

Комитет по образованию Государственной Думы Федерального Собрания РФ
Администрация Курской области
Комиссия по развитию образования Общественной Палаты РФ
Комиссия по вопросам регионального развития,
местного самоуправления и предпринимательства Общественного совета ЦФО РФ
Общество «Знание» России
ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»
Центральный институт непрерывного образования Общества «Знание» России
ГОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения»
Ассоциация негосударственных высших учебных заведений России
НОУ ВПО «Белгородский инженерно-экономический институт»
Харьковский институт финансов Украинского государственного университета
финансов и международной торговли (г. Харьков, Украина)
Национальная академия управления (г. Киев, Украина)
Неправительственная организация «Burger Europas» (г. Берлин, ФРГ)

АДАПТИВНЫЕ ФУНКЦИИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

*Материалы XI международной
научно-практической конференции*

ББК 74**А 28**

*Печатается по решению
учебно-методического совета
ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»*

А 28 Адаптивные функции непрерывного образования в процессе глобализации. Материалы XI международной научно-практической конференции. - Курск: Издательство Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, 2011. - 252 с.

ISBN 978-5-93911-088-4

В настоящем издании представлены статьи и пленарные доклады участников XI международной научно-практической конференции «Адаптивные функции непрерывного образования в процессе глобализации», состоявшейся 21-22 апреля 2011 года в ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса».

На пленарном заседании участников конференции приветствовали ректоры вузов России и Украины (Киев, Харьков), представители органов государственной и муниципальной власти, руководители образовательных организаций Германии (г.Гамбург) и Франции (г.Брест).

В работе конференции приняли участие профессора, преподаватели, студенты, аспиранты, магистранты вузов из различных городов: Курска, Железногорска, Белгорода, Москвы, Королева, Ярославля и докладчики из Украины.

Активное участие в конференции приняли представители бизнеса, руководители предприятий Курской области.

На страницах данного издания размещены доклады и статьи более 70 участников конференции.

ISBN 978-5-93911-088-4

© ЧОУ ВПО МЭБИК, 2011

© Коллектив авторов, 2011

СОДЕРЖАНИЕ

ПРИВЕТСТВИЯ

<i>Огорокова Г. П.</i>	Современный взгляд на функции непрерывного образования в России Ректор Курского института менеджмента, экономики и бизнеса, кандидат экономических наук, доцент, член Общественной палаты Российской Федерации, вице-президент общества «Знание» России	7
<i>Гребенькова Л. А.</i>	Заместитель Губернатора Курской области	8
<i>Сальников В. Г.</i>	Заместитель Председателя Курской областной Думы	10
<i>Шило С. Г.</i>	Главный федеральный инспектор в Курской области	12
<i>Закурдаев А. И.</i>	Глава города Курска	13
<i>Германова О.М.</i>	Заместитель главы Администрации г. Курска	14
<i>Ерохин С. А.</i>	Доктор экономических наук, профессор, ректор Национальной академии управления (г. Киев, Украина)	15
<i>Головий В. М.</i>	Кандидат наук государственного управления, доцент, и.о. директора Харьковского института финансов Украинского государственного университета финансов и международной торговли (г.Харьков, Украина)	16

Пленарные доклады

<i>Vogt Helmut</i>	Lifelong Learning at European Universities: State of the Art	17
<i>Jean-Marie Filoque</i>	To understand the French system of APL/RPL	20
<i>Абанкина Т. В., Красилова А.Н., Ястребов Г.А.</i>	Исследование образовательных, карьерных и миграционных стратегий сельских школьников в регионах России	25
<i>Кузнецов Д. Л.</i>	Управление через обучение на основе модели компетенций	35
<i>Кликунов Н. Д.</i>	Цены за обучение и зарплаты преподавателей: попытка определения степени привлекательности экономического вуза	36
<i>Сулова В. А.</i>	Особенности конкурентной среды современного образовательного пространства. Компетентности как цели непрерывного образования	40
<i>Худокормов Н. Н.</i>	Требования, предъявляемые к молодым специалистам в современных экономических условиях в России в инновационном малом предпринимательстве	41

Секция 1. Актуальность непрерывного образования в современном мире

<i>Беличенко А. В.</i>	Трёхмерный подход к непрерывности образования: профессионализм, этика, духовность	51
<i>Бирюков А. С.</i>	Физкультура и спорт как факторы стабильного социально-экономического развития	54
<i>Бирюков А. С.</i>	Рекламная деятельность и информационная асимметрия: основания для государственного вмешательства	56
<i>Зюкина Е. И.</i>	Исторический и зарубежный опыт правового регулирования закупок товаров для государственных нужд	59
<i>Кузичкина Е. П.</i>	Переход на новые образовательные стандарты	62
<i>Монастырская И. А., Баландина О. В.</i>	Проблема экологизации образования в условиях глобализации	66
<i>Мухина И. Г.</i>	Культурно-образовательное пространство СНГ в условиях современных глобализационных процессов	73
<i>Пупкова О. Л.</i>	Административные регламенты в деятельности государственных и муниципальных органов Курской области	76
<i>Чугаенко Ю. А.</i>	Состояние исторической науки и политический процесс в Украине	80

Секция 2. Формирование векторов развития пространственно-временного континуума современного образования

<i>Бочаров М.А.</i>	Пути совершенствования профессионального уровня специалистов сельскохозяйственных предприятий	86
<i>Виноградова М.В.</i>	К вопросу о роли гендерного фактора в процессе образования	88
<i>Высокин Н.А.</i>	О потребностях современного бизнеса в непрерывном образовании	91
<i>Горбачева М.В.</i>	Роль непрерывного образования в развитии гражданского общества	97
<i>Сазонова Н.П.</i>	Подготовка специалистов по связям с общественностью: особенности и перспективы	99
<i>Самойлова Е.В.</i>	Институт как центр инновационного обучения, воспитания и развития личности	106
<i>Столярова В.А., Столярова З.В.</i>	Анализ рынка в сфере дополнительного бизнес-образования	107
<i>Семькин В. А., Соловьева Т.Н., Сафронов В.В.</i>	Повышение занятости населения как приоритетное направление социально-экономической и институциональной политики современного общества	114
<i>Пашенцева И.Т.</i>	Роль опережающего образования в процессе подготовки менеджеров (Теория вопроса)	117

Секция 3. Особенности конкурентной среды современного образовательного пространства. Компетентности как цели непрерывного образования

<i>Винокуров Н.В.</i>	Актуальные особенности конкурентной среды современного образовательного пространства в непрерывном образовании	125
<i>Гуляев А.Н.</i>	Значение дополнительного профессионального образования в системе непрерывного образования человека	129
<i>Иродов М.И., Кабанова Л.В.</i>	Формирование конкурентоспособной образовательной среды инновационного вуза на основе комплексного использования информационно-коммуникационных технологий	132
<i>Коваленко К.Ю., Крюкова О.Н.</i>	Непрерывное образование в современном мире	136
<i>Королева Н.М., Головин А.А.</i>	Гуманизация образования как важнейший социально-педагогический принцип построения современной системы высшей школы	140
<i>Корякина Ю.С.</i>	Особенности конкурентной среды российского образования. Компетентностный подход в непрерывном образовании	143
<i>Минаева Л.А.</i>	Молодые талантливые преподаватели вуза – основа его конкурентоспособности	145
<i>Никифорова Е.П., Чистюхин В.Ю.</i>	Инвестиции в человеческий капитал	147
<i>Семин В.А.</i>	Задачи развития непрерывного образования в свете новых Федеральных государственных образовательных стандартов	152
<i>Шевченко О. В.</i>	Критерии, показатели и уровни сформированности коммуникативной компетенции в профессиональном иноязычном образовании студентов неязыковых вузов	160

Секция 4. Образование и стратегия планирования карьеры: гибкая траектория непрерывного профессионального образования

<i>Абельмазов И.П.</i>	Использование информационных технологий в системе непрерывного образования	163
<i>Арбузов Д.А.</i>	Проблемы и перспективы развития непрерывного образования в России	165
<i>Науменкова С.В., Мищенко В.И.</i>	Развитие непрерывного экономического образования в Украине	172
<i>Одарченко А.В., Яценко Г.Н.</i>	Проблемы и пути совершенствования трудоустройства выпускников	178
<i>Переверзева Е.М., Ибраева Л.Т.</i>	Пути формирования творческого и научного потенциала современного выпускника вуза	183
<i>Пушкарев А.Н.</i>	Непрерывное образование в моногородах на примере г.Железногорска Курской области	185

<i>Сафронов В.В., Пожидаева Н.А.</i>	Непрерывное образование как социально-экономическая форма разрешения противоречий рынка труда в современной экономике	187
<i>Свиридова Н.С.</i>	Практика формирования личностного и профессионального самоопределения в условиях непрерывного образования	189
<i>Сергеева Т.К.</i>	ФГОС нового поколения как инструмент адаптации общего образования к условиям информационного общества	195
<i>Сусликова М.А.</i>	Роль непрерывного образования в формировании человеческого капитала	200

Секция 5. Миссия непрерывного образования в духовно-нравственном развитии личности и общества

<i>Аникина Н.А., Кирилина Т.Ю.</i>	Анализ системы менеджмента качества образования	202
<i>Емелина Л.Б.</i>	Сельская школа: стратегия карьеры	209
<i>Ефремова Л.И.</i>	Активизация творческого потенциала личности студентов-бакалавров	211
<i>Иноземцева Л.Н.</i>	Духовность и образование	213
<i>Лукьянчикова С.В.</i>	Влияние развития скотоводства Курской области на уровень образования в сельской местности	216
<i>Минаева Н.А.</i>	Эколого-воспитательное направление работы школы в условиях влияния глобализации на экологические процессы	222
<i>Шевченко О.В.</i>	Целевая направленность профессионального иноязычного образования студентов неязыкового вуза	226
<i>Пекарский М.С.</i>	Социальная поддержка ученых в России и за рубежом: сравнительный анализ	228
<i>Федорова Е.И., Федоров А.В.</i>	Коррупция в высшем образовании - разрушение традиционных ценностей	233
Резолюция конференции		250

Огорокова Галина Павловна,
ректор Курского института менеджмента, экономики и бизнеса,
кандидат экономических наук, доцент,
член Общественной палаты Российской Федерации,
вице-президент Общества «Знание» России, г.Курск

Современный взгляд на функции непрерывного образования в России

Глубокоуважаемые участники конференции, дорогие коллеги!

В рамках интеграции образования осуществляются глобальные образовательные тенденции, так называемые «мегатенденции»: растущая массовость образования и его непрерывный характер; высокая значимость образования как для индивида, так и для общества; ориентация на активное освоение человеком не столько знаний, умений и навыков, сколько способов познавательной деятельности; адаптация образовательного процесса к запросам и потребностям личности; ориентация обучения на развитие личности учащихся и обеспечение их созидательных возможностей и качеств.

Ещё древние греки первыми выдвинули идею ценности культуры, которая совпадает с образованием, и которая есть высшее земное благо. Преподобный Нектарий (1856 - 1928) писал в своих дневниках: "Бог не только разрешает, но и требует от человека, чтобы он возрастал в познании." Современные взгляды на образование стали шире, предполагается, что человек учится всю жизнь. Участвуя в работе международной научно-практической конференции в Македонии в 2000 году, увидела лозунг в организации «Работнически университеты», аналогичной обществу «Знание» в России: «Учиться – никогда не поздно, никогда не рано», порадовалась точности формулировки. В том же году Европейский саммит дал старт непрерывному образованию длиною в жизнь.

Выстраивая образовательную систему всё более и более приближённую к европейским стандартам, образовательные организации России, общественные структуры, миссией которых является обучение граждан, уже сегодня учитывают процессы, происходящие в мире: глобализация, урбанизация, свободная торговля, ВТО, темпы миграции, способствующие развитию человеческого капитала. Приходит понимание, что жить «в башне из слоновой кости», заниматься только доктринальными проблемами, не стремясь переплести новаторские теории и текущие экономические проблемы, как это было до 90-х годов 20 века, в настоящее время невозможно.

Вынося на обсуждение конференции проблему адаптивности функций непрерывного образования, мы рассчитываем, что темами дискуссии станут направления, связанные с механизмами формирования системы непрерывного образова-

ния и его стандартами, координационной ролью государства, определением субъектов – участников непрерывного образовательного процесса.

Представляется важным рассмотрение тенденций развития системы непрерывного образования, адаптационных структур. На макроуровне - это будут институты государственной политики, направленные на достижение экономического роста, на микроуровне – совокупность условий, создаваемых учебными заведениями для реализации многочисленных образовательных программ и обучающих мероприятий. Именно в этом видится вклад нашей конференции в общее дело развития непрерывного образования.

Пусть Ваши доклады и выступления будут богатыми на идеи, а предложения в резолюцию хорошо сформулированными и выверенными!

*Гребенькова Людмила Александровна,
заместитель Губернатора Курской области, г.Курск*

Уважаемые участники научно-практической конференции, уважаемые гости!

С радостью приветствую вас на древней и православной Курской земле, богатой своими боевыми, трудовыми, духовными и культурными традициями, которые куряне бережно хранят и приумножают. Мы гордимся своей историей, которая тесно связана с историей нашей страны.

Курский край сегодня - это один из динамично развивающихся регионов Центральной России. Благодаря соседству с другими промышленно-аграрными регионами России и Украины, геополитическое положение Курской области создает уникальные условия для дальнейшего экономического роста. Эффективность этой работы сегодня во многом зависит и от степени подготовленности кадров и адаптации трудовых ресурсов к требованиям изменяющегося производственного процесса в условиях функционирования глобального рынка.

Президент нашей страны Д.А. Медведев уделяет данной проблеме особое внимание. В этой связи тема сегодняшней конференции видится особенно актуальной. Она посвящена одному из приоритетных направлений государственной политики - развитию системы непрерывного образования с учетом того, что человеческий капитал - это самое ценное, что есть в России.

Ключевым моментом, определяющим модернизацию современной экономики, является ее инновационный характер. Социально-экономические перемены, происходящие в современной России, стремительно развивающиеся цифровые технологии, биотехнологии, коммуникационные сети требуют от человека нового набора знаний, умений и навыков, умения адаптироваться к переменам, ориентироваться в потоке информации. И чтобы соответствовать требованиям стремительно меняющегося общества и не оказаться «за бортом жизни», нужно постоянно пополнять, расширять, уточнять багаж своих знаний, повышать общую профессиональную культуру, развивать свой творческий потенциал.

Поэтому именно образование становится мощным фактором изменения всего общества и отдельного человека, обеспечивающим его высокую мобильность и, вместе с тем, интеграцию в мировое образовательное пространство.

Однако трудно не согласиться с тем, что даже лучшего образования сегодня хватает на пять, максимум на десять лет. После чего требуется совершенствование знаний и умений. Вот почему одна из главных тем сегодня - как перейти к концепции непрерывного образования. В области принимаются меры для становления и развития системы непрерывного образования. Она включает в себя все виды образования и воспитания, которые каждый человек получает в течение жизни: это дошкольное, начальное, среднее, среднее специальное, высшее, академическое и дополнительное. Разработан и действует ряд целевых региональных программ. В их

числе: «Развитие образования Курской области», «Одаренные дети», «Комплексное развитие профессионального образования Курской области».

Центральным звеном системы непрерывного образования является общее среднее образование, главная задача которого создать условия для формирования умения учиться. Не только школа, но и средние специальные учебные заведения и вузы, поставлены перед необходимостью достижения высокого качества образовательных результатов за счет активного внедрения в образовательный процесс современных методов и технологий обучения.

В области активно развивается региональная система высшего образования, которое является так называемой базой для повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов различных отраслей. Ведущие вузы, а их сегодня в области 27, сформировали стратегию развития, разработали и успешно реализуют новые образовательные программы, инновационные технологии, устанавливают деловые контакты с работодателями.

Советами ректоров вузов и директоров средних специальных учебных заведений проводится аналитическая и координационная работа в этом направлении. Ее основой является создание системы непрерывного профессионального педагогического образования в Курском государственном университете.

Известен опыт работы Курской государственной сельскохозяйственной академии по подготовке и переподготовке конкурентоспособных специалистов для аграрного сектора экономики, который является ведущим для нашей области.

Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса, а также Курский институт государственной и муниципальной службы стали базовыми учебными площадками для совершенствования знаний и повышения квалификации государственных и муниципальных служащих Курской области.

Кроме того, складывается опыт формирования и функционирования научно-исследовательских, учебно-методических структур (кафедр и лабораторий) средне-профессионального образования. Рассматривается вопрос о создании на базе четырех вузов региона (Юго-Западного государственного университета, Курского государственного университета, Курского государственного медицинского университета и Курской государственной сельскохозяйственной академии) образовательных учреждений консалтингового типа, которые будут осуществлять реализацию образовательных программ начального и среднего профессионального образования.

Обучение на протяжении всей жизни, высшее, послевузовское образование, профессиональная подготовка и переподготовка кадров, новейшие обучающие программы, планирование карьеры - это необходимые условия развития и роста человека как специалиста, управленца и полноправного члена общества.

Нас радует, что в систему непрерывного образования включаются общественные объединения, к примеру, региональная общероссийская общественная организация общества «Знание» уже в течение нескольких лет успешно занимается

дополнительным образованием людей старшего поколения. Эту работу в области активно продолжает общественное объединение «Союз пенсионеров России».

При поддержке курских вузов, регионального отделения партии «Единая Россия» в области созданы 48 народных университетов, в которых убежденные сессинами студенты получают и дополняют свои знания по таким дисциплинам как садоводство, правоведение, охрана здоровья, иностранные языки, осваивают компьютерную технику и информационные технологии.

Полагаю, что нет сомнений в том, что непрерывное образование отвечает удовлетворению потребностей в образованных и компетентных людях. А поэтому забота о непрерывности образования должна находиться сегодня в центре социальной политики всех уровней власти и общества, а само непрерывное образование должно становиться массовым движением, в котором интегрируется учебная, профессиональная, досуговая и другие виды деятельности.

Уважаемые участники конференции! Желаю вам успешной плодотворной работы, удовлетворения от общения и совместной деятельности. Выражаю надежду, что дискуссия между теоретиками и практиками выявит пути решения проблем в непрерывном образовании. Позвольте от всего сердца пожелать вам дальнейших успехов, творчества, крепкого здоровья и удачи во всех начинаниях и делах.

*Сальников Владимир Григорьевич,
заместитель Председателя Курской областной Думы, г.Курск*

Уважаемые участники конференции!

От лица Курской областной Думы разрешите поприветствовать собравшихся в этом зале ученых, представителей Общества «Знание» России, Общественной Палаты Российской Федерации, руководителей вузов России, а также почетных гостей.

Сегодняшняя научно-практическая конференция посвящена очень актуальной проблеме. В условиях принципиально нового устройства общества, современного информационного потока и развития науки уже недостаточно знаний и умений, приобретенных в юности. И даже периодическое повышение квалификации не является решением проблемы.

По оценке экспертов в ближайшие 10 лет около 80% используемых сегодня технологий устареет, а 80% работников будут иметь образование, полученное более 10 лет назад.

Объем информации постоянно увеличивается, знания и навыки совершенствуются, и современный человек должен непрерывно повышать свой образовательный уровень, свое профессиональное мастерство, для того чтобы быть востребованным на рынке труда. В связи с этим многократно возрастает роль системы непрерывного образования. «Образование, как деньги, его нужно иметь много, иначе все равно будешь выглядеть бедно».

Сейчас человек должен уметь учиться: искать и находить необходимую информацию, приобретать дополнительные знания. Поэтому сегодня способствовать к постоянному обучению становится важнейшим качеством, определяющим конкурентоспособность человека на рынке труда. Недаром народная мудрость гласит, что лучшее в мире образование - полученное в борьбе за кусок хлеба.

Цели непрерывного профессионального образования заключаются в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, профессиональной жизни и обществе.

Формируя политику в области непрерывного образования, следует обращать внимание не только на его экономическую необходимость в условиях меняющегося рынка труда, но и на его социально-культурную значимость.

В настоящее время в России еще не создана целостная и гибкая система непрерывного профессионального образования, которая бы оперативно решала задачи социально-экономического и нравственно-воспитательного характера в интересах личности, государства и общества.

Сегодня необходима модернизация и формирование новых экономических механизмов на всех уровнях системы непрерывного образования, что должно обеспечить ее соответствие требованиям времени.

В своем ежегодном Послании Федеральному Собранию Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев заявил: «Мы обязаны быть на переднем крае инноваций в основных сферах экономики и общественной жизни. И на такие цели ни государству, ни бизнесу скупиться не стоит - даже в непростые финансовые периоды».

Для повышения финансовой обеспеченности программ непрерывного образования необходимо шире использовать принципы частно-государственного партнерства.

Пример успешного сотрудничества бизнеса и государства в сфере непрерывного образования - президентская программа подготовки кадров.

Около сотни вузов ежегодно участвуют в повышении квалификации порядка пяти тысяч специалистов, в основном руководителей, которых направляют на обучение предприятия. Программа реализуется более 10 лет, финансируется по многоканальной схеме: по 30 процентов средств выделяют федеральный и региональный бюджеты, а также предприятия.

В настоящее время прорабатывается вопрос о создании ее новых направлений, связанных с подготовкой специалистов для общественного, бюджетного и инновационного секторов экономики.

Следует отметить, что реальное введение непрерывного образования в России возможно только в том случае, если его основные положения будут определены на уровне федерального закона и подкреплены региональными нормативно-правовыми актами.

И в заключение своего выступления хочу обратиться к участникам конференции с предложением о сотрудничестве с целью выработки совместных решений, направленных на законодательное обеспечение развития системы непрерывного образования.

Уверен, что активная и плодотворная работа сегодняшней конференции внесет свою лепту в поддержку и пропаганду становления и развития системы непрерывного образования в нашей стране и регионе.

Желаю всем участникам и гостям конференции успехов в работе!

*Шило Сергей Георгиевич,
Главный федеральный инспектор в Курской области, г.Курск*

Дорогие друзья!

Мы рады приветствовать вас на Курской земле, которая овеяна славой не только ратных подвигов, но и мирным созидательным трудом граждан нашего города. Нам, курянам, досталась по наследию земля наших предков - эта земля богата материнским теплом, согревающим путников в трудную минуту. Эту землю никто не выбирал, она у нас такая, какая досталась от прадедов, дедов и отцов наших. Она досталась нам по наследию с её намоленными святынями, храмами, памятниками воинской и трудовой славы. Наш земляк писатель - фронтовик Евгений Иванович Носов писал: «Но вот закрываю глаза, и - трепетно обмирает сердце: вот она, родимая! Взгорья и ложбины, и опять холмы. Вверх - вниз, вниз - вверх... Будто двигается земля, словно это её глубокие, натруженные вздохи...». Несчетное число раз горели курские посеймские селения от набегов захватчиков. За себя и за нас эта земля терпела и на Огненной Дуге в 1943 году.

Нашими земляками - курянами являются: поэт Николай Николаевич Асеев, писатель Константин Дмитриевич Воробьев, народный артист СССР и Герой Социалистического труда Георгий Васильевич Свиридов, заслуженный артист России, музыкант и композитор Леонид Владимирович Винцкевич, народный художник СССР, Герой Социалистического труда Александр Александрович Дейнека, выдающийся актер, реформатор русской сцены Михаил Семенович Щепкин и другие.

На территории области находится и начинается со Стрелецкой и Казацкой слободы, прямо под городом Курском уникальный природный заповедник им. профессора В.В. Алехина. Здесь сохранились реликтовые растения, растут и цветут цветы ледникового периода, обитают 46 видов млекопитающих, 210 видов птиц. По узким тропинкам экскурсоводы водят по заповеднику удивленных экскурсантов.

Сегодня мы обсуждаем одну из важных тем жизни нашего общества, которая именно сейчас ждет от государства помощи и нуждается в заботе. Пусть научные доклады и сообщения в настоящее время еще полностью не апробированы практикой и, конечно, мы надеемся, что работа международной научно-практической конференции «Адаптивные функции непрерывного образования в процессе глобализации» послужит достойным вкладом в теоретическую подготовку перспектив развития.

Уважаемые коллеги, разрешите пожелать всем вам плодотворной работы и выполнить все намеченное, чтобы результаты проделанного принесли обязательную пользу.

*Закурдаев Александр Иванович,
Глава города Курска*

Уважаемые организаторы, участники и гости конференции!

Позвольте поприветствовать Вас
в прекрасном древнем городе Курске!

Тема конференции «Адаптивные функции непрерывного образования в процессе глобализации» чрезвычайно актуальна. Всем нам приходится находиться в роли учеников, постигающих новые знания, большую часть своей жизни. Современные реалии требуют от человека непрерывного повышения уровня знаний, увеличения объема информации, владения новыми технологиями. От них зависит степень успешности и социализации любого гражданина нашего общества.

В современном мире право на образование рассматривается как одно из фундаментальных естественных основных прав человека. В нашей стране система непрерывного образования признана одним из приоритетов государственной политики.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года подчеркивается, что «российская система образования должна осуществить переход от системы массового образования, характерной для индустриальной экономики, к необходимому для создания инновационной социально ориентированной экономики, непрерывному индивидуализированному образованию для всех, ориентированному на формирование творческой социально ответственной личности».

Позитивное значение в этом отношении будет иметь усиление взаимодействия образования, науки, служб занятости и власти.

Ярким примером эффективного действия системы непрерывного образования в нашем городе является деятельность образовательной корпорации «Дом знаний». Образовательные программы корпорации рассчитаны для людей разного возраста. Ведется работа в рамках дополнительного образования с подростками школьного возраста, работает система среднего, основного и дополнительного высшего профессионального образования, для специалистов различных отраслей хозяйства работает система повышения квалификации. Образовательная корпорация «Дом знаний» постоянно стремится к новому, стараясь сделать процесс обучения максимально интересным и эффективным.

Уверен, что участники конференции найдут ответы на многие актуальные вопросы, определят пути дальнейшего развития системы непрерывного образования.

Желаю всем успешной плодотворной работы!

*Германова Ольга Михайловна,
заместитель главы Администрации г. Курска*

Уважаемые участники конференции!

Человечество в считанные десятилетия совершило поворот к совершенно новому типу социокультурного наследования, в рамках которого главная роль отводится не усвоению прежних рецептов, а подготовке к овладению методами и содержанием познания, которых ранее не существовало. Этот парадокс стал следствием резкого рассогласования достижений творческой научной мысли, осознающей приоритет человека и необходимость непрерывного духовного, телесного и профессионального совершенствования его как высшей ценности, и традиционным образованием, ориентированным лишь на узкопрагматические цели. Школа не сумела адекватно ответить на вызовы времени, и плодотворная идея непрерывного образования стала внедряться бессистемно и хаотически.

Создание подлинно непрерывного образования должно опираться на результаты глубинного системного анализа проблемы в социокультурологическом аспекте. Одной из центральных идей становится идея перехода от школы знаний к школе культуры, рассмотрение образования как части общей культуры и ее важного фактора и источника. Непрерывность обучения обеспечивается, если при проектировании системы образования учитываются и рассматриваются условия для сознательного освоения объективных ценностей культуры как необходимой субъективной потребности личности.

В городе Курске в настоящее время уже сложились объективные условия для реализации таковых потребностей. Начало пути - дошкольное образование. Серьёзная работа ведётся по выходу на принципиально новый уровень предшкольной подготовки шестилеток. Общее образование реализуется на территории города в виде очной, заочной, вечерней форм, экстерната. Всё больше начинают поговаривать о семейном образовании. Вся эта деятельность сопровождается серьёзной дополнительной внешкольной работой. В городе действуют учреждения НПО, СПО, высшие учебные заведения на любой вкус. Но и на этом образование граждан не прекращается. Повышение квалификации, переподготовка путём получения второго высшего образования, через курсовую подготовку, семинары и т.д. сопровождает деятельность каждого творческого человека, человека ищущего, не желающего останавливаться на достигнутом.

Но даже выход на пенсию и окончание трудовой деятельности не есть повод для прекращения обучения. Буквально врывается в нашу жизнь форма университетов пожилого человека, и отрадно, что первой ласточкой в этом деле был Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса, в стенах которого мы сейчас и находимся.

Исследование социальной и культурной проблематики современного образования приводит к мысли о необходимости постановки и рассмотрения вопроса о том, какую роль оно играет в развитии не только общества, системы социального воспроизводства, но и индивида как носителя социального опыта. Что связывает индивида и общество в единую систему? Может быть, образование и есть искомая связующая нить? Без обращения к личностным аспектам проблемы, по нашему глубокому убеждению, невозможно показать роль и значение образования в современном обществе, а главное - раскрыть механизмы его функционирования и выявить перспективы его развития. Актуальная научная задача состоит в том, чтобы рассмотреть образование через призму личности, ее потребностей и устремлений.

Желаем участникам конференции плодотворной работы, реализации поставленных задач и успехов нам с вами в нашей работе и российскому образованию в целом.

*Ерохин Сергей Аркадьевич,
доктор экономических наук, профессор,
ректор Национальной академии управления (г. Киев, Украина)*

Дорогие друзья!

Сердечно приветствую участников XI международной научно-практической конференции, которая посвящена вопросам непрерывного образования в России и за ее пределами.

Надеюсь, что настоящая конференция и её решения будут содействовать созданию условий для развития инновационных процессов в сфере непрерывного образования, обновлению образовательных технологий, адаптации системы образования к запросам и требованиям времени.

Делегация Национальной академии управления благодарит Вас за ценный опыт и знания, которые мы традиционно получаем в ходе общения с нашими коллегами, а также за безукоризненную организацию конференции.

Выражаем надежду на дальнейшее плодотворное сотрудничество и желаем всем участникам конференции успехов, здоровья и благополучия!

*Головий Виктор Михайлович,
кандидат наук государственного управления, доцент,
и.о. директора Харьковского института финансов
Украинского государственного университета
финансов и международной торговли (г.Харьков, Украина)*

Уважаемые участники и гости
XI Международной научно-практической конференции
«Адаптивные функции непрерывного образования в процессе глобализации»,
дамы и господа!

От имени коллектива Харьковского института финансов УГУФМТ и от себя лично благодарю Вас за приглашение принять участие в работе Конференции. Нам особенно приятно, поскольку подобное приглашение - это очень важный шаг в развитии сотрудничества между нашими учебными заведениями.

Актуальность темы, вынесенной на обсуждение, - развития систем непрерывного образования в России и Украине обусловлена особенностями мировых, социально-экономических процессов, таких как усиление глобализации, происходящие технологические изменения и распространение новых информационно-коммуникационных технологий, меняющаяся природа труда и рынка занятости, проблемы старения общества и усиление этнического разнообразия, развитие мультикультурных обществ. Все более значимую роль в современном обществе начинают играть профессиональные навыки и компетенции человека, определяющие его возможности и конкурентоспособность в условиях новой экономики, основанной на знаниях. Возможность же их постоянного обновления и совершенствования на протяжении всей жизни индивидов становится ответом на вызовы быстро меняющегося мира, условием общественного и профессионального развития человека, механизмом воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, одним из условий развития общественного производства, источником долгосрочного развития общества в целом.

Мы можем говорить о большом интересе среди ученых наших стран к вопросу развития непрерывного образования, это связано с ранее произошедшим переходом к рыночной экономике и происходящим в настоящее время переходом к новой экономике, основанной на знаниях. В новых условиях особенно остро ощущается потребность постоянного обновления профессиональных знаний и навыков и повышения квалификации кадров, восстановления и дальнейшего развития человеческого капитала страны в соответствии с потребностями современного рынка труда. Изменения в национальных экономиках повышают востребованность непрерывного образования для населения, определяют необходимость преодоления разрыва, возникающего между потребностями современного рынка труда и возможностями образовательной сферы. Желаю Вам плодотворной работы на конференции, призванной послужить стабильности, процветанию, уверенности в завтрашнем дне.

Пленарные доклады

Vogt Helmut, Dipl.-Päd.

Akademischer Direktor der Universität Hamburg

Leiter der Arbeitsstelle für wissenschaftliche Weiterbildung der Universität Hamburg (AWW)

Stellvertretender Vorsitzender der Deutschen Gesellschaft für wissenschaftliche

Weiterbildung und Fernstudium (DGWF), Hamburg, Deutschland

LIFELONG LEARNING AT EUROPEAN UNIVERSITIES: STATE OF THE ART

1. Preliminary Remark

If you look at on what was published about the term lifelong learning (LLL) you will find that there are a lot of different definitions and understandings. The spectrum on the one hand ranges from seeing LLL as a demand for individuals that learning nowadays is not only a need of the young but a necessity throughout the whole life. At the other end of the spectrum you will recognize a position that asks for the changes which are necessary within society, in particular within the educational institutions, to make LLL work for individuals. This end of the spectrum is my end below and moreover I will zoom in on the institutions of higher education (HE).

2. Lifelong learning: origin and fields of action

My question now is: When was LLL first spoken about and in which context was the term used at that time?

The term LLL or rather LLL and similar expressions like lifelong education, the French education permanente and recurrent education first appeared about the year 1970. Since then through a long-term development LLL became a kind of guiding principle of the contemporary discussion about education and learning in modern societies.

What were the milestones in the beginning?

2.1 Council of Europe: Permanent Education, 1970

In the year 1970 the Council of Europe published a report under the title “Permanent Education”¹ This report marked the beginning of a discourse on LLL in Europe and all over the world. One can summarize its key issues as follows:

- Education is a continuous, lifelong process marking all stages of life.
- Education is a permanent process of development of knowledge, know-how and social skills.
- The acquisition of knowledge and skills is only meaningful if linked to experience, achievements and practice.

2.2 UNESCO: Learning to be, 1972

In the year 1972 the United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) came out with a report under the title “Learning to be. The world of education today and tomorrow”². Another name of this report was “Edgar Faure Report” because Faure³ led the commission which developed the report.

The key statement of “Learning to be” was that every individual should have the opportunity to learn during their whole lives in order to become and remain well informed members of their societies able to understand the world and to participate in decision-making processes of a society. “Learning to be” focussed very strongly the individual and her or his development.

2.3 OECD: Recurrent Education, 1973

¹ Permanent Education, Council of Europe, Strasbourg, 1970

² Edgar Faure, E Learning to Be. UNESCO, Paris 1972

³ Faure war a French politician and Minister of Education under de Gaulle, later president of the French parliament, the National Assembly.

Another vision of lifelong education was promoted by the Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD). In the year 1973 the OECD published a report under the title “Recurrent Education. A Strategy for Lifelong Learning”⁴. It brought forward the idea of an alternation between times of working and times of learning throughout life and influenced the discussion of new learning models for a long time. “Recurrent education” in opposition to “Learning to be” mainly focussed on the needs of the labour market.

What are the dimensions, what are the aspects of LLL?

2.4 Learning in earlier and in later life

In former times you could find a kind of age-centred education privilege. That means that education and learning belonged to the young. After school and vocational training or HE a person’s education was finished. Other periods of learning in the course of life were not necessary. LLL introduces a complete break from this old concept. Learning now is a demand, a must not only for the young but in all phases of life including time of employment, time of unemployment, family time and time of retirement as well.

2.5 Plurality of places of learning

Learning cannot happen within the walls of educational institutions only but also at different places. This leads to an upgrading of non-formal and informal learning processes. The result is that whatever you do and wherever you are you can learn. The challenge which is connected to the proposition of a plurality of learning places is the recognition and the accreditation of competences as a result of non formal and informal learning.

2.6 Flexibility and permeability

LLL is seen as an overarching principle which is in effect for all institution of the educational sector. That means that the learning offers have to be as flexible as possible, that no dead-end streets should exist and no double learning is necessary. Openness and networking should be the leading ideas of the educational system.

2.7 Subject orientation

Connected with a LLL view on education is “the shift in perspective from an institutional and formal one to a learner-centred one”⁵. That means in other words that not the educational institution, its curriculum and its requests are the navel of the learning process but the learners, their needs and their demands.

2.8 Multidimensional Understanding

LLL is not seen as the leading principle of learning for the labour market only. The tendency of LLL is to include all dimensions of the development of the individual by learning. That covers the socialcultural dimension as well as the dimension of being a citizen. In “A Memorandum of Lifelong Learning!” the European Union said in the year 2000: “Lifelong Learning is an essential policy for the development of citizenship, social cohesion and employment ...”⁶.

3. European Universities‘ Charter of Lifelong Learning

Let us now focus the topic “LLL and Universities in Europe” or in a broad sense institutions of higher education (IHE) in Europe.

Since 1999 the Bologna process is the all-embracing topic of the discussions about learning in European Universities. In the beginning 29 countries participated, today we are talking about 47 states. France and Germany belong to the starter group; Russia joined the party in 2003 and the Ukraine in 2005.

At first sight the Bologna process is about introducing the B/M/D-system⁷ to the participating countries in order to establish a common European HE area. If you look closer you will find that from the first Bologna follow-up conference which took place in Prague in 2001 to the

⁴ OECD. Recurrent Education: A Strategy for Lifelong Learning. Paris 1973

⁵ Hans G. Schuetze, Universities, Continuing Education and Lifelong Learning,. In W. Fröhlich & W. Jütte (Eds.), Qualitätsentwicklung in der postgradualen Weiterbildung. Internationale Entwicklungen und Perspektiven. Münster, p. 97

⁶ <http://www.bologna-berlin2003.de/pdf/MemorandumEng.pdf>, p. 6, last visited 09/05/2011

⁷ Bachelor/Master/Doctorate-system

last in Leuven in 2009 the theme ULLL came up more and more. As an effect of this process the European University Association (EUA) approved an European Universities' Charter on Lifelong Learning⁸. The EUA represents and supports HE institutions in 46 countries. Out of 747 full members 23 are from Russia, 29 from the Ukraine, 64 from France and 74 from Germany. The Charter consists of two main chapters: 10 commitments are addressed to the universities and 10 commitments are addressed to the governments, the political sphere.

I will focus on the three most important commitments on both sides and I will try to include some aspects of the other commitments which I think are relevant.

3.1 Universities commit to

Embedding concepts of widening access and lifelong learning in their institutional strategies

This means that universities have to declare LLL as part of their mission statements and to define steps within their structural and development strategy to become a university of LLL.

Providing education and learning to a diversified student population

This commitment aims at new target groups and requires widening access and offering study programmes suitable for non traditional students.

Recognition of prior learning

This commitment refers to what I wrote before about the plurality of learning places. What a student has learned before no matter if his competences are results of formal, informal or non formal learning should be recognized and accredited. This includes vocational training as well as qualifications achieved abroad or competences gained by voluntary work. It is obvious that the realization of this commitment makes efforts on the government side necessary as well. According to this you can find a kind of mirror commitment in the chapter for the governments.

Let me switch to the second chapter of the charter now and throw a glance at the three most important commitments for the political sphere.

3.2 Governments commit to

Recognising the university contribution to lifelong learning as a major benefit to individuals and society

LLL universities will be the result of a paradigm shift. This must be taken into account by the governments. It changes the role of universities in society and their relation to individuals. If the governments don't recognize the implications of this shift, all efforts of the IHE to step forward on the LLL field will be in vain.

Removing specific legal obstacles that prevent many potential learners from returning to higher education

This commitment especially aims at those obstacles that hinder potential learners to return to universities. We are talking about financial problems, precariousness of employment, social security, childcare regulations etc. In some countries the legal situation for access to HE in case the entrance qualification was gained via vocational training has to be added to the number of obstacles as well.

Ensuring autonomy and developing incentives for lifelong learning universities

Universities are autonomous institutions in respect to their particular fields of action such as research and academic teaching. This autonomy must be preserved when universities start to implement their LLL concept. Moreover incentives are needed to enforce and to strengthen their related activities.

4. COMPASS: project aims, research methods and results

One can say that this Charter was a very useful step on the way to establish and implement LLL concepts within European universities. But of course it is only a declaration. The questions that arise inevitably are: What did the universities do with the charter? What effect could be achieved in the political sphere?

4.1 COMPASS: Collaboration On Modern(ising) Policies and Systematic Strategies

⁸ http://www.eua.be/fileadmin/user_upload/files/Publications/EUA_Charter_Eng_LY.pdf, last visited 09/05/2011

These were the leading research questions which made EUCEN⁹, the European network for university continuing education (UCE) and university lifelong learning ULLL, apply for a project under the title “Collaboration On Modern(ising) Policies and Systematic Strategies”, short COMPASS. The proposal came through. The project was funded by the Lifelong Learning Programme of the European Union and carried out between January 2010 and January 2011, by the way a very short period.

4.2 Countries involved

Partners of EUCEN were 9 universities in 9 different European countries and two national networks, the French and the German network¹⁰. Here are the countries involved in alphabetical order: Austria, Finland, France, Germany, Portugal, Slovenia, Spain, Switzerland and the United Kingdom.

4.3 Research methods: - online questionnaire (universities) - structured interviews (governments)

What were the methods of research? How did we work? Well, we tried to generate results about the state of play within the universities by developing and spreading an online questionnaire. The items of the questionnaire referred to the 10 commitments for the universities. It was not only sent to the universities of the 9 countries mentioned but also to the EUCEN members in the other European countries. At last EUCEN received a response rate of 109 questionnaires out of 22 European countries including one feedback from Russia.

Concerning the political sphere a completely different method was used: structured interviews mostly carried out via telephone. This part of the research arrangement was quite easy to do in centralized countries such as France, but extensive and time-consuming in federal states like Germany. In France there exists only one ministry which is responsible for HE. In Germany we have 16 states and a federal government. This sums up to 17 interviews to gain a picture of the incorporation of LLL to policy.

It is obvious that the response rate of the questionnaires has to be called random. We can not speak of a representative survey. This goes together with the fact that the partners for the structured interviews came from different levels of the political sphere. No cross checks of the interview results have been made against official statements and decisions because of the rather short project period.

This all together led the research group to the conviction that no conclusive statements are possible on the basis of the COMPASS results but trends and tendencies can be identified and published.

Against this background I will point out three major results of the project referring to the transversal analysis of the national reports:

4.4 Universities develop and implement LLL strategies and concepts by themselves

It was found out that the universities in general develop and implement LLL strategies and concepts by them selves. This is based on the fact that they are independent in most countries and that they have to finance their LLL activities mostly out of their budget.

4.5 Governments point out LLL concepts to be important but do less for implementation

In the political sphere the EUA Charter turned out to be quite well known. In one case it was even used as a guideline for the development of LLL policy. But on the other hand in many cases political statements turned out to be rhetorical only and a lack of support for ULLL activities by the governments could be stated.

4.6 Too little financial aid and different priorities

The HE sector is more and more forced to fulfil the demands of the labour markets. Until today ULLL activities do not play an important role in this field. The demographic changes, whose dimensions are already known, have not reached the universities yet. That means that fi-

⁹ <http://www.eucen.eu/>

¹⁰ The author was engaged in the project via his function as a deputy chair of the German network.

nancial aid is still given primarily to the old tasks: research and academic teaching for young students. This leads universities in many cases to establish other priorities than ULLL.¹¹

5. Summary and perspective

In the end let me summarize my essay and ask about the perspective of ULLL.

LLL = leading principle of today's educational discussion

1. LLL as a concept of reformation of the educational system first appeared at the beginning of the nineteen seventies. In the course of the development of about four decades LLL turned out to be the leading principle of today's educational discussion.

LLL = major topic for the IHE in Europe

2. As a result of the Bologna process and in the face of the upcoming demographic changes LLL turned out to be a major topic for the IHE in Europe.

ULLL = rhetorical phrase but some respectable approaches

3. The findings of the COMPASS project show that in spite of some positive exceptions on the whole ULLL is more or less a rhetorical phrase. The importance of ULLL is seen on both sides, the political sphere and the HE sector. Less money and different priorities are the main obstacles for the development and the implementation of ULLL.

What are the perspectives against this background? What actions can be recommended? Again and due to the limited time I will stick to three points

The concepts and understandings of LLL should be discussed between university rectors/presidents and political decision-makers

The concepts and understandings of LLL should be discussed between rectors/presidents of universities and political decision-makers to reach a common basis for further change and improvement. A common base and a common understanding is the fundament needed for progress and development.

Sound financial support and more funding sources are needed

The lack of financial aid is one of the most important barriers for the development of ULLL. There are even countries where all ULLL activities have to be financed out of study fees. Sound financial support and more funding sources need to be established to reinforce and improve LLL practices and strategies.

For RPL indicators have to be developed

Recognition and accreditation of prior learning (RPL) is one of the most prominent demands of LLL concepts. With the exception of two countries – one of these is France and we will hear about the French solution later – the development of RPL is at the very beginning and must be reinforced. In not so few cases the barriers against RPL are also built up in the universities. These barriers have to be overcome.

In order to implement the LLL strategies, it is necessary to develop indicators for RPL. These indicators are the key elements to make the Charter a real and effective tool.

6. Final remark

Within the given frame I was not able to mention and unfold a lot of aspects of my topic such as flexible learning pathways, quality assurance or internal and external cooperation. I tried to focus on the most important aspects of the theme in view of IHE and their needs. It is not impossible that other authors would have highlighted other dimensions.

¹¹ For more details including the executive summary and the national reports see <http://compass.eucen.eu/>

Фогт Гельмут,
академический директор Гамбургского университета, руководитель отдела профессиональной переподготовки Гамбургского университета, заместитель председателя Германского общества профессиональной переподготовки и дистанционного обучения, г.Гамбург, Германия

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕВРОПЕЙСКИХ УНИВЕРСИТЕТАХ: СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ

1. Вступительные примечания

Если вы посмотрите на то, что было напечатано относительно термина «непрерывное образование», вы обнаружите, что существует множество различных определений и пониманий. С одной стороны спектра видение непрерывного образования рассматривается как необходимость и потребность в образовании в настоящее время не только со стороны молодежи, но и людей на протяжении всей жизни. С другой стороны спектра вы узнаете позицию, которая требует изменений, необходимых в обществе, и в особенности среди образовательных учреждений, делающих непрерывное образование полезным и необходимым самому обществу. Мы разделяем последнее видение вопроса. И я сфокусирую внимание на учреждениях высшего образования.

2. Непрерывное образование: происхождение и отрасли функционирования

Когда впервые заговорили о непрерывном образовании, и в каком контексте употреблялся этот термин в то время? Термин «непрерывное образование» впервые появился приблизительно в 1970 году. С тех пор непрерывное образование стало своего рода руководящим принципом современной дискуссии об образовании и обучении в современном обществе.

Каковы же были вехи в самом начале?

2.1. Европейский совет: Непрерывное образование, 1970

В 1970 году Европейский совет опубликовал доклад под названием «Непрерывное образование». Этот доклад положил начало дискурсу относительно непрерывного образования в Европе и во всем мире. Можно представить вкратце следующие ключевые положения этого доклада:

Образование это продолжающийся процесс, затрагивающий все этапы жизни человека.

Образование это перманентный процесс развития знаний, технологий и социальных умений.

Приобретение знаний и умений имеет значение лишь в том случае, когда оно связано с опытом, достижениями и практикой.

2.2. ЮНЕСКО: Образование: каким оно должно быть, 1972

В 1972 году Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры представила доклад под названием «Образование: каким оно должно быть. Мир образования сегодня и завтра».

Ключевым положением доклада «Образование: каким оно должно быть» являлось то, что каждый индивид должен иметь возможность оставаться хорошо информированным членом своего общества для того, чтобы он мог понимать процессы, происходящие в мире, и участвовать в процессе принятия решений. Этот доклад особо был сфокусирован на индивиде и его развитии.

2.3. ОЭКР: периодически возобновляющееся образование, 1973

Еще одно видение непрерывного образования было выдвинуто Организацией Экономической Кооперации и Развития. В 1973 году ОЭКР опубликовала доклад под названием: «Периодически возобновляющееся образование. Стратегия непрерывного образова-

ния». Этот доклад выдвинул идею чередования периодов работы и периодов обучения на протяжении всей жизни и вызвал на долгое время дискуссию о новых образовательных моделях. Доклад «Периодически возобновляющееся образование» в противовес докладу «Образование: каким оно должно быть» сфокусировало внимание в основном на потребности рынка труда.

Каковы величины и аспекты непрерывного образования?

2.4. Обучение в раннем и более позднем возрасте

В прежние времена вы могли обнаружить своего рода приоритет образования, сфокусированного на возрасте. Это значит, что образование и обучение считались прерогативой молодежи. После окончания школы и приобретения средне-профессионального или высшего образования процесс обучения считался завершенным. Дополнительное обучение в течение жизни считалось не обязательным. Непрерывное образование полностью противоречит этой старой концепции. Обучение это необходимость, ощущаемая не только в молодости, но и на всех фазах жизни, включая время трудовой занятости, безработицы, семейное время, а также пенсионный возраст.

2.5. Разнообразие мест обучения

Обучение может происходить не только в стенах образовательных учреждений, но и за их пределами. Это ведет к усовершенствованию неформальных образовательных процессов. Как результат: что бы вы ни делали, где бы вы ни были, при этом вы можете обучаться. Трудность, которая связана с предложением разнообразия мест обучения, заключается в признании и аккредитации компетенций, формируемых в результате неформального обучения. Доклад моего французского коллеги Жана-Мари Филока покажет вам, как французские университеты справляются с этой сложностью.

2.6. Гибкость и проницаемость

Непрерывное образование видится как своего рода арка, объединяющая все учреждения образовательного сектора. Это означает, что образовательные предложения должны быть максимально гибкими, не должны существовать тупиковые программы, препятствующие дополнительному образованию. Открытость и сетевая работа должны быть ведущими идеями образовательной системы.

2.7. Ориентационный предмет

Связанный с непрерывным образованием взгляд на обучение подразумевает перемещение акцентов с формальных институциональных целей на цели, сконцентрированные на самом обучающемся. Эти слова написал Ганц Шутце, профессор Университета Британской Колумбии в Ванкувере, в Канаде, в своем эссе на тему «Университеты, дополнительное и непрерывное образование», которое вышло в свет в 2004 году. Другими словами это означает, что не образовательные учреждения, их учебный план и требования являются центром образовательного процесса, а сами обучающиеся, их потребности и нужды.

2.8. Многоаспектное понимание

Непрерывное образование не рассматривается как ведущий принцип образования исключительно для рынка труда. Тенденция непрерывного образования состоит в том, чтобы включить все способы развития индивидов посредством обучения. Это касается социокультурного и гражданского развития индивидов. В 2000 в «Меморандуме непрерывного образования» Европейского союза было сказано: «Непрерывное образование это важнейшая стратегия развития гражданства, социальной сплоченности и занятости ...».

3. Хартия непрерывного образования Европейских университетов

Давайте сфокусируем внимание на теме «Непрерывное образование и университеты в Европе» или, в более широком смысле, на учреждениях высшего образования в Европе.

С 1999 года Болонский процесс стал всеобъемлющей темой для дискуссии об образовании в Европейских университетах. В самом начале его приняли 29 стран, сегодня мы говорим уже о 47 государствах. Франция и Германия принадлежит к той группе стран, которые включились в Болонский процесс с самого начала, Россия присоединилась в 2003 году, Украина – в 2005.

Одна из задач Болонского процесса состояла в создании единого европейского пространства высшего образования. Если вы посмотрите более внимательно на процесс распространения Болонского процесса, вы обнаружите, что со времени первой конференции в Праге до последней, состоявшейся в бельгийском городе Лёвене, тема непрерывного образования поднимается все чаще и чаще. Результатом этого процесса стало принятие Ассоциацией Европейских университетов Хартии непрерывного образования. Ассоциация европейских университетов представляет вузы в 46 странах. Хартия состоит из двух основных глав: 10 обязательств адресованы университетам, 10 – правительству, сфере политики.

Поскольку моё время ограничено, я сфокусирую внимание на 3 основных обязательствах обеих сторон и попытаюсь затронуть некоторые аспекты других обязательств, которые также важны на мой взгляд.

3.1. Университеты берут на себя обязательства:

Введения концепций расширения доступа и возможностей непрерывного образования в своих институциональных стратегиях

Это означает, что университеты обязаны провозгласить непрерывное образование частью своей миссии и обозначить шаги его реализации в стратегии развития, чтобы стать университетом непрерывного образования.

Обеспечения образовательных услуг для разнообразной аудитории

Это обязательство нацелено на новые целевые группы и потребности, расширяющие доступ и предложение образовательных услуг не только для традиционных студентов.

Признание предыдущего образования

Это обязательство относится к тому, что я до этого назвал многообразием мест обучения. То, чему студент обучился ранее, независимо от того, являются ли приобретенные компетенции результатом формального либо неформального обучения, должно быть признано и аккредитовано. Это включает профессиональное обучение, а также квалификации, приобретенные за границей, или компетенции, приобретенные в результате добровольной работы.

Давайте сейчас обратимся ко второй главе Хартии и рассмотрим три наиболее важных обязательства для политической сферы.

3.2. Правительство берет на себя обязательства:

Признания вклада университетов в непрерывное образование как главную пользу для граждан и общества в целом

Непрерывное образование в университетах станет результатом изменения системы взглядов и понятий. Правительство должно принимать это во внимание. Это меняет роль университетов в обществе и их отношение к отдельным личностям. Если правительство не признает необходимость этого изменения, все усилия со стороны институтов высшего образования будут тщетны.

Удаления специфических преград в законодательстве, препятствующих многим потенциальным студентам вернуться к высшему образованию

Это обязательство особенно относится к преградам, которым препятствуют потенциальным потребителям образовательных услуг вернуться в университеты. Мы говорим о финансовых проблемах, шаткости трудоустройства, социальной защите, системе социального обеспечения детей и т.д. В некоторых странах правовая ситуация по доступу к высшему образованию, в случае если первоначальные квалификации были получены в результате профессионально-технического образования, также должны быть добавлены к такого рода преградам.

Гарантирование автономности и развития стимулирования для непрерывного образования в университетах

Университеты это автономные институты в отношении их специализированных отраслей деятельности, таких как исследовательская и преподавательская деятельность. Эта автономность должна быть сохранена, когда университеты начнут реализовывать

концепцию непрерывного образования. Более того, необходимо стимулирование для осуществления и укрепления связанных с этим действий и мероприятий.

4. КОМПАСС: цели проекта, методы исследования и результаты

Можно сказать, что эта Хартия была очень полезным шагом на пути учреждения и осуществления концепций непрерывного образования в Европейских университетах. Но конечно это всего лишь заявление. Неизбежно поднимаются следующие вопросы: Что университеты сделали с Хартией? Какой эффект мог быть достигнут в политической сфере?

4.1. КОМПАСС: Сотрудничество модернизационной политики и систематических стратегий

Эти основные вопросы подтолкнули EUCEN (Сеть Европейских университетов, занимающихся непрерывным образованием) к созданию проекта под названием «Сотрудничество модернизационной политики и систематических стратегий», сокращенно КОМПАСС. Проект был реализован. Он был основан на программе непрерывного образования Европейского союза и был реализован в период с января 2010 года по январь 2011 года, кстати, очень короткий период времени.

4.2. Страны: Австрия, Финляндия, Франция, Германия, Португалия, Словения, Испания, Швейцария, Великобритания

Партнерами EUCEN стали 9 университетов в 9 различных европейских странах и 2 национальные сети университетского непрерывного образования, как я уже упоминал ранее, французская и немецкая сети. Я перечислю в алфавитном порядке страны, вовлеченные в проект:

Австрия, Великобритания, Германия, Испания, Португалия, Словения, Финляндия, Франция, Швейцария.

4.3. Методы исследования:

- **On-line анкетирование (университеты)**

- **структурированное (стандартизированное) интервью (правительство)**

Каковы были методы исследования? Как мы работали? Мы попытались получить результаты о состоянии непрерывного образования в университетах путем развития и распространения on-line анкетирования. Вопросы анкетирования относились к 10 обязательствам, относящимся к университетам. Это анкетирование проводилось не только в университетах из 9 упомянутых выше стран, но также и в других европейских странах. В итоге EUCEN (Сеть Европейских университетов, занимающихся непрерывным образованием) получила данные 109 анкет из 22 европейских стран, включая Россию.

Абсолютно иной метод был использован для исследования политической сферы: структурированное (стандартизированное) интервью по телефону.

Очевидно, что данные анкетирования можно назвать случайными. Мы не можем говорить о репрезентативной выборке. Также следует сказать о том, что структурированное интервью проводилось с представителями различных уровней политической сферы. Дополнительная проверка результатов интервьюирования в отношении официальных заявлений и решений не проводилась в виду короткого периода времени реализации проекта.

Все в совокупности привело исследовательскую группу к убеждению, что никаких решающих заявлений невозможно делать на основе результатов проекта КОМПАСС, но с уверенностью можно определить и опубликовать общее направление и тенденции развития непрерывного образования.

Тем не менее, я хочу обратить ваше внимание на три основные результаты проекта, связанные с анализом национальных отчетов:

4.4. Университеты развивают и осуществляют стратегии и концепции непрерывного образования самостоятельно

Было выяснено, что университеты, в общем, развивают и осуществляют стратегии и концепции непрерывного образования самостоятельно. Это утверждение основывается на том факте, что университеты в большинстве стран независимы, и им приходится фи-

нансировать деятельность по непрерывному образованию в основном за счет собственного бюджета.

4.5. Правительство считает концепции непрерывного образования важными, но мало что делает для их осуществления

Оказалось, что с Хартией непрерывного образования Европейских университетов в политических кругах вполне осведомлены. В одном случае её даже использовали как директиву в разработке политики по непрерывному образованию. Но с другой стороны в большинстве случаев политические утверждения оказывались лишь риторическими, и можно констатировать недостаток поддержки реализации непрерывного образования со стороны правительства.

4.6. Слишком маленькая финансовая поддержка и иные приоритеты

Сектору высшего образования все больше и больше приходится выполнять требования рынка труда. До сегодняшнего дня деятельность по непрерывному образованию не играла важной роли в этой сфере. Демографические изменения, степень которых уже хорошо известна, еще не коснулись университетов. Это означает, что финансовая поддержка все еще оказывается в соответствии с прежними запросами: научно-исследовательская деятельность и академическая подготовка молодых студентов. Во многих случаях это вынуждает университеты устанавливать иные приоритеты, нежели непрерывное образование.

5. Итоги и перспективы

Позвольте мне подвести итоги моей презентации и рассказать о перспективах непрерывного образования.

Непрерывное образование – ведущий принцип дискуссии по образованию на сегодняшний день

1. Непрерывное образование как концепция реформирования системы образования впервые появилась в начале 1970-х годов. Спустя почти 4 десятилетия непрерывное образование оказалось ведущим принципом нынешней дискуссии по образованию.

Непрерывное образование – главная тема институтов высшего образования в Европе

2. В результате Болонского процесса и в виду предстоящих демографических изменений непрерывное образование стало главной темой институтов высшего образования в Европе.

Непрерывное образование – риторическая фраза, но с некоторыми respectable подходами

3. Данные, полученные в результате проекта КОМПАСС, показывают, что, несмотря на некоторые позитивные исключения, в целом, непрерывное образование это более или менее риторическая фраза. Важность непрерывного образования очевидна как для политической сферы, так и для сектора высшего образования. Нехватка финансирования и иные приоритеты – вот главные препятствия в развитии и осуществлении непрерывного образования.

Каковы же перспективы, несмотря на все препятствия? Какие действия могут быть рекомендованы? В виду того, что мое время для выступления ограничено, я снова коснусь трех основных моментов:

Концепции и осмысление непрерывного образование должны обсуждаться между ректорами и президентами университетов и политиками, принимающими решения

Концепции и осмысление непрерывного образование должны обсуждаться между ректорами и президентами университетов и политиками, принимающими решения для достижения общих основ для дальнейших изменений и улучшений. Общие основы и общее осмысление являются фундаментом, необходимым для прогресса и развития.

Необходимо больше источников финансирования и более существенная финансовая поддержка

Нехватка финансовой поддержки это один из основных барьеров для развития университетов непрерывного образования. Существуют даже страны, в которых деятельность

университетов по непрерывному образованию должна финансироваться исключительно за счет студентов.

Больше источников финансирования и более существенная финансовая поддержка необходимы для укрепления и совершенствования практик и стратегий непрерывного образования.

Необходимо развитие индикаторов признания и аккредитации предыдущего образования

Признание и аккредитация предыдущего образования – это одно из главных требований концепций непрерывного образования. Во всех странах за исключением двух, одной из которых является Франция, развитие системы признания и аккредитации предыдущего образования находится только на первоначальной стадии формулирования. Однако эта система должна быть четко разработана.

Для того чтобы осуществить стратегии непрерывного образования необходимо развивать индикаторы признания и аккредитации предыдущего образования. Эти индикаторы являются ключевыми элементами для того, чтобы сделать Хартию непрерывного образования европейских университетов реальным и эффективным инструментом.

6. Я не успел упомянуть и раскрыть многие аспекты моей темы, такие как гибкие образовательные траектории, гарантия качества, внутреннее и внешнее сотрудничество. Я попытался сфокусировать внимание на наиболее важных аспектах темы относительно институтов высшего образования и их потребностей.

Jean-Marie Filoque
Vice-Rector for Lifelong Learning
Université de Bretagne Occidentale

TO UNDERSTAND THE FRENCH SYSTEM OF APL/RPL

For more than 40 years, French Universities are involved in the development of lifelong learning. Based on higher-level research activity, universities are asked to build more efficient courses, but also to deliver and guarantee diplomas, certifications and to recognize and accredit prior learning and experience.

Most of the French Higher Education system is public, with very low tuition fees (~ 1.3 Millions students pays between 170 and 350 €/year), and depends on the Ministry of Education for 78%. Consequently, most of the students are trained in Universities (67%), the other are in Engineer High Schools, Vocational Schools, preparation for High schools, etc.

The Higher Education System in France is completely organised to follow the Bologna recommendations, mainly since 2002 with the organisation in BMD levels (Bachelor, Master, Doctorate).

The French education act for HLE (Higher Level Education) organisation, established in 1984, and completely modified in 2007, gives to universities 6 missions:

1. Initial and **continuing** education.
2. Scientific and technological research and its valorization.
3. **Guidance and careers.**
4. Diffusion of culture, scientific and technical information.
5. Participation to the European HLE and research area.
6. International cooperation.

The first and third missions can be considered in the field of life long learning.

From the Ministry of Education point of view, Lifelong learning (including Continuing Education) is one of the 6 main “missions” of the universities...The consequence is that adults and students can follow the same courses and get the same diplomas but tuition fees can be different...this is what we call the “French integrative model”.

All diplomas are accessible and there are different possibilities offered to adults that want to access university.

Adults can access at the bachelor program through a specific exam called “DAEU” (Diplôme d’Access aux Études Universitaires) prepared in our University Continuing Education Centres. (An average of fourteen thousand persons uses it each year.)

People can also access at all level by a specific procedure of prior learning recognition, called “Decree of nineteen eighty five”. (An average of eighteen thousand persons uses it each year.)

But also, all university diplomas can be obtained through different ways:

- after full time studies (so called “initial education”: 91.2%),
- after worked based learning (1.5%),
- after continuing education studies (6.4%),
- after recognition of prior learning (0.3%).

The figures associated with each possibility show the current weight of each strand. The one including Continuing Education (CE) and Recognition of Prior Learning (RPL) are considered insufficient by most of the actors although several specific possibilities are given for adults to access HLE Institutions.

APL/RPL system started really in 1985 with a decree concerning only Higher Level Education and called “Validation for Access in the Universities”.

This decree fixes the conditions of validation of the professional experiences or personal learning outcomes for access to the various levels of Higher Education. This decree is still valid and can be a part of the new process.

The 1992 law has authorized the validation of professional experience for the delivery of a part of a diploma.

Finally, in 2002, we got the possibility to obtain the totality of a qualification or a diploma. It's a generic law, designed for all kind of diplomas, which has specific decrees for each kind of organization delivering diplomas.

What does the 2002 law say?

- Who is concerned by this possibility? Anybody having at least three years of professional or extra-professional experience.
- What degree can be asked? All diplomas and qualifications having professional prospects registered in a national list by a State commission.
- What experience can be considered? Any professional experience acquired from a paid or unpaid activity (including experiences from activities in non-profit-making associations or trade-unions) having a direct relationship to the content of the diploma or of the certification.
- What is the procedure? The candidate declares and produces a portfolio of evidences.
- Who recognizes the experience and accredits? Accreditation boards are set up in universities. They are composed of university lecturers and professors and of professionals with an equal number of men and women, if possible.

This new regulation is sometimes presented as a revolution!

It's a new way to get a diploma by a new road (experience) equivalent to schooling, apprenticeship, or further education!

The procedure in all French universities is organized so that we can give an answer to most of the candidates. The whole procedure, from first contact to diploma delivery, can take between 3 and 12 months if they're no requirements from the jury.

There are 6 main steps:

1. The first one is "Information" of people asking for accreditation. Universities have to help the candidates to identify the best qualification corresponding to their experience with regard to their project.

2. After that step, a special desk, or a counselling centre within the university, helps in the choice of the diploma and in the formulation of the request.

3. The third step is the admissibility procedure. It consists of an analysis of the personal and professional experience according to career path, education and training, personal evolution taking into account the expectations concerning the experience in relationship with the degree. A final decision is taken to authorise or not the person into continuing through the VAE (Validation des Acquis de l'Expérience) procedure.

4. If the answer is positive, then the candidate starts to complete his/her portfolio. The portfolio is composed of two parts:

- One is the so-called "administrative" evidence: identity, contracts, payrolls, certificates ...
- And the second is the evidence supporting the description and analysis of the experience.

The university provides a coaching service, as expected in the law. An expert works with the candidate in order to clarify, formalise and generalise the formal and informal learning. They work together on the meaning of his/her activity, bring out the coherence, reinvest his/her work practices and reconsider his/her prior learning.

We have to avoid putting a candidate in an exam situation but we have to give him the possibility to build the evidence for his prior learning.

5. Then the university has to set an accreditation board and to organise the interview of the candidate. The accreditation board is specific to each candidate. It is composed of university lecturers and professors and of professionals with an equal number of men and women, if possible, and a majority of academics. It has to read the portfolio and then to have a discussion with the candidate. It is a moment for the accreditation board to build a "firm

conviction”.

6. Deliberation and decision of the jury are based on the portfolio and the interview in order to examine if the candidate has the same abilities and knowledge as a holder of the diploma and if he’s able to evolve.

The jury can

1. deliver the whole diploma,
2. deliver only a part of the diploma. In this case, it will then ask the candidate to acquire the necessary knowledge and competence by any chosen means (training or further experience).

We call it the requirements. It could be a new way of taking up training:

- by acquiring additional experience in his company or in another company;
- by attending certain modules in the wanted degree course or attending an additional course in another scheme;
- by writing a detailed report, etc.

The board has to be innovative so that the required actions would be feasible for the candidate... It has to have a “positive” attitude!

As for the figures about University activity in APL/RPL, 4 476 candidates were examined in French universities in 2009. This represents 9% of all the RPL procedures in France at all levels of qualification. 48.1 % are fully awarded and 38% are at Master level, very few at PhD level (only 2 or 3 persons) and 18 586 have validations for access.

For us, who are academics, and participate in juries, the RPL process is a challenge because we have to move from a teaching attitude to a “learning” point of view; and to better understand the “real life” skills requirements. We have seen for the last 8 years some side effects... it’s now a way of updating our training offers. Finally, it’s also a new answer to individual needs and a key element of lifelong learning.

Жан-Мари Филлок,

*Президент Французской национальной ассоциации непрерывного образования,
Проректор по непрерывному образованию Университета Западной Бретани
(г. Брест, Франция)*

ФРАНЦУЗСКАЯ СИСТЕМА APL/RPL – ПРИЗНАНИЯ И АККРЕДИТАЦИИ ПРЕДЫДУЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

На протяжении уже более чем 40 лет университеты Франции участвуют в развитии системы учёбы длиною в жизнь. В обязанности университетов, как образований, ведущих научно-исследовательскую деятельность на высшем уровне, входит не только разработка более эффективных учебных курсов, но и вручение и гарантия дипломов и сертификатов, а также признание и аккредитация предыдущего опыта и образования.

Высшее образование во Франции большей частью государственное, очень недорогое (около 1,3 миллиона студентов платят за обучение от 170 до 350 евро в год) и на 78% находится в ведении Министерства образования. Соответственно, большая часть студентов (67%) обучается в университетах, остальные – в негосударственных учреждениях высшего образования: в высших инженерных школах, профессионально-технических высших школах, на подготовительных курсах и т.д.

Система высшего образования Франции полностью реорганизована в соответствии с положениями Болонского договора; главным изменением стало введение в 2002 году равноуровневой системы степеней – бакалавр-магистр-доктор.

Закон об образовании, регламентирующий организацию системы высшего образования, вышедший в 1984 и окончательно изменённый в 2007, провозглашает 6 миссий университета:

1. Первичное и непрерывное образование.
2. Научные и технологические исследования и их валоризация.

3. Профессиональная ориентация.
4. Культурное, научное и техническое просвещение.
5. Участие в европейском секторе высшего образования и научных исследований.
6. Международное сотрудничество.

Первая и третья миссии могут рассматриваться как имеющие отношение к сфере непрерывного образования.

С точки зрения Министерства образования, «учёба длиною в жизнь» (включая непрерывное образование) является одной из 6 основных «миссий» университетов. Вследствие такого подхода взрослые люди могут изучать те же курсы дисциплин и получать те же дипломы, что и студенты, с единственной возможной разницей в оплате обучения ... Этот подход мы называем «Французской интегративной моделью». Можно получить любой диплом; и взрослым, желающим получить доступ к обучению в университете, предоставляются различные возможности для этого.

Взрослые могут начать обучаться по программам бакалавриата, сдав в наших университетских Центрах непрерывного образования специальный экзамен на допуск к обучению в университетах (DAEU – Diplôme d'Access aux Études Universitaires). (В среднем 14 тысяч людей пользуются этой возможностью каждый год.)

Можно также получить допуск к обучению на любом уровне, пройдя специальную процедуру признания предыдущего образования, которая носит название «Указ 1985 года». (Эту процедуру проходят около 18 тысяч людей в год.)

Кроме того, получить дипломы всех уровней можно различными способами:

- по окончании обучения на очном отделении (так называемое, «первичное» образование – 91,2%);
- после обучения на рабочем месте (1,5%);
- в рамках программ непрерывного образования (6,4%);
- по прохождении процедуры признания предыдущего образования (0,3%).

Цифры в скобках показывают текущую продуктивность каждого из способов. Показатели программ непрерывного образования и системы признания предыдущего образования (RPL), как правило, оцениваются как незначительные, хотя эти подходы и предоставляют взрослым особую возможность получить доступ в учреждения высшего образования.

Начало системе признания и аккредитации предыдущего образования (APL/RPL) было положено в 1985 году указом об «Утверждении доступа в университеты», касавшимся только высшего образования.

Этот указ устанавливает условия признания действительными результатов профессиональной деятельности или самообразования с целью получения доступа к различным уровням системы высшего образования. Этот указ всё ещё действует и может являться частью нового процесса признания действительным предыдущего профессионального опыта (VAE – Validation des Acquis de l'Expérience).

В соответствии с законом от 1992 года признание действительным профессионального опыта даёт право на получение диплома о присвоении определённой степени.

И, наконец, в 2002 году мы получили возможность присваивать квалификацию и вручать диплом специалиста. Это всеобщий закон, распространяющийся на все виды дипломов, но состоящий из отдельных указов для каждого рода организаций, выдающих дипломы.

О чём сказано в законе?

- Кому предоставляется такая возможность? – Любому, у кого есть, по меньшей мере, 3 года опыта профессиональной деятельности.
- На какую квалификацию можно претендовать? – На любые дипломы и квалификации, представляющие собой перспективы в профессиональном плане и зарегистрированные в национальном списке Государственной комиссии.

- Какой опыт может быть рассмотрен? – Любой профессиональный опыт, приобретённый в результате оплачиваемой или неоплачиваемой деятельности (включая опыт работы в некоммерческих ассоциациях и профсоюзах) и имеющий непосредственное отношение к диплому или сертификату.

- Какова процедура? – Претендент подаёт заявление и представляет портфолио.

- Кто признаёт опыт действительным и выдаёт свидетельства об аккредитации? – Аккредитационные советы, созданные при всех университетах, состоящие из преподавателей, профессоров и специалистов обоих полов, по возможности, в равном количестве.

Эта новая регулирующая норма иногда представляется революционной!

Это новый способ получить диплом – эквивалентный обучению в школе, техникуме и высших учебных учреждениях.

Процедура установлена в каждом университете Франции таким образом, чтобы мы имели возможность давать ответ большинству претендентов.

Вся процедура, от первого контакта до вручения диплома, может занять от 3 до 12 месяцев, если нет никаких дополнительных требований со стороны аккредитационной комиссии.

Процедура состоит из 6 основных этапов:

- 1) Первый – предоставление информации людям, подающим на аккредитацию. Университеты обязаны помогать соискателям определять наиболее соответствующую их опыту квалификацию с учётом их планов.

- 2) После этого специальный отдел или совет при университете помогает в выборе диплома и в формулировке требований.

- 3) Третий шаг – процедура допуска. Она заключается в анализе личного и профессионального опыта на основании данных о продвижении по карьерной лестнице, об образовании и практическом обучении, о личностном развитии, с учётом профессиональных ожиданий соискателя, связанных с получением квалификации. В итоге принимается окончательное решение о допуске претендента к прохождению процедуры признания действительным профессионального опыта.

- 4) Если решение положительное, то кандидат начинает собирать портфолио. Портфолио состоит из свидетельств двух видов:

- первые представляют собой так называемые административные свидетельства (документы, удостоверяющие личность, платёжные ведомости, сертификаты...);

- вторые – свидетельства, обеспечивающие описание и анализ опыта.

В соответствии с законом университет предоставляет помощь инструктора. С кандидатом работает эксперт с целью уточнить, оформить и обобщить опыт формального и неформального обучения. Они совместно оценивают значительность его/её опыта деятельности, выявляют степень соответствия этого опыта требованиям, пересматривают его/её опыт работы и предыдущее образование. Мы должны избежать необходимости вынуждать кандидата сдавать экзамен; мы должны дать ему возможность представить подтверждения его предыдущего образования.

- 5) Затем университет созывает аккредитационный совет и организовывает собеседование кандидата. Для каждого кандидата собирается специальный аккредитационный совет. Он состоит из преподавателей и профессоров и специалистов; мужчин и женщин должно быть по возможности поровну; преобладать в совете должны учёные. Совет изучает портфолио и беседует с претендентом. На этом этапе совет должен сформировать свою «твёрдую убеждённость».

- 6) Совет взвешивает и принимает решение, основываясь на портфолио и результатах собеседования, с тем чтобы определить, владеет ли соискатель теми же способностями и знаниями, что и обладатель диплома, и способен ли развиваться дальше. Совет может:

- a) вручить диплом;

b) вручить часть диплома – степень. В последнем случае совет попросит соискателя приобрести необходимые знания и умения путём обучения или дальнейшей профессиональной деятельности – на усмотрение соискателя.

Мы называем это требованиями. Вариантов обучения может быть несколько:

- приобретение соискателем дополнительного опыта по месту работы или в другой компании;
- прохождение модуля дисциплин, необходимых для получения требуемого диплома, или обучение на дополнительных курсах по какой-то другой схеме;
- написание подробной научной или другого вида работы и т.д.

Совет должен применять инновационные подходы для того, чтобы требования были выполнимы для кандидата. Совет обязан иметь «позитивное» отношение!

Что касается цифр, иллюстрирующих деятельность университетов в области признания и аккредитации предыдущего образования, то в 2009 в университетах Франции прошли собеседование 4476 претендентов на признание и аккредитацию предыдущего профессионального опыта (VAE). Это 9% от общего числа участников процедуры признания и аккредитации предыдущего образования всех уровней по всей Франции.

48,1% соискателей получили дипломы специалиста, 38% присвоена степень магистра, очень незначительному числу людей присвоены учёные степени (2-3). 18586 человек получили доступ к обучению.

Для нас, учёных, участвующих в аккредитационных советах, процесс признания предыдущего образования – это вызов, потому что мы должны перейти от позиции преподавания к позиции «учения» и осознать требования «реальной жизни» к навыкам и умениям. За 8 лет мы наблюдали некоторые побочные эффекты. И сейчас процесс признания предыдущего образования – это также способ модернизации наших учебных курсов. И, наконец, это новый способ удовлетворения индивидуальных потребностей человека и ключевой элемент процесса непрерывного образования.

Абанкина Татьяна Всеволодовна – к.э.н.,
 директор Центра прикладных экономических исследований НИУ-ВШЭ, г.Москва;
Красилова Анна Николаевна – к.э.н.,
 старший научный сотрудник Лаборатории сравнительного анализа
 развития постсоциалистических обществ НИУ-ВШЭ, г.Москва;
Ястребов Гордей Александрович –
 младший научный сотрудник Лаборатории сравнительного анализа
 развития постсоциалистических обществ НИУ-ВШЭ, г.Москва

ИССЛЕДОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ, КАРЬЕРНЫХ И МИГРАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ В РЕГИОНАХ РОССИИ

В эпоху глобализации доминирующей концепцией развития образования в большинстве стран становится концепция непрерывного образования или, другими словами, модель «образование в течение всей жизни». Особое внимание во всем мире уделяется возможностям продолжения образования для сельских школьников. Проблемы и перспективы развития сельского образования постоянно находятся в фокусе образовательной политики международных организаций. В рамках масштабной программы ЮНЕСКО «Образование для всех» в последние годы разворачивается исследовательское направление «Образование как старт для жизни», в котором особый интерес сосредоточен на развитии сельского образования в странах с переходной экономикой – странах БРИК (Бразилия – Россия – Индия – Китай).

В 2010 году Институт развития образования Национального исследовательского университета - Высшей школы экономики начал реализовывать совместный российско-китайский проект по изучению образовательных и карьерных стратегий сельских школьников и ожиданий их родителей. Проведение сравнительного исследования во многом обусловлено принципиально различающейся стратегией перехода к рынку, выбранной Россией и Китаем, что прямо сказывается на приоритетах образовательной политики и проводимых образовательных реформах. Один из ключевых факторов, определяющих стратегию и тактику образовательных реформ - демографические тенденции и изменения в системах расселения двух стран. Китай – страна с быстро растущим населением, и, в этом смысле, динамично расширяющейся системой образования, формирующейся в ответ на увеличивающийся высоким темпом общественный спрос на образовательные услуги всех уровней образовательной системы. Россия – страна, которая последние два десятилетия характеризуется демографическим спадом и резким сокращением числа учащихся, соответственно сужающейся системой образования. Отметим, что масштаб сжатия в сельской местности измеряется не 5-10%, к которым образование может адаптироваться, а примерно 30% сокращением, которое уже требует системных изменений. Вместе с тем, и для Китая характерны тенденции обезлюдивания сельских территорий и отток экономически активного населения из сельской местности. Наиболее ярко эти тенденции проявляются в западных провинциях Китая, которые характеризуются сложной социальной ситуацией и экономической отсталостью по сравнению с юго-восточными провинциями и динамично развивающимися сельскими территориями вокруг крупных городов. Подчеркнем, что в России, как и в Китае, накоплен большой опыт образовательных технологий для расширяющихся систем. Однако ни в Китае, ни в России нет опыта эффективного развития сельского образования в условиях демографического спада и интенсивной миграции сельского населения в города. Именно поэтому проблемы и перспективы развития образования в сельской местности в последние десятилетия находятся в фокусе образовательной политики большинства стран с переходной экономикой.

В каждой из стран участниц проекта было выбрано *по три региона*, отличающихся природно-климатическими и транспортными условиями, уровнем и профилем социально-

экономического развития, демографическими тенденциями и системами сельского расселения:

- один регион, расположенный вблизи крупного столичного города,
- второй регион с развитой экономикой аграрного профиля и труднодоступными сельскими территориями,
- третий регион, имеющий ярко выраженную этнокультурную специфику.

В России в исследовании приняли участие сельские районы *Московской области, Алтайского края и Республики Саха (Якутия)*¹².

В данной статье представлены краткие результаты 1-го этапа сравнительного исследования проведенного в российских регионах. Для проведения исследования была разработана эмпирическая модель, отражающая основные факторы, влияющие на образовательные и карьерные траектории сельских школьников. К основным факторам были отнесены: первичная семья респондента, социально-культурная среда, в которой живет респондент, и образовательное учреждение, в котором респондент обучается. Указанные факторы были описаны с помощью следующих характеристик.

Характеристики семьи:

- 1) Материальное положение семьи;
- 2) «Культурный капитал» семьи;
- 3) Социально-профессиональные характеристики семьи;
- 4) Ожидания родителей.

Характеристики среды:

- 5) Удаленность от более развитых территорий;
- 6) Социально-экономическая ситуация в районе проживания.

Образование:

- 7) Тип школы;
- 8) Наличие профильных/специализированных классов.

Для проведения были разработаны две анкеты – анкета/интервью для учащихся 9-11 классов и анкета для их родителей. В каждом из трех регионов был выбран сельский район, в котором был проведен сплошной опрос всех учащихся предвыпускных и выпускных классов в форме интервью и анкетный опрос их родителей. Всего было опрошено 1600 учащихся 9-11 классов сельских школ и их родителей: 350 учащихся и их родителей в Московской области, 500 – в Алтайском крае и 750 – в Республике Саха (Якутия). Разница в объеме выборки между регионами объясняется количеством старшеклассников, проживающих и обучающихся в выбранном сельском районе в каждом из регионов – участников проекта.

Результаты социологического исследования отчетливо свидетельствуют, что во всех трех регионах наиболее массовой является установка сельских школьников на получение высшего образования. Как видно из таблицы 1¹³, почти 67% учащихся 9-11 классов сельских школ в Московской области и Алтайском крае и 81% в Республике Саха (Якутия) планируют продолжить свое образование в высших учебных заведениях, что, как известно, практически всегда сопровождается миграцией в города. Меньшей популярностью среди учащихся пользуются учреждения среднего профессионального образования: около 27% школьников в Московской области и Алтайском крае и почти 14% в Якутии собираются продолжить образование в колледже или техникуме. Наименее привлекательной образовательной стратегией для сельских школьников является продолжение обучения в ПТУ. Практически единицы сельских школьников собираются работать сразу после шко-

¹² Авторы выражают огромную благодарность руководителям и специалистам муниципальных и региональных систем образования Московской области, Алтайского края и Республики Саха (Якутия), которые организовали и провели интервьюирование сельских школьников и анкетный опрос их родителей.

¹³ В таблице 1 и далее в таблицах не учитываются те респонденты, которые не ответили на данный вопрос.

лы. Косвенной причиной сравнительно более высокой популярности колледжей, техникумов и ПТУ в Московской области является более развитая система профессиональной подготовки кадров, ориентированная на востребованные рабочие места в промышленности и сфере услуг Подмосковья.

ТАБЛИЦА 1. ЧТО ВЫ ПЛАНИРУЕТЕ ДЕЛАТЬ СРАЗУ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ?
(Учащиеся 9-11 классов)

	Московская область		Республика Саха (Якутия)		Алтайский край	
	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%
продолжить образование в ПТУ	16	5,52	17	2,50	11	2,32
продолжить образование в колледже, техникуме	76	26,21	93	13,66	128	26,95
продолжить образование в университете, институте	193	66,55	552	81,06	318	66,95
остаться там, где живу, и устроиться на работу	-	-	2	0,29	2	0,42
переехать и устроиться на работу в другом селе	2	0,69	-	-	1	0,21
переехать и устроиться на работу в городе	1	0,34	5	0,73	5	1,05
другое (напр., контракт в армии)	2	0,68	12	1,77	10	2,10

Переехать в город для продолжения образования планируют подавляющее большинство будущих выпускников сельских школ: 85% в Московской области, 93% в Алтайском крае и более 96% в Республике Саха (Якутия) (см. таблицу 2). Тот факт, что почти 13% учащихся в Московской области против 2-3% в Якутии и Алтайском крае могут продолжить свое обучение по месту жительства, свидетельствует об уровне развития и плотности образовательной инфраструктуры: другими словами, учебные заведения или их филиалы находятся в зоне транспортной доступности.

ТАБЛИЦА 2. ПЛАНИРУЕТЕ ЛИ ВЫ УЕХАТЬ В ГОРОД ДЛЯ ПРОДОЛЖЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ?
(Учащиеся 9-11 классов)

	Московская область		Республика Саха (Якутия)		Алтайский край	
	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%
да, планирую	215	84,65	611	96,37	430	93,28
нет, собираюсь остаться в селе и учиться заочно	5	1,97	9	1,42	15	3,25
нет, могу продолжить учиться там, где живу	34	13,39	14	2,21	16	3,47

Интересна география потенциальных перемещений (см. таблицу 3). Так, если в Московской области «центрами притяжения» практически в одинаковой степени являются Москва (36%) и близлежащий районный центр г. Коломна¹⁴ (49%), то в Якутии и Алтайском крае основные потоки замыкаются на региональные столицы: Якутск (81%) и Барнаул (91%). Последнее обстоятельство неудивительно: территориальная мобильность, выходящая за пределы регионов, ограничена в силу их особого географического расположения и протяженности, а также слабо развитой межрегиональной транспортной инфраструктуры. Еще одной причиной является отсутствие в Якутии и Алтайском крае более мощных «центров притяжения» по соседству, что свидетельствует о крайне неоднородном развитии территорий в регионах Сибири и Дальнего Востока. Любопытным наблюдением является то, что 1% выпускников якутских сельских школ планирует продолжить образование за пределами страны, однако при более детальном анализе данной группы выяснилось, что ресурсные возможности их семей реально не вполне соответствуют этим притяжениям.

¹⁴ Исследование проводилось в Коломенском районе Московской области.

ТАБЛИЦА 3. ГЕОГРАФИЯ ПЕРЕМЕЩЕНИЙ (Учащиеся 9-11 классов)

	Московская область		Республика Саха (Якутия)		Алтайский край	
	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%
Москва	77	35,98	22	5,08	6	1,48
Санкт-Петербург	-	-	17	3,93	-	-
Коломна	105	49,07	-	-	-	-
Рязань	16	7,48	-	-	-	-
Якутск	-	-	352	81,29	-	-
Сеул	-	-	2	0,46	-	-
Оксфорд	-	-	2	0,46	-	-
Лондон	-	-	1	0,23	-	-
Барнаул	-	-	-	-	367	90,62
Новосибирск	-	-	-	-	16	3,95
Новоалтайск	-	-	-	-	4	0,99
другие	16	7,47	37	8,55	12	2,96

Предпочтения сельских школьников относительно своего дальнейшего образования отчасти находят свое отражение в представлениях и стереотипах относительно предпочтений сверстников. Так, 76% якутских сельских школьников считают, что большинство их одноклассников планирует поступать в высшие учебные заведения; чуть меньше школьников – 60% – в Алтайском крае, и, наконец, еще меньше – 52% – в Московской области, что соответствует распределениям, показанным в таблице 1. Схожая картина наблюдается в отношении начального и среднего профессионального образования. Неудивительно, что эти представления зависят от собственных предпочтений учащихся, в частности те, кто планирует получать высшее образование, как правило, ожидают аналогичных планов от своих сверстников (в 77% случаев). Таким образом, в отдельных школах структура образовательных предпочтений школьников оказывается весьма однородной¹⁵, что подтверждает гипотезу исследования о том, что школа и, точнее, конкретный локальный социально-экономический контекст, с которым она связана, оказывает значимое влияние на возможные социальные траектории школьников.

Рассмотренные выше стратегии и оценки школьников несильно расходятся с ожиданиями родителей относительно дальнейших образовательных траекторий детей (см. таблицу 4). Однако родители, по всей видимости, более реалистично оценивают шансы своих детей относительно возможности получения высшего образования, поскольку их совокупные оценки выглядят более «приземленными» по сравнению с оценками школьников: 55% против 67% в Московской области, 73% против 81% в Якутии и 64% против 67% в Алтайском крае. Вместе с тем, выявленные выше региональные различия (значительный «перекос» предпочтений в сторону высшего образования в Якутии, и более высокая востребованность начального и среднего профессионального образования в Московской области) здесь также весьма заметны.

Довольно любопытным является тот факт, что в планах на будущее практически абсолютный «консенсус» между родителями и детьми достигается только по поводу высшего образования: в этом случае около 90% детей разделяют планы своих родителей. Со всем иначе дело обстоит в тех случаях, когда родители планируют отправить своих детей в ПТУ, колледж или техникум. Причем чем ниже статус учебного учреждения, тем в меньшей степени разделяют дети планы своих родителей. Это свидетельствует о том, что сами школьники в массе своей негативно оценивают престиж среднего и особенно

¹⁵ Так, например, как минимум в трех якутских школах 100% будущих выпускников ориентированы на то, чтобы продолжить свое образование в высших учебных заведениях.

начального профессионального образования, что заставляет их вопреки ожиданиям родителей рассматривать иные образовательные стратегии.

ТАБЛИЦА 4. ЧТО БУДЕТ ДЕЛАТЬ ВАШ(А) СЫН/ДОЧЬ СРАЗУ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ШКОЛЫ? (РОДИТЕЛИ)

	Московская область		Республика Саха (Якутия)		Алтайский край	
	N	%	N	%	N	%
планируем отправить в сельский ПТУ	7	2,76	9	1,38	4	1,03
планируем отправить в городской ПТУ	35	13,78	13	2,00	14	3,62
планируем отправить в колледж, техникум	69	27,17	149	22,89	121	31,27
планируем отправить в университет, институт	140	55,12	478	73,43	247	63,82
думаем, сразу после школы он/она устроится на работу в селе	2	0,79	1	0,15	1	0,26
думаем, сразу после школы он/она устроится на работу в город	1	0,39	1	0,15	-	-

Наличие высшего образования в семье хотя бы у одного из родителей положительно влияет на желание детей поступать в вуз после окончания школы. Причем это желание проявляется еще сильнее в случае, если высшее образование имеют оба родителя. Однако не менее очевидно и то, что установка на получение высшего образования преобладает среди всех детей, и, по всей видимости, она значительно «сильнее» эффекта культурной преемственности: в семьях, где ни один из родителей не имеет соответствующего образования, 70% (!) детей хотели бы после окончания школы учиться в институте или университете.

К сожалению, на вопрос о будущей специальности выпускники сельских школ отвечают с высокой долей неопределенности. На вопрос о том, кем хотели бы стать школьники после окончания образования, в Московской области в принципе смогли ответить 63% опрошенных, в Республике Саха – 52%, в Алтайском крае – 64%. Это обстоятельство создает определенные сложности при дальнейшем анализе распределения профессиональных притязаний учащихся, поскольку серьезным образом нарушается свойство репрезентативности данных. Тем не менее, анализ имеющейся информации позволяет сформулировать ряд предположений: в таблице 5 представлены своеобразные «рейтинги» профессий для трех регионов – перечислены наиболее популярные виды выбранных школьниками занятий с указанием соответствующих долей в совокупном распределении.

ТАБЛИЦА 5. КЕМ ВЫ ХОТИТЕ РАБОТАТЬ СРАЗУ ПОСЛЕ ОКОНЧАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ (5 НАИБОЛЕЕ ПОПУЛЯРНЫХ ЗАНЯТИЙ)? (Учащиеся 9-11 классов)

	Московская область			Республика Саха (Якутия)			Алтайский край		
	N	%	%*	N	%	%*	N	%	%*
врачами	18	5,70	9,09	51	6,81	10,18	17	3,40	5,33
школьными учителями	11	3,48	5,56	25	3,34	4,99	-	-	-
переводчиками	11	3,48	5,56	-	-	-	-	-	-
программистами	10	3,16	5,05	-	-	-	24	4,80	7,52
юристами, адвокатами	10	3,16	5,05	34	4,54	6,79	26	5,20	8,15
экономистами	-	-	-	25	3,34	4,99	-	-	-
архитекторами	-	-	-	20	2,67	3,99	-	-	-
автомеханиками	-	-	-	-	-	-	13	2,60	4,08
психологами	-	-	-	-	-	-	13	2,60	4,08
ПРОЧИЕ	138	43,67	69,70	346	46,19	69,06	226	45,20	70,85
затрудняюсь ответить	118	37,34	-	358	47,80	-	181	36,20	-

* – данные без графы «затрудняюсь ответить»

Довольно неожиданно выглядит то, что наиболее популярным выбором сельских школьников является профессия врача – лидер «рейтинга» в Московской области и Якутии, и 3-е место по популярности – в Алтайском крае. Не менее удивительно, что в перечень других наиболее популярных видов занятий наряду с такими в целом не вызывающими изумления современными профессиями, как программисты, юристы, экономисты, психологи и т.д., попала профессия школьного учителя. Это обстоятельство, на наш взгляд, идет вразрез со сложившимся в наше время стереотипом о снижении престижности «бюджетных» профессий. Есть вероятность, что такой выбор является отражением инерционного образа мышления, согласно которому в сельской среде социальный престиж врача и учителя по-прежнему является достаточно высоким, чтобы компенсировать сравнительно невысокий уровень материального достатка, характерный для представителей соответствующих профессий в селах.

В целом же массовая ориентация сельских школьников на высшее образование находит свое отражение и в структуре их профессиональных предпочтений. От 52% (в Алтайском крае) до 73% (в Республике Саха) сельских школьников хотели бы получить профессию, которая формально требует законченного высшего образования. С другой стороны, на так называемые «рабочие специальности» претендует не более 13% учащихся в Алтайском крае, еще меньшей популярностью пользуются рабочие специальности в Московской области (11%) и совсем низкой – в Якутии (7%). Практически никто из школьников в рассматриваемых регионах не выбрал в качестве желаемых типично сельские виды занятости, замыкающиеся на сельский рынок труда.

Второй наиболее распространенной стратегией для сельских школьников является учеба в учреждениях среднего профессионального образования с последующим поиском работы в городе. Однако если в Московской области и Якутии доля тех, кто выбрал такую стратегию, составляет порядка 18-19%, то в Алтайском крае таковых оказалось 31%. Однако в Алтайском крае значительно меньше количество будущих выпускников склонно выбирать стратегии, замкнутые на сельский рынок труда. Так, стратегии «сразу начать работать в селе»; «ПТУ, потом работа в селе»; «колледж (техникум), потом работа в селе»; «вуз, потом работа в селе»; «армия, потом работа в селе» в Московской области в совокупности выбрали 15% сельских школьников, в Якутии – 17%, в Алтайском крае – лишь 6%.

Результаты исследования свидетельствуют о схожих уровнях доходов у отцов в Московской области и Алтайском крае и чуть менее благополучной ситуации в Якутии. Обращает на себя внимание различие доходов отцов и матерей в Алтайском крае: все показатели дохода (среднее, медиана и максимум) для отцов превышают аналогичные показатели для матерей почти в два раза. Помимо уровня дохода в исследовании мы использовали вопрос об уровне доступности тех или иных групп потребительских благ (см. таблицу 6). Анализ ответов показал, что во всех трех регионах ситуация в селах не самая благополучная. Достаточно высока доля крайней бедности сельского населения в Якутии (9% респондентов не хватает денег даже на продукты питания) и в Московской области (8%), при этом затруднения с покупкой одежды возникают у трети якутских семей и 28% жителей Алтайского края. Домохозяйств, которые могут без труда приобретать товары длительного пользования – менее 1/3 в Алтайском крае, около 1/4 в Московской области и менее 1/6 в Якутии.

ТАБЛИЦА 6. НА ЧТО ХВАТАЕТ ДОХОДА, КОТОРЫЙ ПОЛУЧАЕТ ВАША СЕМЬЯ? (РОДИТЕЛИ)

	Московская область		Республика Саха (Якутия)		Алтайский край	
	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%
не хватает даже на продукты, едва сводим концы с концами	21	8,1	59	8,8	9	2,2
хватает только на продукты, но покупка одежды вызывает серьезные трудности	45	17,4	231	34,6	114	27,6
хватает на продукты и одежду, но покупка товаров	127	49,0	267	40,0	174	42,1

длительного пользования является проблемой						
можем без труда приобретать товары длительного пользования, но затруднительно приобретать действительно дорогие вещи	63	24,3	108	16,2	112	27,1
можем позволить себе достаточно дорогие покупки – машину, квартиру, дачу и многое другое	3	1,2	2	0,3	4	1,0

Несмотря на трудное финансовое положение, многие родители выразили готовность нести расходы, связанные с продолжением образования их детей (см. таблицу 7). Распределение ответов на вопрос о таких расходах значительно различаются в обследуемых регионах. Более половины родителей в Якутии готовы оплатить и обучение, и проживание своего ребенка, еще треть готова оплатить только обучение или только проживание на время обучения, всего 10% не будут брать на себя никаких дополнительных расходов, связанных с образованием.

ТАБЛИЦА 7. КАКИЕ ИЗ НИЖЕПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РАСХОДОВ, СВЯЗАННЫХ С ПРОДОЛЖЕНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ ВАШЕГО(ЕЙ) СЫНА/ДОЧЕРИ, ВЫ СОБИРАЕТЕСЬ ВЗЯТЬ НА СЕБЯ? (РОДИТЕЛИ)

	Московская область		Республика Саха (Якутия)		Алтайский край	
	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%	<i>N</i>	%
плату за обучение, а также его проживание в городе на время обучения	89	34,2	323	48,6	212	51,6
только плату за обучение	70	26,9	54	8,1	103	25,1
только плату за проживание на время обучения	44	16,9	222	33,4	70	17,0
не собираюсь ничего оплачивать	57	21,9	65	9,8	26	6,3

В Московской области только треть родителей согласны оплатить и обучение, и проживание, а более 20% не готовы нести никаких из перечисленных расходов. И, наконец, в Алтайском крае наблюдается отличная от двух других регионов картина. Более половины готовы взять на себя все расходы, связанные с обучением, четверть – только плату за обучение (как в Московской области), а не собираются ничего оплачивать всего 6%. Таким образом, в Алтайском крае отмечается наибольшая готовность дать своим детям высшее образование. Корреляция между субъективным показателем благосостояния («На что хватает дохода, который получает ваша семья?») и расходами на образование значима. Готовность оплаты только проживания в городе во время обучения у якутских семей отчасти объясняется тем, что около 80% ответивших таким образом родителей планируют обучение своих детей только на бесплатной основе (бюджетных местах). И в целом якутские семьи в большей степени, чем жители Подмосковья и Алтайского края ориентированы на бесплатное образование для своих детей (50% в Якутии против 35% в Московской области и 23% в Алтайском крае). В целом, чем выше доход домохозяйства, тем большую готовность принять на себя расходы, связанные с образованием ребенка, проявляют родители. В Якутии такой строгой зависимости не наблюдается, многие родители, вне зависимости от своего достатка собираются оплачивать проживание своих детей на время их обучения. В Якутии и Московской области, чем выше доход на члена семьи, тем большее количество семей планируют обучение в вузе. Причем для семей с доходом более 30 тыс.руб. на человека этот показатель достигает 100% как в Якутии, так и в Московской области. Однако в Алтайском крае данная зависимость отсутствует, т.е. на обучение в вузе в равной степени нацелены дети из семей, как с низкой, так и с высокой обеспеченностью.

Практически нет межрегиональных различий в стремлениях будущих выпускников жить и работать в городе: они характерны для 81-85% сельских школьников. Аналогичная картина воспроизводится в распределении ответов на вопрос о том, где хотели бы жить выпускники, когда у них будут дети: 75-76% во всех трех регионах хотели бы жить и работать в городе. Таким образом, массовой среди сельских школьников является не только

установка на получение высшего образования, но и миграция в города. Как было показано выше, как правило, эта миграция направлена в областные столицы, и лишь в случае с Московской областью направленность миграционных траекторий практически поровну делится между Москвой и районным центром.

В таблице 14 отражена связь между степенью согласия с различными утверждениями и стереотипами относительно сельской и городской жизни, с одной стороны, и желанием жить и работать в городе, с другой. Как видно, наличие позитивных стереотипов о городской жизни (утверждения 1-6) статистически значимо и положительно связано желанием жить и работать в городе. Наиболее сильно эта связь проявляется в отношении такого распространенного стереотипа, согласно которому «жить в городе лучше, потому что там больше развлечений, а в селе – скучно», т.е. фактически для школьников одними из основных побудительных мотивов к миграции в города остается их сравнительно более высокая привлекательность с точки зрения инфраструктуры досуга и развлечений.

ТАБЛИЦА 8. ХОТЕЛИ БЫ ВЫ ЖИТЬ И РАБОТАТЬ В ГОРОДЕ? (Учащиеся 9-11 классов)

<i>Степень согласия с утверждениями (по 4-балльной шкале):</i>	<i>коэфф. корреляции</i>	<i>p-value</i>	<i>среднее</i>	<i>ст. откл.</i>	<i>% согласных</i>	<i>N</i>
1. Работать в городе легче, чем в селе	0,184**	0,000	2,07	0,87	69,7	1320
2. Работать в городе престижнее, чем в селе	0,162**	0,000	1,39	0,65	94,6	1476
3. В городе я смогу найти работу, которая мне нравится	0,191**	0,000	1,46	0,66	94,2	1461
4. Если я буду жить в городе, то смогу зарабатывать больше денег	0,203**	0,000	1,62	0,72	90,3	1409
5. В городе я смогу получить более качественное образование	0,219**	0,000	1,39	0,65	94,4	1454
6. Жить в городе лучше, потому что там больше развлечений, а в селе – скучно	0,274**	0,000	2,11	0,97	66,9	1444
7. Жить в городе дороже, чем в селе	0,096**	0,000	1,59	0,80	87,0	1427
8. В селе легче устроиться на работу, чем в городе	-0,050	0,077	2,56	0,97	44,4	1317
9. Жить в селе лучше, потому что там красивая природа (ягоды, грибы, охота, рыбалка и т.п.)	-0,150**	0,000	1,86	0,88	77,6	1444
10. Жить в городе трудно, потому что там не будет поддержки родственников и друзей	-0,124**	0,000	2,43	0,98	51,8	1408
11. Жить в городе опасно, там легко попасть в плохую компанию	-0,098**	0,000	2,19	0,99	62,8	1429
12. В городе к выходцам из села относятся плохо	-0,140**	0,000	2,71	0,91	37,7	1252
13. Для меня важно следовать традициям моей семьи и продолжить дело своих родителей	-0,026	0,359	2,91	0,93	28,3	1326

**** – значимо на 1%-ном уровне; * – значимо на 5%-ном уровне**

Подавляющая часть школьников отдает себе отчет в том, что городская жизнь сопряжена с более высокими расходами (с 7-м утверждением согласны 87%), что, впрочем, не является для респондентов демотивирующим фактором: степень их согласия с соответствующим утверждением хоть и слабо, но значимо положительно коррелирует с желанием жить и работать в городе. Практически никак не связаны с желанием жить и работать в городе индивидуальные оценки относительно перспектив трудоустройства в селе (утверждение 8). Вместе с тем данный стереотип, как демонстрирует распределение ответов, не является массовым. На основании этого можно предположить, что в действительности субъективное мнение школьников о сельском рынке труда, не играет практически ни какой роли при выборе ими возможной миграционной стратегии. Наблюдается значимая отрицательная связь миграционных установок с «негативными» стереотипами о городской жизни (утверждения 10-12). Так, если школьники по каким-либо причинам склонны счи-

тать, что городские жители плохо относятся выходцам из сел (38% опрошенных), испытывают боязнь попасть в плохую компанию (63%) или не склонны полагаться на поддержку друзей и родственников (52%), они, как правило, испытывают меньше желания жить и работать в городе.

К числу преимуществ сельской жизни, которые могли бы оказаться привлекательными для сельских школьников, на этапе проработки анкеты исследования мы отнесли близость к природе, которая в том числе определяет доступность таких типично сельских видов занятий, как сбор ягод, грибов, охота, рыбалка и т.д. (утверждение 9). При том, что с соответствующим утверждением согласились 78% опрошенных, степень этого согласия значимо отрицательно связана с желанием школьников жить в городах. На основании этого можно предположить, что одним из наиболее существенных субъективных факторов, препятствующих формированию у детей миграционных установок, устремленных в город, является красота природы со всеми сопряженными с ней видами деятельности. Наконец, анализ не подтвердил наличия сколько-нибудь значимой статистической связи между желанием жить и работать в городе и степенью приверженности семейным традициям (утверждение 13). При этом обращает на себя внимание тот факт, что лишь относительно небольшое число опрошенных школьников (28%) придает значение таким ценностям, как семейные традиции или фамильное дело.

Итак, абсолютно доминирующей во всех трех регионах, принявших участие в исследовании, является стратегия сельских школьников на продолжение образования после школы, прежде всего, в вузе или колледже (техникуме), а потом работа в городе. В селе для школьников привлекательна, прежде всего, красота природы, грибы, ягоды, рыбалка. Многие из них не хотят оставаться в селе ради семейных традиций, не ориентируются в будущем ни на сельскохозяйственные виды деятельности при выборе профессии, ни на сельский образ жизни. Несмотря на угрозу недоброжелательного отношения горожан к выходцам из села, опасности попасть в городе в плохую компанию, дороговизны городской жизни, сельских школьников привлекают «огни большого города», они выбирают столичные города, в которых хотят продолжить учебу, а потом остаться жить и работать. Большинство выпускников сельских школ планируют навсегда переехать в города – они хотят жить в городе сразу после окончания школы и тогда, когда у них будут дети.

Нельзя сказать, что мы столкнулись с чем-то совсем неожиданным или противоречащим исследовательской интуиции. Однако ключевой вопрос, заключался не столько в обобщенной характеристике предпочтений сельских школьников, сколько в том, чтобы определить те факторы, которые способствуют формированию у них устойчивого желания обустроить собственное будущее, не покидая, или, по крайней мере, не теряя связь с селами. Задача эта является особенно актуальной в свете принимающей угрожающие масштабы депопуляции сельских территорий страны. Так, согласно недавнему заявлению заместителя главы Минрегионразвития С. Юрпалова, с 1990 г. в России исчезло 20 тыс. сел и деревень. Сегодня эта ситуация еще больше усугубляется непрекращающимся демографическим спадом и последствиями финансово-экономического кризиса, что провоцирует дальнейший отток наиболее динамичной и мотивированной части молодежи из сельской местности в города.

Таким образом, результаты эмпирического исследования дают основания предполагать *смену модели социальной динамики* для выпускников сельских школ. Раньше переезд из села в город начинался «снизу» - через устройство на низкоквалифицированных рабочих местах в городе с постепенным продвижением по карьерной лестнице, медленным улучшением материального положения. Иногда только в следующем поколении (дети сельских мигрантов) получали высшее образование и становились высококвалифицированными специалистами. Таким образом, переезд в город выполнял роль *«социального лифта»*: снизу – вверх. Сейчас модель социальной динамики меняется – высшее образование сможет выполнить для выпускников сельских школ роль *«социального парашюта»*. Они поступают в вузы, за время учебы адаптируются к городской жизни, получают профессии, требующие высокой квалификации, находят в городе высокооплачиваемую работу, снимают или покупают в кредит жилье. Отметим, что рынок жилья во всех

городах позволяет найти подходящее жилье. В результате фактически сразу после окончания вуза выходцы из села попадают в социальную группу городских жителей среднего класса – они могут найти высокооплачиваемую работу, заниматься умственным квалифицированным трудом, освоить городские культурные коды и ценности, адаптироваться к стилю жизни региональных столиц.

На наш взгляд, стратегия сельских школьников на переезд в город для продолжения образования после школы, прежде всего, в вузе, а потом работа в городе становится более реалистичной в современных условиях, чем раньше, благодаря нескольким факторам. *Во-первых*, возможности поступить в вуз по результатам ЕГЭ, подавая документы сразу в несколько вузов. Раньше сельским школьникам было очень трудно преодолеть барьер «школа-вуз», потому что они не могли заниматься на подготовительных курсах и с репетиторами для подготовки к вступительным экзаменам в конкретный вуз, из-за этого сильно проигрывали городским школьникам. Сейчас вероятность того, что выпускники сельских школ смогут найти вуз соответствующий их результатам ЕГЭ, резко возросла. *Во-вторых*, «образовательный бум» предыдущих 15 лет, в течение которых в России наблюдался устойчивый высокий спрос на высшее образование со стороны семей, привел к неконтролируемому скачкообразному росту количества государственных и негосударственных вузов и их филиалов, а также спектру предлагаемых ими образовательных программ. При сокращении численности учащихся спрос на образовательные услуги упал, что привело к возникновению избыточного предложения со стороны разросшейся образовательной инфраструктуры, ориентированной на высокий спрос семей, что обострило конкуренцию между вузами за абитуриентов. *В-третьих*, демографический спад «докатился» до вузов – резкое сокращение числа выпускников школ вынуждает вузы принимать почти всех выпускников школ с положительными результатами ЕГЭ, чтобы набрать абитуриентов на бюджетные и платные места. Таким образом, вероятность поступления в вуз у выпускников сельских школ 2011-2014 гг. существенно возросла.

Подчеркнем, что при выборе стратегии «продолжение образования после школы в вузе/техникуме, а потом работа в городе», карьерные притязания и социальная мобильность выходцев из села будут опираться на их собственный профессиональный, социальный и культурный капитал, полученный ими за время обучения в вузе. Вуз в таком случае должен обеспечить адаптацию выпускников сельских школ к городской жизни за время учебы. Есть основания полагать, что учебные заведения профессионального образования являются наилучшими социальными институтами, способными решать задачи социальной ассимиляции и адаптации сельских школьников к городской жизни и высококвалифицированным рабочим местам.

Высокая привлекательность и реалистичность образовательных, карьерных и миграционных стратегий сельских школьников, осуществленных по модели «*социального парашюта*», дают основания предполагать *новую волну* процесса урбанизации в России. Считалось, что процесс интенсивной урбанизации в России закончился. Последние тридцать лет, начиная с переписи 1979 года, доля сельского населения практически не уменьшалась и составляет 25-27%. Если оправдаются выявленные в результате эмпирического исследования миграционные стратегии учащихся 9-11 классов сельских школ, то отток молодежи из сел в города будет очень существенным, и может спровоцировать новую волну активной урбанизации.

*Кузнецов Дмитрий Леонович,
директор Высшей школы юриспруденции НИУ ВШЭ,
проректор ЦИНО Общества «Знание» России, г.Москва*

УПРАВЛЕНИЕ ЧЕРЕЗ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ МОДЕЛИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Компетентность это широкое понятие, которое включает в себя совокупность компетенций. Российский подход отличается от западного тем, что мы больше говорим о знаниях, умениях и навыках, иногда добавляем способности. Западный подход рассматривает опыт и реальные поведенческие модели.

Как преодолеть разрыв между потребностями работодателей и продуктом, который дает система образования? Управление человеческими ресурсами должно осуществляться на основе модели компетенций. Это сложный механизм, требующий диагностики, оценки, нормирования труда, описания уровней владения компетенциями. Этот механизм позволяет реализовать множество прагматичных целей и задач. Он позволяет определить, что мы хотим получить от работника, и на каком уровне он должен владеть конкретными компетенциями. На основе этой модели можно создавать политику обучения и подбирать те формы, средства и методы обучения, которые нужны именно для данных работников. Это самый эффективный путь инвестиций в обучение.

К сожалению, в большинстве российских компаний не нашла воплощения концепция самообучающихся организаций, которая лежит в основе компетентностного подхода. В подобных компаниях обучение работников это не просто конкурентное преимущество, а стиль управленческой деятельности. Таким образом, меняется сам **принцип менеджмента: менеджеры управляют через обучение.**

При этом современный российский менеджмент, как правило, не владеет компетенциями обучения персонала. Но сегодня менеджеры призваны воспринять иную профессиональную и социальную роль. Они должны выступать как тренеры, наставники, консультанты, помощники. Для этого нужны соответствующие навыки, в том числе профессиональные, в области наставничества, консалтинга, тренинга и коучинга. Также необходимо создавать среду для самообучения, чтобы работник мог сам совершенствоваться на своем рабочем месте.

Эффективность корпоративного обучения сегодня измеряется двумя параметрами:

- 1) карьерный и профессиональный рост работника по результатам соответствующих программ;
- 2) повышение уровня оплаты труда работника при повышении уровня его компетенций.

Необходимо здесь упомянуть о феномене «необучаемых работников». В Гарварде было проведено исследование, по результатам которого было выделено 3 группы «необучаемых работников»:

- 1) «ангелы»,
- 2) «звезды»,
- 3) «отличники».

Необучаемость - это неспособность совершенствовать уровень своего профессионального мастерства. Так «Ангелы» не обучаются, потому что они уверены, что они все знают и умеют. Действительно, они часто справляются со своими профессиональными обязанностями, но идут проверенным путем, избегая сложностей, проблем, новых инновационных идей, т.е. живут по принципу «умный в горы не пойдет». Они часто образуют в организации консервативную группу активно сопротивляющуюся любым изменениям, так как они могут вскрыть уровень их некомпетентности.

«Звезды» не учатся в силу того, что у них звездный статус. На самом деле уровень их компетенций весьма посредственный, но они умеют себя преподнести в должном свете. «Отличникам» важнее всего оценка, а не реальные навыки и компетенции. Когда компания разрабатывает проект корпоративного обучения, она должна принимать во внимание психотипы своих сотрудников.

И еще одна проблема. Мы часто слышим сегодня, что в России существует множество корпоративных университетов. На самом деле это далеко от действительности. Основное отличие корпоративного университета это наличие собственной научной школы. Транснациональные корпорации создают корпоративные университеты и инвестируют в них деньги для того, чтобы, во-первых, опережать классические традиционные университеты в сферах науки и образования и, во-вторых, адаптировать и специализировать научные и образовательные программы к потребностям корпорации.

В основе деятельности наших «корпоративных университетов» часто лежит иллюзорный тренинговый подход. Формирование навыков и компетенций происходит по общему правилу в период от полугода и выше при системной, последовательной и целенаправленной работе по их закреплению и совершенствованию. Разовые бессистемные тренинги за пару дней без полноценной предтренинговой и посттренинговой работы не могут справиться с подобными задачами.

Сегодня нам необходимо восстановление полноценной системы повышения квалификации в рамках корпоративного обучения, когда заказчики сами определяют компетенции, которые необходимо сформировать при реализации соответствующих программ дополнительного образования. Также необходимо их активное участие в подборе преподавателей, реализации процесса обучения, итоговой аттестации, оценки эффективности. Такой подход к построению систем корпоративного обучения в российской действительности был бы наиболее оправданным и целесообразным.

Кликунов Николай Дмитриевич,

к.э.н., проректор по научной работе, профессор

ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск

ЦЕНЫ ЗА ОБУЧЕНИЕ И ЗАРПЛАТЫ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ПОПЫТКА ОПРЕДЕЛЕНИЯ СТЕПЕНИ ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА

В ходе исследования были предприняты попытки решить следующие позитивные и нормативные проблемы

Позитивные проблемы:

Конкуренция какого типа происходит в высшем экономическом образовании в Курской области – по Курно или Бертрану?

Какова роль государства в решении проблемы асимметричных сигналов и несоответствия спросу и предложению в высшем экономическом рынке образования в Курской области?

Создает ли нынешняя ситуация на рынке высшего экономического образования стимулы для игроков (профессоров и студентов) инвестировать в качество обучения?

Нормативные проблемы:

Что можно сделать, чтобы изменить ситуацию на региональном рынке высшего экономического образования?

Высшее образование является составным благом, предложение которого осуществляется рыночным и нерыночным секторами экономики. Дизайн спроса на высшее экономическое образования важен так как он позволяет оптимизировать структуру предложения на рынке и улучшить ситуацию на рынке труда в высшей школе. Ценовая эластичность спроса является одним из ключевых элементов в этом процессе.

Первым этапом предварительного исследования стало определение индекса Херфиндаля на рынке экономического образования. Мы взяли данные от общего числа студентов экономических вузов в Курской области и определил доли каждого вуза. В результате $HI = 0,2768$

Определение индекса Лернера. МС был определен как сумма расходов на выплату окладов плюс стоимость аренды на группу студентов (10 студентов) за семестр. Средний

МС был 82'700 рублей (\$ 2750). Средняя цена (P_i) в группе считалась как $P * 10 * 0,85$. (Это было предложение о среднем на 15% скидка за обучение, P - цена обучения на одного студента за семестр). Получил различное значение цен на группу и равных МС (он был также упрощение). В результате $LI = 0,46$.

Определение ценовой эластичности спроса на рынке. Рыночная эластичность была минус 0,6. После этого ценовая эластичность была определена для каждого колледжа в Курской области. В Курском институте менеджмента, экономики и бизнеса, вузе где я работаю, значение составило минус 8,57.

Для проверки результатов провел простой эконометрический анализ. Были проанализированные данные о ценах, ставках заработной платы и количестве первокурсников в Курском институте менеджмента, экономики и бизнеса, в течение двенадцати лет (1998-2010 годы). Для упрощения работы были приняты во внимание динамика численности выпускников школ (для дневной формы обучения) и динамика реальных доходов населения в Курской области (для полного и образования неполный рабочий день и для простоты эластичности доходов был равен 1) и получен ряд регрессий. Значение ценовой эластичности составило минус 5,25 для очной формы обучения и 3,5 для заочной формы обучения.

Предварительные выводы:

1. Эластичность спроса по цене составляет от -4 до -5.5 на очном отделении и около -3 на заочном отделении.

2. Фактор изменения ценовой политики вуза играет, по крайней мере в краткосрочном периоде, более значимую роль, чем фактор качества преподавательского труда (выражаемого как рост реальной заработной платы)

3. Фактор качества обучения, выражаемый через реальную заработную плату, играет большую роль на очном отделении по сравнению с заочным отделением.

4. Конкуренция на рынке высшего экономического образования в настоящее время происходит по модели Курно, но роль производственных ограничений (как по человеческому, так и физическому капиталу) уменьшается. Перспективы высшего образования уже среднесрочном периоде – переход к конкуренции по Бертрану

5. Роль правительства состоит в протекционистских действиях, связанной на дискриминацию системных аутсайдеров: частных и иностранных вузов

Система высшего экономического образования находится в условиях достаточно жесткой конкуренции. Вузы конкурируют и за студентов и за преподавателей.

В рамках проведенного эконометрического исследования были сделаны следующие допущения:

- вуз интересуют только денежные поступления от обучающихся, руководство вуза «близоруко» и поэтому берет всех, кто готов платить за обучение;

- студентам безразлично качество обучения, поэтому они реагируют на уровень квалификации преподавателей;

- конкуренция за преподавателей со стороны вузов является производной от спроса студентов на актуальные знания и навыки, т.е. качество преподавателей и заработная плата связаны между собой;

- уровень квалификации преподавателей в регионе задан и вузы (прежде всего государственные и частные) конкурируют между собой за привлечение наиболее квалифицированных преподавателей.

Поэтому в исследовании предполагается наличие отрицательной связи между реальными ценами за обучение и набором студентов на очное отделение (с учетом эффектов дохода и изменения динамики выпускников из школ) и на заочное отделение (с учетом эффекта дохода). В исследовании предполагается, что эластичность спроса по доходу задана и равна единице.

Данные Росстата задают нам следующие номинальные показатели за исследуемый период времени

Таблица 1. Показатели, влияющие на спрос в системе высшего образования

Годы	Показатель 1	Показатель 2	Показатель 3	Показатель 4	Показатель 5
1998	9549	1	1	1,00	614,5
1999	10410	1,09016651	1,534326307	1,06	614,5
2000	11232	1,176248822	1,9735298	1,17	477,8
2001	10997	1,151638915	2,319687379	1,23	724
2002	11011	1,153105037	2,675914275	1,29	1630
2003	11535	1,207979893	3,020746561	1,38	1630
2004	12281	1,286103257	3,501396841	1,48	2172
2005	10692	1,119698398	4,02752666	1,58	2616
2006	9536	0,998638601	4,512543953	1,70	2616
2007	9003	0,942821238	5,092324312	1,85	3707
2008	8215	0,860299508	5,887051906	1,95	4266
2009	6691	0,700701644	6,19963833	1,79	6573
2010	6500	0,68069955	6,824415067	1,87	6573

1 – численность выпускников из школ Курской области

2 – численность выпускников из школ Курской области, нормализованная к 1998 году

3 – Кумулятивный индекс Фишера (среднее геометрическое индекса потребительских цен и дефлятора ВВП), нормализованный к ценам 1998 года

4 – кумулятивный рост реальных доходов, рассчитанный как динамика реального внутреннего продукта

5 – значение оплаты по 15 разряду ЕТС (для 2009 года значение было разделено на 2, т.к. увеличение ставки произошло за счет сокращения прочих надбавок)

[1,2 – Курский статистический ежегодник, 2006 и 2010 годы; 3,4 – данные взяты с официального сайта Росстата, gks.ru; 5 – источник ru.wikipedia.org, раздел Единая тарифная сетка]

В качестве объекта исследования был выбран Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса и взяты данные по набору на очное и заочное отделение, оплате за обучение на очном и заочном отделении и почасовым ставкам оплаты труда преподавателей вуза за период с 1998 по 2010 годы.

Индекс номинальной ставки оплаты труда (W) рассчитывался как средневзвешенный по формуле

$$W = 0.2 * \text{ставка профессора} + 0.44 * \text{ставка доцента} + 0.36 * \text{ставка ст.преподавателя}$$

Данные по набору на очном отделении были приведены к показателям 1998 года с учетом изменения выпускников школ и изменения реальных доходов:

$$\text{Набор приведенный} = \frac{\text{набор фактический}}{\text{показатель 2} * \text{показатель 4}}$$

На заочном отделении приведенный набор рассчитывался только с учетом кумулятивного индекса роста реальных доходов (показатель 4)

Кривая спроса на образовательные услуги была рассчитана двумя способами, т.к. реальная стоимость обучения была получена двумя способами.

Первый способ заключался в делении номинальных цен на индекс Фишера и построением последующей регрессии между реальными ценами и приведенным набором. Были получены следующие результаты:

на очном отделении: $Y = 4E + 20 * X^{-5.12}$; $R^2 = 0.529$; коэффициент корреляции $corr = -0.672$, эластичность спроса по цене составила (-5.12)

на заочном отделении: $Y = 6E + 14 * X^{-3.55}$; $R^2 = 0.410$; коэффициент корреляции $corr = -0.634$, эластичность спроса по цене составила (- 3.55)

Второй способ заключался в определении реальной цены стоимости обучения через учет средневзвешенной ставки заработной платы преподавателей.

На очном отделении: $Y = 2E + 11 * X^{-3.88}$; $R^2 = 0.641$; коэффициент корреляции $corr = -0.757$, эластичность спроса по цене составила (- 3,88)

на заочном отделении: $Y = 1E + 0.6 * X^{-1.45}$; $R^2 = 0.267$; коэффициент корреляции $corr = -0.647$, эластичность спроса по цене составила (- 1.45)

Определяя цену обучения через ставки преподавателя, я попытался неявным образом включить в регрессию качество преподавательского труда. Нужно отметить, что для очного отделения данный показатель повышает надежность регрессии, а на заочном отделении он незначим.

Так же была попытка оценить влияние заработной платы преподавателей на количество студентов, приходящих учиться в вуз. В качестве эндогенной переменной был взят приведенный суммарный набор на очном и заочном отделении. В качестве экзогенной переменной была взята реальная взвешенная заработная плата сотрудников вуза, рассчитанная тремя способами (везде лучший результат давала линейная регрессия):

Первый способ. Реальная заработная плата (W1), выраженная как отношение номинальной взвешенной оплаты к стоимости обучения в вузе: корреляция между W и приведенным набором в вузе $corr = 0.743$; $R^2 = 0.552$; корреляция для очного обучения 0.776

Второй способ. Реальная заработная плата (W2), выраженная как отношение номинальной взвешенной оплаты к значению 15 разряда Единой тарифной сетки в соответствующем году: корреляция между W2 и приведенным набором в вузе $corr = 0.438$; $R^2 = 0.192$; корреляция для очного обучения 0.474

Третий способ. Реальная заработная плата (W3), выраженная как отношение номинальной взвешенной оплаты к кумулятивному индексу Фишера в соответствующем году: корреляция между W3 и приведенным набором в вузе $corr = 0.360$; $R^2 = 0.129$ корреляция для очного обучения 0.426

Выводы:

Эластичность спроса по цене составляет от - 4 до - 5.5 на очном отделении и около - 3 на заочном отделении.

Фактор изменения ценовой политики вуза играет, по крайней мере в краткосрочном периоде, более значимую роль, чем фактор качества преподавательского труда (выражаемого как рост реальной заработной платы)

Фактор качества обучения, выражаемый через реальную заработную плату, играет большую роль на очном отделении по сравнению с заочным отделением.

Список литературы

1. Nicholson Walter. Microeconomic theory. Basic principles and extensions. – Thomson, Inc. 2005.
2. Cabral Luis M.B. Introduction to industrial organization. – 2000, Massachusetts Institute of Technology. 354 p.
3. Victor R. Fuchs. Income elasticity of demand // www.nber.org/chapters/c1694-22k-1970-04-06
4. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/account/#> // Данные об индексах-дефляторах и значении ВВП в реальных ценах 1998-2010 годы
5. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/price/#> // Данные о значении индекса потребительских цен в 1998-2010 годах

6. Статистический ежегодник Курской области/Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области. – Курск. 2010. – С.39
7. Hindricks Jean, Myles Gareth D. Intermediate Public Economics. 2006, MIT Press (Chapter 3. Government).
8. Economic geography. The Integration of Regions and Nations.Ch.1 (2008) // by Combes P., Mayer T., Thisse J.
9. Бородин А.Н. Элементарный курс теории вероятностей и математической статистики. – СПб.: Лань. 2002. -256 с.
10. Доугерти К. Введение в эконометрику. –М.: ИНФРА-М, 2004. – 432 с.

*Суслова Валентина Алексеевна,
председатель правления Общества "Знание" России,
ректор Центрального института непрерывного образования,
доцент кафедры развития систем корпоративного обучения и тренинг-менеджмента
ГОУ ДПО «Государственный институт новых форм обучения»,
почетный работник высшего профессионального образования, г.Москва*

ОСОБЕННОСТИ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ЦЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Анализируя любую бизнес-среду, мы сравниваем сильные и слабые стороны как свои, так и своих конкурентов и, опираясь на этот анализ, формулируем те конкурентные преимущества, которые помогут нам выжить на рынке в долгосрочной перспективе.

Если оценивать рынок образовательных услуг в части реализации программ для взрослых, как профессиональных, так и общеразвивающих, мы, в первую очередь, должны определить основных участников этого рынка, формирующих его конкурентную среду. Сегодня это:

1. Государственные учреждения высшего профессионального образования, реализующие дополнительные программы. Сегодня это около 30% рынка. Их безусловным преимуществом является государственная поддержка и возможность выдавать документ государственного образца. Однако профессиональная среда не очень жалует вузы в части «быстрых» программ для взрослых из-за академичности содержания и косности преподавания. Вузы не способны мгновенно реагировать на рыночные изменения, и это их слабое место.
2. Еще одним значимым участником данного рынка являются учебные подразделения предприятий. Это около 15% всех обучающихся. Их сильная сторона – профессиональное обучение. Да и работодатель охотней вкладывает средства в образовательные программы своего структурного подразделения. Слабость же – в узком перечне предлагаемых программ и паническом страхе перед лицензированием.
3. Последние годы на этом рынке появился еще один самостоятельный участник – саморегулируемые организации в различных отраслях. Они, как правило, не производят сами образовательную услугу, но контролируют доступ к обучению в своей отрасли за счет процедуры обязательной аккредитации в этих СРО.
4. Самый же большой сегмент на данном рынке по прежнему принадлежит учреждениям дополнительного профессионального образования и общественным организациям, реализующим эти услуги. Их преимуществом является мобильность в выборе тем и запуске программ, широкий круг высокопрофессиональных лекторов, в том числе из числа успешных практиков. Но сегодня таких организаций стало очень много, по сути, мы имеем дело с рынком монополистической конкуренции – большое количество организаций производят разнообразный по содержанию продукт и никто из них не имеет монопольной возможности существенно повлиять на цену реализации.

Чтобы удержаться в этом насыщенном сегменте, организациям Общества «Знание» необходимо найти ту изюминку, которая станет именно их конкурентным преимуществом. На наш взгляд такой изюминкой может стать компетентностный подход к обучению, при котором базовый акцент собственно учебной деятельности делается не на содержании образования, а на формировании автоматизированного навыка выполнения той или иной необходимой конкретному работодателю в данный момент времени функции, вне зависимости от того, является ли эта функция производственной или управленческой – то есть собственно компетенции.

Возможности для реализации такой стратегии нам предоставляет само государство: сегодня стандарты профессионального образования и профессиональные стандарты, лежащие в основе квалификационных справочников должностей и профессий, серьезно различаются. При этом ни одни, ни другие не удовлетворяют в полном объеме потребности современной экономики вообще и конкретного работодателя в частности. Почти всегда выход молодого специалиста на работу сопровождается словами: «Забудьте все, чему Вас учили, и будем учиться тому, что надо».

Практика показала, что государственная машина со всем ее сложным механизмом согласований, пока не в состоянии решить эту проблему. А вот мобильные учреждения дополнительного профессионального образования справляются с этой задачей.

Основной сложностью при формировании процесса обучения на основе формирования компетенций является собственно выявление этих профессионально значимых компетенций. Можно идти двумя путями:

1. выделить 7-10 компетенций, обобщенно значимых в профессии, и делать акцент именно на них;
2. сделать акцент на корпоративном обучении и выделить компетенции, как профессиональные, так и личные, значимые для конкретного работодателя.

Оба подхода требуют особых умений и в части определения компетенций, и в части их формирования. Здесь не подойдет аудиторный опыт вузовского преподавателя, здесь нужен тренер-практик, который умеет не только донести содержание, но и гарантирует формирование умения выполнять ту или иную функцию на том уровне качества, который сегодня востребован.

Организациям системы Общества «Знание», имеющим в своем арсенале лекторскую и тренерскую базу «на любой вкус», достаточно приложить минимум управленческих усилий, чтобы модифицировать традиционные формы работы в инновационные, основанные на компетентностном подходе, для того, чтобы занять бесспорное лидирующее место на рынке обучения взрослых.

*Худокормов Николай Николаевич,
директор Научно-производственной корпорации
ЗАО «Ресурсосберегающие и экологические системы» ЗАО «РЭС», г. Курск*

ТРЕБОВАНИЯ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫЕ К МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ В СОВРЕМЕННЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ В РОССИИ В ИННОВАЦИОННОМ МАЛОМ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВЕ

Проблема адаптивности молодых специалистов в современной экономике – это, прежде всего, проблема существующей экономической системы нашего государства с одной стороны, и проблема личности с другой стороны. Государство должно создавать мотивационные условия для развития адаптивности молодого специалиста. Молодой специалист должен понимать, для чего ему нужно быть адаптивным в современных экономических условиях. Адаптивность молодого специалиста – это рациональное и оптимальное мышление, умение правильно выбирать оптимальное решение поставленной задачи исходя из суммы накопленных знаний. Чем качественнее и больше получил молодой специалист знаний, тем вероятность принятия ошибочного решения меньше и приближается к нулю. Сегодня важно научить молодого специалиста системному мышлению и на основании полученных качественных знаний ориентироваться в современной экономике. Незрелость промышленности вызывает проблемы в подготовке специалистов и в дальнейшем их адаптации в современных экономических условиях. Решение проблемы подготовки специалистов включает:

- тесное взаимодействие с промышленностью (средний и малый бизнес);
- качество обучения и профессиональный уровень преподавателей;
- усиленное освоение практических навыков через прохождение практики на реальных объектах.

Сложность сегодняшней экономической ситуации в России очень серьезно сказывается на Российском образовании и, следовательно, на подготовке молодых специалистов. До революции 90 годов 20 века в нашей стране была создана система подготовки специалистов. Плановая экономика четко определяла потребность народного хозяйства в специалистах. Была четкая мотивация получения образования, и все понимали для чего оно нужно, и что без образования невозможно сделать карьерный рост. Было четко ясно, что чем выше и качественнее образование, то тем более серьезную пользу молодой специалист может принести, прежде всего, для себя. Но вся прошлая система подготовки специалистов в нашей стране была ориентирована на массовое плановое индустриальное производство. Реалии сегодняшнего дня указывают на серьезную разноплановость в этом вопросе.

Чем качественнее молодой специалист получил знания, тем лучше он адаптируется в современных экономических условиях. Принцип обучения представлял собой стройную систему, которая включала сбалансированное получение теоретических и практических навыков молодым специалистом.

Сегодня происходит развитие мелкосерийного промышленного производства, которое вызывает более гибкий подход к воспитанию молодых специалистов, подчас отличающийся от системы подготовки до 90 годов прошлого века. В связи с этим требования к молодому специалисту ужесточаются в сторону более качественных и глубоких знаний.

Сегодня существующие рыночные механизмы в нашей России дают ясно понять, что молодые специалисты, не имея достаточной профессиональной квалификации и опыта практической деятельности, испытывают особые трудности в адаптации к рынку труда. В условиях динамизма рыночных отношений профессиональная подготовка не может гарантировать выпускнику рабочее место не только в течение всей жизни, но и на ближайшее время. Большому числу молодых людей приходится переучиваться, приобретать новую профессию. В настоящее время сфера труда и сфера подготовки кадров идут в разных направлениях, что не допустимо. В последние десятилетия содержание всех профессий

претерпело изменения. Ряд профессий оказались невостребованными, появилось много новых. Эти изменения вызваны рядом причин: падением спроса на неквалифицированный труд, потребностью в новом знании и новом содержании обучения, внедрением автоматизированных систем управления производственными процессами, размыванием границ между профессиями, переход на новые инновационные схемы хозяйствования, повышенные требования к качеству знания. Сегодня для эффективной профессиональной и личностной самореализации и адаптации требуются не только профессиональные, но и социальные, экономические, коммуникативные компетенции, компетенции в области информационных и коммуникационных технологий, которые сопровождают практически все виды профессиональной деятельности. Следствием этих преобразований становится необходимость для системы профессионального образования следовать за изменениями в сфере труда, реагировать на экономическую ситуацию в стране, структуру рынка труда, спрос на новые компетенции. Все это требует существенного повышения степени гибкости системы подготовки специалистов, создания принципиально новых схем взаимодействия с рынком труда, работодателями (социальными партнерами), чтобы они активно участвовали в ее развитии.

Сегодня главное для сегодняшнего Российского образования – это воспитание гармоничного развитого специалиста, то есть специалиста, который наряду с серьезными техническими знаниями имеет серьезные основы знаний в экономике, юриспруденции, психологии общения. Именно такой концептуальный подход позволяет в дальнейшем избежать серьезных экономических потерь для нашего государства.

Сегодня же более двадцати лет в России динамично развивается малое инновационное предпринимательство.

В начале 90-х годов 20 века задачей данных предприятий было повысить эффективность и рентабельность нашей промышленности. Но, к сожалению, налоговое законодательство начала 90-х годов способствовало просто уничтожению данного вида малого предпринимательства.

В задачу данной статьи не входит анализ налогового законодательства начала 90-х годов.

Несмотря на столь некомфортные условия малый инновационный бизнес выжил. Сейчас это различные компании, которые выросли практически с нуля, имея только энтузиазм и веру в свои разработки.

Принцип работы и организации инновационных предприятий выходит за рамки данной статьи.

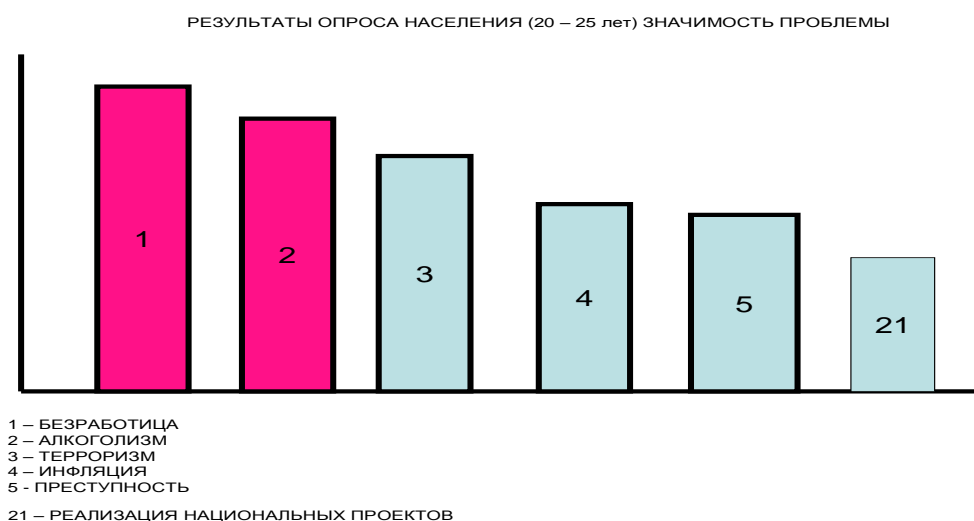


Рис. 1. Значимость существующих проблем для молодежи от 20 до 25 лет.

Выполненный опрос молодого поколения от 20 до 25 лет в России показал, что больше всего современных молодых людей в нашей России волнует проблема занятости (столбик 1 на Рис.1). Это говорит о том, что молодые люди слабо адаптированы в современных экономических условиях.

Причины

- отсутствие практических навыков по полученной специальности;
- слабая теоретическая подготовка;
- неумение рационально мыслить по выбранной специальности;
- слабое системное мышление;
- отсутствие ориентации по выбранной специальности;
- слабое умение применения теоретических знаний.

Сегодня к молодым специалистам малое инновационное предпринимательство предъявляет следующие требования:

1. Широкий кругозор и компетентность во многих областях знаний (технические знания, экономические, знания в психологии общения).
2. Необходим опыт разработок и ведения инновационных проектов.
3. Наличие собственных разработок и участие в крупных проектах, при этом выявляется тенденция представления разработок при приеме на работу. Таким образом, компания выясняет потенциал и возможности молодого специалиста.
4. Базовое техническое образование.
5. Умение обеспечивать организацию внедрения и сопровождения инновационных проектов.
6. Для технического персонала в энергетике можно выдвинуть следующие требования: базовое знание компьютера, умение произвести наладочные работы на электронном и микропроцессорном оборудовании, знание теплотехнического оборудования и умение квалифицированно определить неисправности, знание теории тепло- и массообменных процессов.
7. Наличие сертификатов приветствуется.
8. Гибкость мышления.
9. Умение работать с технической и экономической литературой, проводить патентный поиск, уметь анализировать техническую литературу и на основании анализа делать прогнозирование развития техники.
10. Умение генерировать идеи.

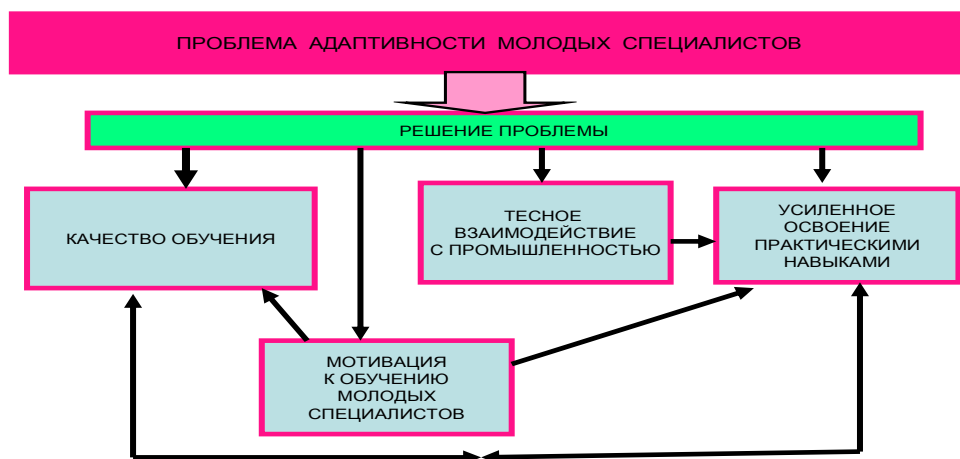


Рис. 2. Схема решения проблемы адаптивности молодых специалистов.

Указанные выше требования можно объединить одним словом - адаптивность молодого специалиста в современных экономических условиях для работы в малом инновационном бизнесе.

В ответ на вызовы времени принципами эффективности системы профессионального образования должны стать: **ориентированность, гибкость и прозрачность.**

К сожалению, сегодняшняя подготовка молодых людей из-за объективных причин не учит адаптироваться к современным экономическим условиям, которые сложились сегодня в России. Одно из условий для формирования современного специалиста – это воспитание качества адаптивности.

Для воспитания качества адаптивности молодых специалистов необходимо создание системы, состоящей из трех основных составляющих – качество обучения, тесное взаимодействие с промышленностью (потребителем), усиленное освоение практическими навыками (Рис.2). Четкое создание данной системы вызывает к жизни мотивацию к обучению у молодых специалистов.

Рассмотрим критерии оценки адаптивности молодого специалиста:

1. Уровень образования (ступенчатость диплома молодого специалиста: среднее, среднетехническое, высшее (магистр, бакалавр, специалист), научная степень).
2. Уровень знания в разных направлениях (технические, экономические, юридические)
3. Креативность молодого специалиста.
4. Умение грамотно в комплексе оценивать окружающую экономическую, техническую и юридическую среды.
5. Умение четко поставить себе цель и создать условия для ее достижения.
6. Умение грамотно определить риски, которые могут возникнуть при достижении поставленной цели или целей.
7. Умение грамотно определить первоочередность выполняемых задач.
8. Способность к самообучению.
9. Способность к самообразованию.

Рассмотрим, какой же сегодня уровень образования, требуемый малому инновационному бизнесу.

Сегодня в России направление образования идет в двух направлениях:

1. Фиктивное характеризуется:

- Низким качеством преподаваемой теории
- Отсутствием практики для молодого специалиста
- Формальным подходом в преподавании

как результат:

- Молодой специалист неконкурентоспособный.
- Путь к безработице современного специалиста.
- Экономический ущерб для экономики страны.

что нужно сделать?

- Необходима достойная оплата профессорско-преподавательскому составу.
- Необходимо привлекать квалифицированных практиков специалистов для ведения преподавания.

2. Реальное характеризуется -

- Сбалансированным получением теоретических знаний и практических навыков.
- Высоким качеством получения теоретических знаний по выбранному направлению.
- Высоким качеством получения практических навыков.

К сожалению, сегодня в нашей России преобладает так называемое фиктивное образование на разных уровнях его получения. Огромное влияние на уровень образования оказывает технологическая политика нашего государства, научно-технические связи и уровень экономического развития тех или иных субъектов хозяйства. Все эти компоненты тесно связаны и образуют своеобразный «узел образовательной системы», концы которого уходят глубоко в различные отрасли экономики.

Рассмотрим систему образования, которая была в бывшем СССР. В СССР присутствовало четко ориентированное сбалансированное теоретико-практическое образование. Большое значение уделялось практической деятельности. Хорошо была поставлена подготовка специалистов в направлении средне-специального образования. Были определенные требования, которым должен соответствовать молодой специалист.

Мотивация работы промышленности в старой системе это выполнение плана. Реальная конкуренция была заменена на «Социалистическое соревнование». Развитие инноваций было директивным. Сегодня, к сожалению, при провозглашении рыночных условий экстенсивный принцип развития нашей экономики перешел в новую фазу. Так же отсутствует мотивация к высокоинтеллектуальному труду.

Малый же интеллектуальный бизнес перестроился гораздо быстрее и вошел в конкурентную экономику. Для своего выживания предприятия малого инновационного бизнеса вынуждены создавать новый продукт и предлагать решения, которые значительно улучшают качество жизни в нашей России. Если этого не будет, то предприятия малого бизнеса уйдут с Рынка.

Сегодня экономики всех стран, в том числе и российская экономика, вступили в постиндустриальное общество. Это вызывает повышенные требования к образованию – выпуск ориентированных специалистов на нововведения.

Сегодня в нашей России этому постулату отвечает пока малый бизнес.

Для оценки образовательного потенциала рассмотрим исторический его аспект.

В 1988 году в РСФСР было значительно больше количество высших учебных заведений и количество студентов, чем во всех союзных республиках. Центральные ВУЗы готовили преподавателей для ВУЗов Сибири и Дальнего Востока, для ВУЗов союзных республик.

В 90-е годы в связи с обрушением экономики и распада СССР многие специалисты тем более молодые оказались не удел.

Были непонятны критерии адаптации для молодых специалистов. Начинают преобладать в развитии образования следующие эффекты:

- эффект создания массового высшего платного образования без гарантии получения рабочего места.

- в каждом экономическом районе выделяется свое локальное инновационное и образовательное ядро (или несколько ядер в случае полицентричной структуры района). На Дальнем Востоке – Хабаровск, в Сибири – Новосибирск и Томск, на Урале – Уфа и Екатеринбург с окружением, в Поволжье – это группа примерно равных по инновационному и образовательному потенциалам центров – Казань, Самара и Ульяновск, в Центрально-Черноземном районе – Воронеж, на Северном Кавказе – Ростов, в Волго-Вятском экономическом районе – Нижний Новгород. В основном в образовании преобладает выпуск экономистов, юристов. Многие получают второе высшее образование. К сожалению, данный принцип образования для адаптации молодых специалистов является не эффективным.

Сегодня выдвинут тезис – модернизация экономики на основе инновационного развития. Модернизация производства предъявляет новые требования к молодым специалистам. И наиболее требователен сегодня к молодым специалистам – малый инновационный бизнес. Увеличение доли труда, связанного с внедрением и обслуживанием новых технологий, требует не только практикоориентированных знаний нового оборудования, инструментов и условий выполнения технологических процессов. Востребованными становятся специалисты среднего звена с повышенным уровнем среднего профессионального образования. О требованиях к специалистам указано выше.

Предприятия все больше заинтересованы в насыщении всех звеньев производства рабочей силой с творческими возможностями, аналитическими способностями, склонностью к поиску нового в сфере своей деятельности, инициативностью и социальной ответственностью за результаты своей работы. Речь идет, по существу, о стратегической кадровой политике, в которой в качестве основных принципов трудовой деятельности выдвигаются необходимость постоянного обновления знаний и освоение новых профессий и специальностей.

Для системы образования это самые актуальные вопросы, поскольку сегодня одно из наиболее актуальных и «взаимовыгодных» направлений взаимодействия производства и образования - это участие работодателей в разработке содержания образования (по данным социологических исследований более 80% работодателей готовы к этой работе и 100% работодателей малого бизнеса). Если для работодателей участие в разработке содержания образования обеспечивает подготовку кадров в соответствии с задачами технической модернизации и развития предприятия, повышения производительности труда и качества выпускаемой продукции, то для среднего профессионального образования учет запросов конкретного производства позволяет готовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на региональных рынках труда.

Реализация взаимосвязи подготовки специалистов с производством позволяет широко применять многоступенчатость подготовки специалистов среднего и высшего звена (рабочих, техников, техников повышенного уровня, инженеров в инновационной сфере), причем каждая ступень обучения носит характер профессиональной завершенности. Многоступенчатость, делающая новую образовательную модель более адаптированной по отношению к интересам и возможностям личности и потребностям заказчиков кадров, основана на взаимосвязи педагогических кадров колледжа и предприятий социальных партнеров, в сочетании с усилением общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки. При этом особенности малого инновационного бизнеса вносят дополнительные требования в подготовку специалистов.

В этом отношении интересен опыт Латвии. В Латвии обучение молодых специалистов выполняется в четком балансировании получения теоретических и практических навыков по системе Учебное заведение – учебно-производственный комбинат. Получение образования происходит по двухступенчатой схеме с дальнейшей сдачей квалификационных экзаменов международной аттестационной комиссии для получения двойного диплома.

Сегодня перед Россией встал остро вопрос – что делать с российским образованием, то есть для чего и как это сделать. Для создания качественного образования надо, прежде всего, четко определить мотивацию качественного образования для самого государства.

В современных экономических условиях малый инновационный бизнес сам вынужден готовить для себя специалистов из того полуфабриката, что выпускает наше образование с учетом тех требований, которые указаны выше.

Сегодня такие инновационные предприятия вынуждены иметь свой учебно-практический центр. Примером может служить НПК ЗАО «Ресурсосберегающие и экологические системы».

Молодой специалист проходит адаптацию при работе в самом предприятии, в конце испытательного срока он защищает работу, в которой анализирует сам свою деятельность и разрабатывает предложения по улучшению своей работы. В процессе прохождения испытательного срока молодой специалист участвует в деловых играх.

НПК ЗАО «Ресурсосберегающие и экологические системы» создана в феврале 1998 года. В 2000 году была учреждена научно-производственная лаборатория «ЭНТЭЭЛ» (Экспериментальная научно-производственная эколого-энергетическая лаборатория).

Начиная с ремонта и монтажа тепломеханического оборудования, сегодня компания ЗАО "Ресурсосберегающие и экологические системы" одна из немногих фирм, производящих котельно-вспомогательное оборудование, основанное на наукоемких технологиях, и комплексно решает вопросы повышения надёжности, экономичности и экологично-

сти работы оборудования, производящего тепловую энергию за счет внедрения собственного разработанного и изготовленного оборудования.

Сфера деятельности компании - весь комплекс работ по модернизации и строительству инженерных систем производства тепловой энергии и повышения экологической безопасности промышленных объектов, начиная от предпроектных проработок до ввода объекта в эксплуатацию, включая работы по модернизации, реконструкции и капитальному ремонту существующих систем.

Основная продукция компании - котельно-вспомогательное оборудование, новые виды горелочных устройств, оборудование для производства дисперсного топлива из отходов, котельная автоматика.

Монтаж оборудования, пусконаладочные работы, обучение эксплуатационного персонала, как правило, входят в объем оказываемых услуг. Оборудование так же может поставляться монтажным организациям. При необходимости специалисты ЗАО "Ресурсосберегающие и экологические системы" осуществляют надзор за производством работ.

Залогом успешной деятельности компании является:

- Высокая компетентность специалистов;
- Хорошее знание своей отрасли;
- Эффективная организация работы;
- Мобильность;
- Способность решить поставленную задачу в кратчайшие сроки.

Основу компании составляют специалисты высокой квалификации: научные кадры, опытные инженеры, конструкторы, производители работ, монтажные бригады.

Ресурсосберегающие и экологические системы - основной рынок: Россия.

За годы своей деятельности компания произвела работы на более чем двухсот объектах России, работая на территории Ленинградской, Орловской, Курской и других регионах России.

Заказчиками компании "Ресурсосберегающие и экологические системы" являются муниципальные образования, частные промышленные сельскохозяйственные предприятия.

Ресурсосберегающие и экологические системы - примеры комплексного подхода в решении задач повышения надёжности, экономичности и повышения экологической безопасности работы оборудования.

Примером новаторского подхода к решению проблем существующих производственно отопительных котельных является:

- Применение акустических горелочных устройств при сжигании природного газа и жидкого топлива - мазута на котлах типа ДКВр, ДЕ, КВГМ.
- Модернизация мазутного хозяйства котельных с целью использования в качестве основного топлива - дисперсного на основе промышленных отходов.
- Применение системы подготовки газообразного топлива к сжиганию на котлах малой и средней мощности за счет использования акустических колебаний;
- Компактные малометаллоемкие утилизаторы теплоты уходящих дымовых газов;
- Скоростные секционные локальные подогреватели жидкого топлива.

Результатом научно-обоснованного комплексного подхода и применения инновационных технологий стала возможность:

- повысить КПД парового котла при работе на мазуте до 92%.
- повысить КПД парового котла при работе на природном газе до 93,5% и снизить выход окислов азота на 70%.
- Значительно снизить себестоимость производства тепловой энергии при применении дисперсного топлива взамен жидкого топлива - мазут;
- Снизить затраты на собственные нужды котельной.

В настоящий момент ведутся работы по внедрению положительного опыта на других котельных.

Сотрудники компании проводят научные исследования:

- Влияния акустических колебаний на эффективность и экологичность сжигания органического видов топлива различного агрегатного состояния;
- Влияния акустических колебаний на эффективность получения тепловой энергии при использовании отходов различного агрегатного состояния;
- Влияния акустических колебаний при создании альтернативного топлива из отходов различного агрегатного состояния;
- Применения нано технологий в области энергосбережения, экологии и надежности работы топливосжигающего устройства;

Ресурсосберегающие и экологические системы - примеры удачного соединения научных достижений с производством и максимальное сокращение времени от научной идеи до серийного производства.

Специалистами компании разработаны и запатентованы ряд технологий, позволяющих комплексно решать вопросы эффективного использования органического топлива в котлах малой и средней мощности. В настоящий момент ведутся работы по внедрению данных технологий на котлах и топливосжигающих устройствах.

Компания располагает собственной развитой производственной базой.

Сотрудники компании участвуют в международных научно-практических конференциях, постоянно публикуют научные статьи.

В 2004 году компания выиграла областной конкурс "Инновация и изобретение года" в номинации "Новые материалы, технология и оборудование".

В 2007 году компания совместно с предприятием Локомотивное депо «Курск» стала лауреатом областного конкурса «Инновации и изобретение года».

Понимая прекрасно, что от человеческого фактора зависит прибыль компании в учебном центре, были определены этапы работы, которые четко связаны с задачами, которые выполняет компания. Основные принципы повышения квалификации специалистов:

- созданы творческие группы, руководители которых являются руководителями технических направлений, которые существуют на предприятии.
- руководитель творческой группы является генератором технического направления работы предприятия.
- созданы программы, в которых приведены конкретные ситуации и их решения.
- обучение проходит в основном на конкретных рабочих местах.
- в данных условиях для обучения специалистов в предприятии выполнено:
- определены профессиональные модули (ПМ), общие (ОК) и профессиональные компетенции молодых специалистов, которым должен соответствовать молодой специалист при работе в инновационной компании;
- определена структура профессиональной образовательной программы базового и повышенного уровней подготовки специалистов;
- разработаны учебные планы.

Понимая прекрасно, что сегодня наше российское образование в кризисе, имея опыт подготовки специалистов в нашем предприятии инновационного типа, автор статьи пришел в выводу - как надо делать (Рис.3).

План очень простой:

- многоступенчатость образования, через создание учебно-производственных комплексов;
- создание условий и обеспечение получения сбалансированных серьезных теоретических и практических навыков. Средство – создание и проведение тренингов, проведение деловых игр, проведение обучающих семинаров, обеспечение получения двойных дипломов (опыт Латвии);
- повышение качества профессорско-преподавательского состава. Средство – прохождение стажировок профессорско-преподавательского состава в инновационных компаниях, привлечение к подготовке специалистов ведущих специалистов малых инноваци-

онных предприятий для создания и проведения учебного эффективного процесса. Все это приведено на рисунке 3.

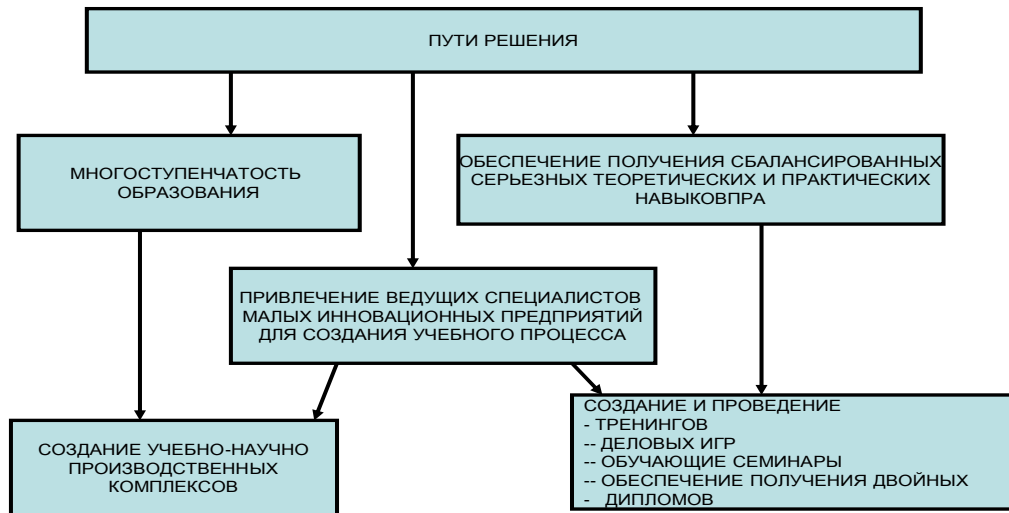


Рис. 3. Пути решения выхода российского образования из кризиса.

Выводы:

1. Российское образование в кризисе.
2. Сегодня выпускники ВУЗов мало адаптивны в современных экономических условиях.
3. Для выхода из кризиса необходимо пойти по пути создания учебно-научно-производственных комплексов.
4. Широкое использование опыта работы малых инновационных предприятий в адаптации молодых специалистов.

СЕКЦИЯ 1. АКТУАЛЬНОСТЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

*Беличенко Аркадий Валентинович,
соискатель аспирантуры
ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса», г.Курск*

ТРЁХМЕРНЫЙ ПОДХОД К НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОФЕССИОНАЛИЗМ, ЭТИКА, ДУХОВНОСТЬ

Глобализация — объективный процесс. В авангарде этого движения может быть либо Россия, либо Америка. В современных условиях авангардом процесса глобализации декларирует себя американский истеблишмент. Однако глобализация по «рецептам» истеблишмента США есть ничто иное как апокалипсический проект. Такая модель глобализации, технократическая в своей сущности, заводит миро-систему в тупик. Следовательно, России — стране идеократической — необходимо выработать собственную модель глобализации.

На нашей научно—практической конференции нам как раз и следует поговорить о тех началах, на основании которых должна строиться система образования в идеократической модели процесса глобализации. Задать тональность дискуссии по формированию личностей и созданию условий для их свободного развития призван доклад, исследующий трёхмерный подход к образованию в процессе глобализации. Цель же образования — формирование профессионалов.

Профессионализм предполагает, как принято считать в одномерном подходе к образованию, синтез научных знаний, умений и навыков, позволяющих выполнять свои профессиональные обязанности с высокой степенью эффективности. Но достаточно ли этих трех компонентов в структуре профессионализма? Для американцев, у которых «мозги» (тип мышления) устроены совсем по—другому, чем у русских, может быть и достаточно, но лишь в стандартных ситуациях. Для России же — это нонсенс!

Действительно, беда современной России коренится в уровне профессионализма тех, кто взялся проводить реформы. Несмотря на то, что они имеют и защищенные научные диссертации, и так называемый опыт управленческой деятельности, и пресловутое умение «вертеться» в жизни, умственные способности и духовно—нравственное состояние нынешней российской элиты вынуждают констатировать её явный непрофессионализм. Для профессионализма не достаточно иметь ученые степени и опыт трудовой деятельности. Для профессионализма необходима, прежде всего, нравственная, духовная подпора.

Истинный профессионализм строится на фундаменте Закона Божия, который составляет необходимость бытия человеческого. Если же нравственный Закон изгоняется **ложным просвещением** и **необузданной чувственностью**, то бесполезно какое-либо юридическое законодательство, бездейственны какие-либо политические институты и наиболее рельефно проявляет себя неуправляемость в экономике. В этих условиях не только перестают уважать и наставления старших (педагогов, наставников), и распоряжения высших (приказы начальства), но и перестают доверять своему государству. Ни о каком профессионализме здесь и речи быть не может! Ситуация в постсоветской России — наглядный тому пример.

Действительно, причины затянувшегося на 20 лет системного кризиса постсоветской России лежат отнюдь не в экономике. Они кроются, прежде всего, в морали и психологии российской политической и деловой элиты. Они коренятся в недоверии простых людей к своему правительству, своему государству, экономическому базису вообще. Новоявленные российские «профессионалы» довели общество до того, что простой российский человек пришел к убеждению: в России наступила эпоха криминального государства и этому государству ни в чем нельзя верить. Вот вам и доказательство того, что истинный

профессионализм без нравственной подпоры, без духовности не существует. Здесь мы подошли к вопросу о духовности, точнее говоря, к вопросу о различии мнимой и истинной духовности.

Истинная духовность означает наполненность человека благодатью Святого Духа. Она тождественна понятию Образ Божий, представляющему собой категорию эстетическую, этическую и гносеологическую, а также категорию онтологическую. В категориях онтологии бытие, лишившееся Образа Божия, есть безобразие, безобразное (без – образ – ное). Следовательно, Красота и Образ Божий — понятия тождественные. Красота, которую мы наблюдаем в природе, — это отражение, отображение Бога, как истинной красоты. Но существует и внешняя, мнимая красота, которую создает так называемый «социум».

В основе мира лежит «внутренняя», нетленная красота (истинная духовность) — Образ Божий, — которая непреходяща, независима от внешних меняющихся критериев, потому что принадлежит иному миру, хотя и может проявляться в мире этом. Эта внутренняя красота на Руси прежде называлась добротой, и только потом, в эпоху секуляризации, под влиянием веяний с «Запада», эстетику «по-живому» стали разрезать от этики, а нравственность — от христианской религии, да и само христианство (Православие) стали подменять еретическими суррогатами. Иными словами, прекрасное — это не только категория эстетическая, но и этическая.

Этого не возможно понять, если рассматривать тождество красоты и доброты вне и независимо от аспекта онтологии этих категорий. Этот аспект основных категорий эстетики и этики присутствует только в религиозном мирозерцании. Секуляризованное общество подобный подход отвергает. **На достижение такого разрыва и рассчитана(!) система образования в господствующей модели глобализма технократического типа.** В такой ситуации необходимо хотя бы кратко осветить онтологический аспект понятия Образ Божий.

Человек сотворен по Образу Божию (человек — это Икона, отражение, отображение Бесконечности), но грех вошёл в мир и исказил красоту его, потому что человек есть центр мира, и, попирая в себе Образ Божий, человек искажает тем самым красоту во всём Творении. При этом не надо забывать, что природа (необходимость, закон) творить сама от себя не может, но несёт в себе печать Творца — Его Творческие Энергии, — поэтому усиленно сопротивляется развратному беззаконию людей. Отсюда проистекают все природные и техногенные катаклизмы, а также экономические кризисы современного мира. Их решение связано с внутренним преображением человека (реставрацией иконы души), которая происходит только в Православной Церкви с помощью благодати Божией.

Таким образом, процесс образования нельзя сводить лишь к освоению так называемых обширных знаний, так как истинное образование (от корня «Образ») есть процесс, в основе которого должна быть деятельность, направленная на очищение Образа Божия от греховной пелены, которая покрыла душу человека. В греховном состоянии сердце походит на зеркало, вымазанное черной грязью, которое заблестит Божественной чистотой и красотой, как только греховная грязь будет с него счищена. Восстанавливая в себе Образ Божий, человек находит Истину, которая тождественна Добру и Красоте. Истина не есть понятие или логическая схема, но Личность Бога. Истина есть Дух.

Секуляризация и рационализм привели к тому, что человек извратил смысл основополагающих понятий. В современном мире под красотой понимается внешняя красота, привлекательность, прелесть (русское слово «прелесть» происходит от корня «лечь», что сродни лжи), которая преходяща и изменчива. Под духовностью — увлечение тем или иным видом искусства, начитанность художественной литературой. Личностное начало в человеке подменяется персональным. Между тем — это абсолютно разные понятия: личность есть субъект деятельности, творящий в синергии с Богом; персона же дерзает «творить» в обособленности от Бога. Личностное начало вне соборности не существует. Это начало противоположно и индивидуализму, и коллективизму. Носителем истинной духовности является только личность, но не персона (маска, личина).

Различие между истинной и мнимой духовностью, личностным и персональным началом есть различие между категориями «быть» и «не быть» («казаться»). Если выражаться философским языком, — это различие между категориями «сущность явления» и «видимость явления». Личность есть начало, построенное не на песке удовольствий и наслаждений, провозглашенных идейным знаменем постсоветской эпохи, а на непоколебимом фундаменте Закона Божия. Персона же есть человек, который «что—то строит из себя». В условиях российской специфики «что—то строящий из себя» всегда, в любую эпоху, на уровне своего самосознания задает себе вопрос: «...тварь ли я дрожащая или право имею»? В России иной разграничительной линии между «массой» и «персоной» не существует!

Итак, в условиях российской специфики массовое попираание истинной духовности неизбежно приводит к разделению общества на «тварь дрожащую» и «право имеющих». Следовательно, тенденция к разрушению заложена в самой природе нынешней российской элиты. Она представляет собой «пятую колону» американского истеблишмента, и её уход с исторической арены неизбежен. На смену ей грядет новая элита — носительница идеократической модели развития, — так как миссия России — явить миру Образ Божий. Россия призвана, преобразив себя, явить светоликий Образ Божий (Лик Богочеловека) всему миру. Красота спасёт мир! В этом и заключается позитивный смысл процесса глобализации.

В заключительной части доклада я намерен сконцентрировать ваше внимание на миссии образовательного процесса в условиях глобализации. Но прежде, чем начать об этом говорить, необходимо сделать уточнение: объем понятия «непрерывное образование» намного больше, чем объем понятия образование в «школе-ВУЗе-аспирантуре». По своей сущности так называемое «непрерывное образование» есть процесс, направленный на государственное и экономическое обновление России. Он приведет к изменению всего мира.

Этот процесс становления новой элиты России ставит на повестку «дня» проблематику обновления руководителей на всех уровнях управления, сформировать которых призвана система непрерывного образования. Наиболее актуальные вопросы в этом образовательном процессе следующие:

- Как осуществлять отбор?;
- Из кого осуществлять отбор?;
- Кто должен осуществлять этот отбор?;
- Каким критериям должен отвечать кандидат на руководящую должность?

Необходимо, чтобы для способных людей, составляющих сам цвет страны, её силу, её будущность, были открыты все «двери». Таких людей необходимо стремительно продвигать на руководящие должности, давать простор для их творчества, не становиться поперёк их дороги. Основные усилия здесь должны сосредотачиваться на том, где найти таких людей (нужен талант, чтобы заметить, выделить их из общей массы) и как сделать видными, общественно значимыми.

Вот подход к формированию новой когорты руководителей: кандидат на руководящую должность должен быть носителем духа России, т.е. облагодатствованным. Другого подхода здесь быть не должно! Без благодати Божией, действующей в человеке—руководителе, «строительство» в России ни к чему хорошему не привело и не приведет! В этом корень всех неудач постсоветского реформационного периода.

Бирюков Алексей Сергеевич
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса», г.Курск

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОРЫ СТАБИЛЬНОГО СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

В условиях социально-экономических и политических преобразований современной России особое значение приобретают вопросы укрепления физического и духовного здоровья человека, формирования здорового образа жизни, поэтому развитие физической культуры и спорта – приоритетное направление социальной политики государства.

Кроме того, в настоящее время в нашей стране продолжают оставаться очень сложными социально-демографическая ситуация и положение состояния здоровья населения.

По данным Госкомстата России, естественная убыль населения находится на стабильно высоком уровне (0,7 млн. человек в год). В 65 субъектах Российской Федерации резко сократилась численность населения. Депопуляция в разной степени затронула практически всю территорию России и почти все этнические группы.

Физическая культура и спорт является одним из наиболее важных факторов укрепления и сохранения здоровья. Это особенно важно сегодня, в условиях резкого снижения двигательной активности (гиподинамии). Цели и содержание, средства и формы, распространение и эффективность физической культуры и спорта следует рассматривать во взаимосвязи с внешней средой, бытом, питанием, возрастом и полом.

Физкультура и спорт представляют собой субъективные аспекты жизни людей и поэтому являются составной частью формирования здорового образа жизни каждого человека в отдельности и всего общества в целом.

Забота о развитии физической культуры и спорта является важнейшей составляющей социальной политики государства, обеспечивающей воплощение в жизнь гуманистических идеалов, ценностей и норм, дающей широкий простор для выявления способностей людей, удовлетворения их интересов и потребностей, активизации человеческого фактора.

Физическая культура, являясь одной из граней общей культуры, во многом определяет поведение человека в учебе, на производстве, в быту, в общении, способствует решению социально-экономических, воспитательных и оздоровительных задач.

Огромный социальный потенциал физической культуры и спорта необходимо в полной мере использовать на благо процветания России, поскольку это - наименее затратный и наиболее результативный рычаг форсированного морального и физического оздоровления нации.

Однако в настоящее время физической культурой и спортом в стране занимаются всего 8-10% населения, тогда как в экономически развитых странах мира этот показатель достигает 40 - 60%. Самая острая и требующая срочного решения проблема - низкая физическая подготовленность учащихся. Реальный объем двигательной активности учащихся и студентов не обеспечивает полноценного развития и укрепления здоровья подрастающего поколения. Увеличивается число учащихся и студентов, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе. Распространенность гиподинамии среди школьников достигла 80%.

В настоящее время правовая и нормативная базы в области физической культуры и спорта не позволяют осуществить права каждого гражданина России на занятия физической культурой и спортом.

Бюджетное финансирование не обеспечивает в полной мере потребности развития как спорта высших достижений, так и спорта для всех, а для инвесторов, готовых вкладывать средства в физическую культуру и спорт, не созданы соответствующие условия.

Недостаточное количество регулярно занимающихся физической культурой и спортом в значительной степени обусловлено практически полным отсутствием пропаганды здорового образа жизни и ценностей физической культуры и спорта в средствах массовой информации, особенно на телевидении.

Серьезная проблема для сферы физической культуры и спорта - отток за рубеж квалифицированных специалистов, тренеров и спортсменов. Это обусловлено, с одной стороны, высоким уровнем подготовленности наших специалистов, тренеров и спортсменов, востребованностью их на мировом уровне, а с другой - отсутствием условий для полноценной работы в нашей стране. Поэтому в условиях перехода России к рыночной экономике, демократическому обществу и принятия Россией общечеловеческих ценностей и идеалов к системе физической культуры и спорта предъявляются новые требования.

Эта система в новых условиях призвана обеспечить комплексное решение проблем развития человека и должна быть направлена на:

- сохранение и укрепления физического и психического здоровья людей;
- воспитание подрастающего поколения, способного противостоять негативным явлениям (таким, как наркомания, пьянство, табакокурение, асоциальное поведение и так далее);
- консолидацию общества, укрепление единства и сплоченности нации;
- развитие народных и национальных систем физического воспитания, позволяющих полностью раскрыть национальные традиции народов России, их самобытность;
- воспроизводство здорового населения;
- подготовка к производственной деятельности и воинской службе;
- формирование у людей способности адаптироваться к сложным ситуациям и противостоять повышенным стрессовым нагрузкам;
- проведение досуговой деятельности в многообразных формах, способных удовлетворить интересы и потребности различных слоев населения;
- удовлетворение потребности в массовых спортивных зрелищах;
- создание мощной спортивной индустрии, входящей в качестве составного элемента в экономическую систему новой России;
- сохранение лидирующих позиций российских спортсменов в международном спортивном движении и ускорение процессов интеграции России в общемировую систему;
- создание новой идеологии освещения в средствах массовой информации (особенно на телевидении) вопросов физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

В целях реализации новых социальных требований к системе физической культуры и спорта необходимо осуществить комплекс первоочередных мер по улучшению физкультурно-спортивной работы и формированию здорового образа жизни населения.

Одной из главных функций государства является удовлетворение общих потребностей, в том числе потребностей в здоровом образе жизни и в занятиях физкультурой и спортом. Сегодня необходимо разработать единую стратегию действий различных министерств и ведомств, общественных организаций, ученых и специалистов. Эта стратегия должна быть направлена на создание максимально благоприятных условий для оздоровления людей в трудовых коллективах, в образовательных учреждениях, по месту жительства, в местах отдыха.

В настоящее время в нашей стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. По сути дела, можно говорить о том, что в России возникает новый социальный феномен, выражающийся в острой экономической заинтересованности граждан в сохранении здоровья как основы материального благополучия.

Необходимо сохранить и восстановить лучшие традиции отечественного физкультурно-спортивного движения и продолжить поиск новых высокоэффективных физкультурно-оздоровительных и спортивных технологий, направленных на максимальное вовлечение всех слоев населения в активные занятия физической культурой и спортом.

Общенациональное патриотическое движение за оздоровление российских граждан средствами физической культуры и спорта должно быть подкреплено на уровне регио-

нальной политики, инициативами предпринимательских кругов, трудовых коллективов, общественных организаций и партий, учебных заведений.

Важнейшая задача совершенствования системы управления физической культурой и спортом - формирование оптимальной отраслевой модели управления, в которой будут четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов физкультурно-спортивной деятельности как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации и местных органов власти.

Список литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений. - М.: Аспект Пресс, 2008-231с.
2. Дубровский В.И. Спортивная физиология. - М.: ВЛАДОС, 2006- 142с.
3. Кравченко А.И., Анурин В.Ф. Социология. - СПб: Питер, 2006- 54с.
4. Лубышева Л.И. Социальная роль спорта в развитии общества и социализации личности // Физкультура и Спорт.-2007.-№3- С.21.

Бирюкова Анна Сергеевна

*магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса», г.Курск*

РЕКЛАМНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ИНФОРМАЦИОННАЯ АСИММЕТРИЯ: ОСНОВАНИЯ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

В настоящее время достаточно активно обсуждаются вопросы расширения государственного вмешательства в экономику, при этом, как правило, рассматриваются преимущества государственного регулирования. Вместе с тем, ошибочно закрывать глаза на проблемы, порождаемые таким вмешательством. Один из «провалов государства» связан с информационной асимметрией, возникающей в связи с монополизацией информации сотрудниками государственного аппарата, которые используют эти преимущества в собственных интересах.

Объективная тенденция к монополизации усиливается также благодаря такой особенности современного рынка как неполнота информации, которая является самостоятельным внутренне присущим рынку свойством, как неравномерность распределения информации в рыночной среде. Вследствие этого субъект рынка может получить преимущество благодаря доступу к эксклюзивному источнику информации, получению информации раньше конкурентов и иными способами, не связанными с вложениями экономических ресурсов. В связи с этим информация получает рыночную оценку и становится товаром, который реализуется на нелегальном рынке в результате установления коррупционных отношений и экономического шпионажа. Асимметрия информации существует и в рекламной деятельности. Реклама является связующим элементом между производством и потреблением. Её роль состоит в информировании потребителей о товарах, их свойствах, качестве и ценах, рынках, производителях с целью ускорения реализации потребительской стоимости. Причина формирования асимметрии информации в рекламе является конкуренция производителей; объективным условием её возникновения является асимметрия товарного производства, а субъективным - незнание многими потребителями свойств товара и градаций его качества.

На основе исследования асимметрии информации, проявляющейся на различных рынках, приходим к выводу, что асимметрия информации о качестве товара оказывает влияние на развитие рынка, но не приводит к его сжатию, как отмечается во многих исследованиях. Покупатель не знает действительного качества подавляющей массы товаров, но от этого не происходит разрушение рынка этих товаров. Относительно низкое качество

товаров отсекается при повторных покупках или «тонет» в потреблении. Роль рекламы противоречива в настоящее время. С одной стороны, она снижает асимметрию информации, с другой, - увеличивает её. Информационная реклама дифференцированного по качеству товара снижает асимметрию информации у потребителей.

Убеждающая реклама, наоборот, создаёт искусственную дифференциацию товара по качеству посредством информационного превосходства и увеличивает асимметрию информации у потребителей, что активизирует нерациональный спрос на товар и появление импульсных покупок. С помощью рекламы могут сбываться товары среднего и низкого качества, но представляемые как высококачественные, а также некачественные товары, о потенциальном качестве которых потребитель знает (на основе хороших образцов), а о качестве поставляемых товаров после заключения контракта не знает. Товары высокого качества имеют более высокую цену (в условиях не жёсткой конкуренции). Однако фирмы могут устанавливать разные уровни цен на товары (аналогичные по потребительским свойствам, качеству, издержкам производства), что вводит потребителей в заблуждение о качестве товара. Эта асимметрия информации обусловлена отсутствием информации у потребителей о величине и структуре издержек и качестве товара.

Асимметрия информации о качестве товаров и их ценах может приводить, с одной стороны, к увеличению объёма реализации товара и получению добавочной прибыли, а, с другой, при повторных покупках, - к сокращению. Асимметрия информации о качестве товара у потребителей позволяет продавать изделия без реальных преимуществ в качестве по цене значительно выше средней, не приводя к сокращению рынка.

При отсутствии конкурентов производитель может давать минимальный объем информации, которого достаточно для того, чтобы покупатели знали, где можно купить товар определенного рода. В условиях конкуренции этого недостаточно. У фирм есть прямая заинтересованность в увеличении степени несоразмерности информации в свою пользу за счёт усиления интенсивности рекламных сообщений, увеличения широты охвата целевой аудитории и использования различных методов психоанализа, то есть в создании её асимметрии. Увеличение асимметрии информации о потребительских свойствах, образах товаров, предпочтениях приводит к изменению представления о социальном статусе потребителей и к увеличению ценности товара.

Финансовая и экономическая системы развитых стран достаточно хорошо подготовлены к диагностике и предупреждению системных последствий неполноты информации. Этому способствуют следующие факторы:

1. Развитая система производства и распространение информации о компаниях, объемах их продаж, активах и доходах;

Стабильность макроэкономической среды, которую поддерживает государство, располагая достаточными финансовыми ресурсами для нейтрализации заражающего эффекта (contagion) проблемы неполноты информации, связанного часто с оттоками горячего капитала. Высокий уровень диверсификации финансового рынка.

Наличие хорошо капитализированной сети промышленных и высокотехнологичных компаний, которые обладают устойчивыми размерами акционерного капитала и чистых активов (net worth), способными выполнять функцию обеспечения.

2. Институциональная развитость финансовых и кредитных институтов (банки, инвестиционные компании, пенсионные, страховые фонды и др.), которые обладают достаточной ресурсной базой и высоким уровнем менеджмента.

Перечисленные факторы нейтрализуют последствия информационной асимметрии, но не гарантируют полной безопасности функционирования банковской и финансовой систем. По мнению ряда зарубежных экономистов, именно риски неблагоприятного выбора и морального ущерба явились одной из причин недавнего финансового кризиса в России.

Одной из форм, решающей проблему неполноты информации является маркетинг. Необходимость маркетинга вытекает именно из противоречий товара и товарного производства. Маркетинг способствует достижению равновесия между структурой производства и структурой общественных потребностей.

Маркетинг обеспечивает решение проблемы неполноты информации и у потребителей, посредством их информирования через маркетинговые каналы.

Помимо маркетинга, не менее значимым способом решения проблем неполноты информации является корпоративное управление рисками. Процесс управления риском заключается в оценке риска и принятии мер по устранению и минимизации риска. Оценка риска предполагает сбор и обработку информации по разным аспектам риска, качественный и количественный анализ риска.

Качественный анализ предполагает выявление источников и причин риска, идентификацию всех возможных рисков, установление потенциальных зон риска.

Количественный анализ заключается в определении численного значения вероятности наступления отдельных рисков, риска проекта в целом и их последствий. Наиболее распространёнными методами количественной оценки риска являются статистический метод и метод экспертных оценок.

В процессе принятия решений для снижения потерь от рискованных действий используются следующие методы: страхование, резервирование средств, диверсификация портфеля и лимитирование финансовых средств, разделение и объединение риска.

Важную роль в решении проблемы неполноты информации играет государство. Органы государства должны обеспечивать равный, универсальный, повсеместный доступ граждан к информации и информационным услугам и способствуют снижению асимметрии информации посредством: создания законодательной и нормативно-правовой базы, единой информационной инфраструктуры, информационных баз данных, институтов и организаций, осуществляющих изучение и анализ основных параметров рынка, проводящих статистический учёт и прогнозирование, распространяющих знания и информацию.

Информация, предоставляемая государственными органами и организациями, является важной, но общей, иногда неадекватной, недостаточной и косвенной, несвоевременной, что не даёт возможности хозяйствующим субъектам сделать рациональный выбор. Это заставляет предпринимателей проводить собственные исследования или привлекать исследовательские агентства для изучения конкретной проблемы. Однако издержки получения информации часто бывают столь велики, что рыночные агенты скорее принимают существующую неопределённость и риск как данность, нежели соглашаются на сбор дорогостоящей информации.

Своевременное и надлежащее раскрытие информации чрезвычайно важно для предпринимателей, акционеров, потенциальных инвесторов, органов регулирования, кредиторов, поставщиков, клиентов, наёмных работников для принятия рациональных экономических решений.

Раскрытие информации, предусмотренное нормативными актами, может негативно повлиять на коммерческую деятельность и финансовое положение предприятия из-за усиления позиции конкурентов, обусловленного таким раскрытием.

В соответствии с законодательством РФ предприниматели вправе самостоятельно определять информацию, относимую к коммерческой тайне. Следовательно, доступ к конфиденциальной информации ограничен, её раскрытие запрещено законом, существует недостаточная прозрачность, что приводит к сохранению асимметрии информации.

С другой стороны, раскрытие информации и прозрачность финансово-хозяйственной деятельности не тождественны. Предприниматели часто раскрывают информацию, не представляющую особой ценности для пользователей или её одна часть раскрывается, а другая, - является коммерческой тайной.

Исходя из проведенного анализа, можно сделать вывод, что посредством создания федеральных законов и постановлений, обеспечивающих информационную открытость, государство декларирует и требует раскрытия информации, но предприниматели не заинтересованы в условиях конкуренции в раскрытии полной информации вследствие возможности сокращения их доходов, прибыли, появления потерь и социальных конфликтов. Проблема неполноты информации способствует получению доходов, добавочной прибыли от повышения цен, реализации низкокачественных товаров, ухода от налогов, нецелевого использования государственных средств, потерям и банкротствам.

Исследование позволило выявить, что проведение лицензирования, сертификации и экспертизы товаров потребительского назначения государственными органами не устраняет производство предпринимателями некачественных и несоответствующих стандартам товаров.

Список литературы

1. Ольсевич Ю. Экономическая теория и природы человека: становится ли тайное явным? // Вопросы экономики. – 2007.-№12-с. 25-31.
2. Шкалаберда Я.Л. Неопределённость, риск и асимметрия информации в рыночной экономике // Экономические науки. - 2006. - № 8 – с. 21.
3. Асимметрия информации / 50 лекций по Микроэкономике. Лекция 49. - <http://50.economicus.ru>

Зюкина Елена Ивановна

*магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса», г.Курск*

ИСТОРИЧЕСКИЙ И ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЗАКУПОК ТОВАРОВ ДЛЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ НУЖД

Исторический опыт и практика размещения заказов государства в развитых зарубежных странах показывает, что оптимальным способом размещения государственных заказов являются торги.

В России достаточно рано появились специальные нормативные акты, регулирующие отношения по удовлетворению потребностей государства в соответствующих товарах, работах и услугах. Так, в 1595 г. царь Алексей издает Указ "О заготовлении материалов для строения Смоленской крепости". Более того, следует отметить, что в течение длительного времени правовое регулирование поставки и подряда существовало только для обеспечения государства (казны). Правовое регулирование поставки и подряда во взаимоотношениях с казной (государством) осуществлялось Положением о казенных подрядах и поставках, включенным в Свод законов гражданских.

До революции заключение договоров с государством (казною) происходило тремя способами: посредством проведения торгов, посредством запечатанных объявлений, посредством торгов и запечатанных объявлений <6>.

Порядок проведения торгов и осуществления иных способов закупок подчинялся как общим правилам гражданского права, так и специальным правилам, содержащимся в Положении о казенных подрядах и поставках.

Предметом казенных поставки и подряда могли быть вещи, припасы, инструменты, различные работы и услуги. От имени казны торги проводились казенными учреждениями.

Первый способ состоял в том, что на листе, на котором были написаны имена желающих вступить в договор с казною, записывалась объявляемая каждым желающим цена до тех пор, пока "никто ниже цены объявлять не будет". После этого каждое из участвующих в торге лиц подписывалось на листе, на котором были написаны имена всех лиц, принимавших участие в торге. Через несколько дней проводились повторные торги (переторжка), на которых впервые принимавшие участие лица и уже участвовавшие в первых торгах предлагали свою цену на товар. Выигравшим признавался участник, предложивший наиболее выгодное предложение. Победитель торгов давал подписку, что принимает на себя подряд по цене, определенной торгами. При отказе от заключения договора могли быть взысканы убытки, причиненные казне отказом от заключения договора.

Совершение торгов посредством запечатанных объявлений состояло в том, что казенное учреждение публиковало объявление о проведении торгов, в котором содержались сведения о предмете и некоторых условиях поставки.

Данные предложения рассматривались не как оферта, а как предложения делать оферты. Назначался день и час торгов. Предложения предъявлялись в запечатанном виде. Конверты с предложениями вскрывались одновременно. Наиболее выгодное предложение принималось.

Третий способ заключался в соединении устных торгов и запечатанных объявлений. Сначала велся устный торг с присутствующими лицами, а затем рассматривались запечатанные объявления. В результате договор заключался с лицом, предложившим наиболее выгодное предложение.

Необходимо отметить, что в начале XX в. в России происходила монополизация экономики.

Перед Первой мировой войной в стране насчитывалось свыше 150 монополий различного типа. В результате захвата монополиями различных отраслей производства искусственно создавалась нехватка различных товаров.

Монополии под покровительством царского правительства незаконно получали казенные заказы, причем некоторые из них (мостостроительный, судостроительный, инженерный синдикаты) возникали специально с целью получения казенных заказов.

В ходе проведения сенаторских ревизий обнаруживались злоупотребления в системе распределения казенных заказов. Высокие цены на товары монополии обеспечивали путем предварительного сговора о том, кто и по какой цене будет выполнять заказ. Таким образом, конкуренция при размещении казенных заказов практически отсутствовала. Широко развита была система подкупа чиновников, от которых зависело получение заказа.

Злоупотребления монополий имелись и при выполнении казенных заказов. Характерным примером является деятельность артиллерийского синдиката. По данным отчета сенатора Гарина, за 1903 - 1908 гг. 60% заказов артиллерийского ведомства были выполнены с опозданием, причем Военное министерство фактически не применяло никаких мер по отношению к нарушителям. Так, неустойки за указанный период были взысканы с поставщиков всего на 2188 рублей при сумме "прощенных" неустоек в 274160 рубля <1>.

После революции в начальный период становления социалистической экономики продукция распределялась в централизованном порядке. Более того, в период иностранной интервенции и Гражданской войны товарно-денежные отношения были в значительной степени ликвидированы и применялась система принудительной продрозверстки.

В сфере государственных закупок Постановлением ЦИК и СНК РСФСР было утверждено 30 сентября 1921 г. Положение о государственных подрядах и поставках. После утверждения и введения в действия ГК РСФСР 27 июня 1923 г. было утверждено новое Положение о государственных подрядах и поставках <2>. 7 августа 1923 г. СНК СССР была издана Инструкция о порядке публичных торгов на государственные подряды и поставки <3>.

В названной Инструкции были в основном воспроизведены дореволюционные правила о проведении торгов.

Публичные торги производились путем объявления условий "изустно", в запечатанных пакетах и по телеграфу (смешанные торги).

Государственный орган, объявляющий торги, обязан был выработать проект договора, а также подробное описание изделий, материалов и технические условия их выполнения, представить образцы, заблаговременно опубликовать извещение о предстоящих торгах.

В извещениях обязательно указывались:

- а) наименование государственного органа, объявлявшего торги;
- б) предмет торгов (род, количество, качество предметов подряда или поставки);
- в) место и время торгов с точным указанием часа торгов;
- г) приблизительная цена подряда или поставки;

д) время осмотра в учреждении планов и образцов изделий, договор на изготовление или поставку которых заключается;

е) размер залога, требуемого для участия в торгах.

Учреждения и предприятия, "сдающие поставки с торгов", вправе были допустить к соревнованию всех желающих или установить условия, которым должны были удовлетворять "соискатели". Такими условиями могли быть: "категория" соискателей (государственные организации, кооперативные предприятия и др.), признаки и степень кредитоспособности; опытность, наличие рекомендации государственных органов о добросовестно выполненных ранее работах и т.п.

Торги производились особой торговой комиссией, состоявшей не менее чем из трех человек. Комиссия вела протокол о производстве торгов и составляла торговый лист. Соискатели перед началом торгов должны были расписаться в торговом листе, который прилагался к протоколу о производстве торгов.

При объявлении торгующими своих цен и оглашении телеграфных сообщений председатель комиссии открывал запечатанные объявления, которые заносились в торговый лист, подписываемый по окончании торгов комиссией и желающими из числа соискателей.

Подавшие запечатанные объявления имели право принимать участие в устных торгах при условии понижения цены, первоначально объявленной в запечатанном пакете. Таким образом, по способу проведения торги являлись смешанными.

Если по окончании торгов торговая комиссия признавала, что состоявшиеся торги не выгодны для государства, она настаивала на производстве переторжки, которую назначала через три дня в том же помещении, где производились торги, о чем вывешивалось объявление.

Если победитель отказывался подписать договор на условиях, предложенных им на торгах, государственный орган был вправе оставить залог в свою пользу или взыскать возмещение убытков.

После вытеснения частнопредпринимательских структур из экономики и занятия государственным сектором лидирующего положения отпала необходимость проведения торгов и заключения договоров по их результатам.

Договоры на поставку продукции стали заключаться на основе обязательных плановых актов, выдаваемых в централизованном порядке.

Торги как способ размещения заказов государства на поставку товаров были предусмотрены в Законе РФ от 28 мая 1992 г. N 2859-1 "О поставках продукции и товаров для государственных нужд" (ст. 3). Данный Закон содержал новые правила формирования и размещения заказов государства на поставку товаров в рыночной экономике.

Однако в тот период на практике конкурсы на размещение заказов государства почти не проводились.

Методы взаимодействия государства и бизнеса на взаимовыгодных условиях давно уже апробированы в зарубежных странах.

Государственные закупки создают для предпринимательских структур за рубежом устойчивый и весьма выгодный рынок сбыта. Так, только федеральное правительство США тратит на закупки у американских компаний около 200 млрд. долл. в год. Большие суммы на эти цели расходуют правительства штатов и муниципалитеты.

Более того, многие, особенно военно-промышленные, корпорации США существуют благодаря тому, что правительство оплачивает их продукцию.

Как отмечается в литературе, закупки товаров (работ, услуг) для государственных нужд в различных странах осуществляются путем использования двух моделей организации закупочной деятельности - децентрализованной и централизованной. При децентрализованной модели каждое подразделение министерства (департамента и др.) проводит закупки самостоятельно. Централизованная система предполагает создание закупочного центра, в который стекаются заявки по закупкам от подразделений. Максимальный уровень централизации достигается при создании специального ведомства, отвечающего за

все государственные закупки <4>. В различных странах, как правило, комбинируется применение этих двух моделей.

Значительный опыт государственных закупок имеют США, в которых с 1948 г. действует закреплённая в нормативном правовом порядке система закупок для правительственных (государственных) нужд. В США была создана Федеральная контрактная система, которая сосредоточивает организацию закупок по выполнению большинства государственных программ. По правительственным заказам осуществляются гражданское и военное строительство, научно-исследовательские работы, поставки вооружения, новой техники военного и гражданского назначения, услуги связи, транспорта и др. <5>. Правительственные контракты имеют ряд особенностей в части заключения, финансового обеспечения, контрольных функций государственной администрации и др. Пентагон применяет до 50 видов правительственных контрактов.

Правовое регулирование данных правоотношений осуществляется как общим законодательством, так и специальным законодательством. Кроме того, большинство государственных ведомств вправе устанавливать различные правила, инструкции и формуляры. Разработано огромное количество методик проведения закупок отдельных видов товаров и стандартных форм контрактов.

Широко развито проведение электронных торгов, в нормативном порядке определены полномочия органов в информационной сфере. Федеральные ведомства обязаны направлять сведения по заключённым контрактам в Центральную информационную систему федеральных закупок.

Опыт США в регулировании и проведении государственных закупок использован в странах ЕС.

Осуществление государственных закупок основывается на принципах обеспечения конкуренции среди поставщиков; борьбе с коррупцией, а также эффективности использования финансовых средств при государственных закупках.

Учитывая огромное значение государственных закупок и необходимость унифицированного подхода в их регулировании, Всемирная торговая организация (ВТО) приняла официальное решение о начале нового раунда многосторонних торговых переговоров, одним из важнейших направлений которого стала разработка многостороннего Соглашения о транспарентности в государственных закупках.

Изучение исторического и зарубежного опыта организации и проведения закупок для государственных и муниципальных нужд является одним из направлений повышения эффективности функционирования всей системы публичной власти современной России.

Список литературы

1. Галицын Ю. Из истории государственного регулирования экономической деятельности в России // Участие государства в коммерческой деятельности. М., 2001. С. 30.
2. Собрание узаконений. 1923. N 88. Ст. 851.
3. Собрание узаконений. 1924. N 16. Ст. 141.
4. Кузнецов И.В. Настольная книга поставщика и закупщика: торги, конкурсы, тендеры. М., 2003. С. 131.
5. Шамхалов Ф. Государство и экономика: власть и бизнес. М., 1999. С. 267.
6. Шершеневич Г.Ф. Учебник русского гражданского права. М., 1995. С. 373.

*Кузичкина Екатерина Павловна,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса», г.Курск*

ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

Одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной президентом России, является переход на новые образовательные стандарты.

Стратегические задачи разработки стандартов:

- Обеспечение социальной консолидации общества;
- Обеспечение конкурентоспособности личности, общества и государства;
- Обеспечение безопасности личности, общества и государства;
- Смена ценностных установок образования: от освоения предметов к развитию личности;
- Организационно-экономическая модернизация образования, обеспечивающая реализацию стандартов.

И начнется переход с начальной школы. Стандарт для начальной школы зарегистрирован Министерством юстиции РФ и вступит в силу 1 сентября 2011 года по всей стране. И это касается всех 1-х классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании». Стандарт призван создать нормативные условия для реализации основной цели (миссии) общего среднего образования – способствовать становлению человека, сознающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Поэтапный переход на новые стандарты в Рыльском районе начнется уже в этом году в начальной школе 1 сентября 2011 года, однако он произойдет не в один момент. В чем инновационность стандартов:

- Впервые стандарты разрабатываются как целостная система требований ко всей системе образования страны, а не как требования к предметному содержанию образования

(новая ред. 7 ст. Закона «Об образовании»)

- Впервые стандарты рассматриваются как конституция школьной жизни
- Впервые основой эффективного внедрения стандартов в реальную жизнь должна стать новая организационно-экономическая модель образования

В соответствии с Федеральным законом 309-ФЗ от 1 декабря 2007 года изменилось понятие стандарта и его структура. Раньше считалось, что можно разработать новое содержание образования и вводить это содержание в школах, не меняя требования, прежде всего, к условиям реализации образовательных программ. Сегодня стандарты - это пример триединства. Они состоят из требований трех видов. Новые результаты, которые должны демонстрировать обучающиеся, будут обеспечены новыми требованиями к структуре образовательных программ и к новым условиям их реализации. Поэтому переход на новые стандарты становится многомерным. Раньше казалось, что это, прежде всего, изменение содержания учебников. Теперь же содержание учебников должно измениться, пожалуй, в последнюю очередь.

Федеральный государственный образовательный стандарт имеет открытый характер, т.е. не только представляет перечень необходимого, но и задает перспективу возможного и желаемого. Он также ориентирован на развитие образовательных учреждений РФ. Его назначение – создать условия для самостоятельной деятельности участников образовательного процесса, планирования и организации ими своей деятельности. Стандарт ориентирован на то, чтобы начальное общее образование стало фундаментом для достижения стратегических целей не только среднего (полного) общего, но и последующих этапов об-

разования и самообразования человека. Начальная школа должна обеспечить освоение форм учебного сотрудничества и основ грамотности как базовых условий процесса дальнейшего обучения и развития.

Федеральный государственный образовательный стандарт призван стать одним из инструментов гражданского, нравственного и интеллектуально-культурного становления российского общества XXI века.

При этом все догадываются, что в старых условиях новое содержание не будет реализовано в полной мере.

Инновационность содержания стандартов:

- Определение ключевых целей образования через систему ценностных ориентиров образования;
- Ориентация на развитие вариативности образования;
- Системно-деятельностный подход – основа определения требований к результатам образования;
- Определение научного содержания образования на основе выделения его фундаментального ядра;
- Воспитание как важнейшая составная часть и личностный результат стандартов;
- Новая система организации образовательного процесса через новую структуру базисного образовательного плана, здоровьесберегающие технологии, открытую образовательную среду и т.д.

Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт создает условия для самой полной реализации интересов участников образовательного процесса с учетом этнокультурной, региональной, социально-экономической и иной специфики. Он позволяет отразить в образовательной программе образовательного учреждения социально и культурно значимые для местного сообщества приоритеты в сфере этического, эстетического и трудового воспитания детей, приобщения их к ценностям духовно-нравственного и культурного наследия, усвоения родного языка, а также традиций своего и других местных народов.

Образовательные программы теперь будут разрабатываться с целью формирования у обучающихся умения ориентироваться в больших объемах информации. Это должно повысить у детей интерес к учебе, научить их определять, что осталось непонятым, а в конечном итоге – научить учиться.

Соответствие результатов образования требованиям Стандарта – ключевой критерий соблюдения учредителем образовательного учреждения своих обязательств перед обществом и государством. Настоящий ФГОС вводит принцип инвариантности системы электронной отчетности, обеспечивающей прозрачность и публичность предъявления результатов образования. Широкое и активное участие представителей гражданских и религиозных институтов в деятельности общественных советов школьного, муниципального, регионального и федерального уровней управления образованием может стать залогом эффективности введения образовательного Стандарта нового поколения, успешности решения стоящих перед ним исключительных по сложности и значению задач.

При переходе на новый стандарт, конечно же, возникнут проблемы: Во-первых, нужны новые, свежие идеи и желание педагогов. Оснащение кабинетов компьютерной техникой - это не показатель того, что новый стандарт будет внедрен. Необходимо грамотное и целесообразное использование этой техники, что будет зависеть только от учителя. В помощь учителю здесь необходимы и новый проект базисного образовательного плана, и проекты примерных учебных программ по всем предметам, и конечно новые УМК, курсы и консультации.

Во-вторых, введение новых дисциплин приведет к дополнительной нагрузке на обучающихся. Еще при работе по "старым" стандартам, учителям приходилось слышать от родителей о большой нагрузке их детей. Справятся ли дети и родители с "новой нагрузкой"?

В-третьих, новый стандарт подразумевает, что наряду с обязательными учебными заняти-

ями будет еще и дополнительная образовательная программа школы, осуществляемая во второй половине дня (в Рыльском районе планируется финансирование 10 часов внеурочной деятельности).

Нужно сказать, что условия для перехода на ФГОС, в том числе и наличие достаточной материально-технической базы, в ряде школ Рыльского района уже есть. Беда в том, что мы не всегда знаем, что это за условия и зачем они нужны. А слово «зачем» - главное слово в новых стандартах. Если там не будет написано, зачем это нужно, мы получим ситуацию 70-х годов прошлого века. Вспомним: обычная ситуация тех лет: завуч сходил на урок и сделал вывод, что там не использовались технические средства обучения. Учителю - выговор. Но вопрос о том, нужно ли их использовать для реализации содержания образования того времени, никто даже не ставил. Была поставлена всего лишь задача - использовать технические средства обучения. Сегодня у нас должно быть такое содержание образования, которое невозможно реализовать без использования современных инструментов. Если у нас есть новые инструменты, то и требования к содержанию и результатам образования могут и должны стать другими. Хотим мы или нет, наши дети сами видят эти новые инструменты, жадно хватают их, и они становятся частью их жизни. Появляется разрыв между поколениями, когда дети живут в одних технологиях, в одних способах мироощущения, то есть в другом мире, отличном от мира взрослых. И я очень хочу, чтобы мы, взрослые, в первую очередь учителя, не отстали от наших детей. Чтобы мы не только знали об этих инструментах, но и подумали, как с их помощью реализовать новое содержание образования, как решить задачи по обучению, воспитанию, развитию наших детей. Стандарты второго поколения обеспечивают переход от «догоняющей» к «опережающей» модели модернизации образования как основного локомотива формирования национальной инновационной системы.

Не надо бояться трудностей, работать будет интересней.

Список литературы

1. Федеральный закон от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" .
2. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011г. №61 «О Федеральной целевой программе развития на 2011-2015 годы».
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: Москва «Просвещение» 2010
4. Примерная основная образовательная программа общеобразовательного учреждения: Москва «Просвещение» 2010
5. Примерные программы по учебным предметам: Москва «Просвещение» 2011
6. Планируемые результаты начального общего образования: Москва «Просвещение» 2010
7. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: Москва «Просвещение» 2010
8. Внеурочная деятельность школьников: Москва «Просвещение» 2010
9. Примерные программы внеурочной деятельности: Москва «Просвещение» 2010
10. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России: Москва «Просвещение» 2010
11. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: Москва «Просвещение» 2010
12. Проектные задачи в начальной школе: Москва «Просвещение» 2011
13. Игорь Реморенко, директор департамента государственной политики в образовании Минобрнауки, о стандартах второго поколения
14. Особенности федерального государственного образовательного стандарта общего образования: начальное образование

15. Презентация А.М. Кондакова, научного руководителя авторского коллектива разработчиков нового стандарта, члена-корреспондента Российской академии образования.
16. В.С.Лазарев Системное развитие школы М., 2003г.
17. Всероссийский Интернет-PEDSOVET

Монастырская Ирина Александровна,
кандидат философских наук

доцент БГТУ им. В.Г.Шухова, г.Москва;

Баландина Ольга Васильевна,

кандидат философских наук, профессор

Академии труда и социальных отношений, г.Москва

ПРОБЛЕМА ЭКОЛОГИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

В современную эпоху образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. От направленности и эффективности образования сегодня во многом зависят перспективы развития человечества, решение глобальных проблем. Такое отношение к образованию связано с тем, что в современных условиях человек способный к поиску и освоению новых знаний, принятию нестандартных решений стал основным капиталом современного общества. Как ни парадоксально, но образование, будучи по своей сути непосредственно обращено к человеку, к культуре, в XX веке стало отчуждаться от человека и фундаментальных человеческих ценностей. Ускорение научно-технического прогресса, непрерывный процесс изобретений, увеличивший силы человека, породил гипертрофированное представление об абсолютном приоритете технических достижений над гуманитарными, приоритет логико-рационального перед эмоционально-чувственным познанием, вещественного богатства перед духовным, а само образование стало рассматриваться с утилитарной стороны, в качестве средства приобретения знаний, навыков и умений, необходимых для освоения технологий и техники, для выполнения узкопрофессиональных функций.

О необходимости переориентации современной техногенной цивилизации на этику отношений человека и природы как этику «благоговения перед жизнью» говорил еще в начале XX века А.Швейцер [2, С.49]. Осознавая невозможность решения проблем традиционными методами, порождающих кризис цивилизации, практически все развитые страны проводили различные по глубине и масштабам реформы национальных систем образования. Современная образовательная система не случайно оказалась перед лицом трудно-разрешимых проблем. Причем главная проблема необразованности, по всей вероятности, заключается не в грамотности, а в том образе жизни, который опирается на определенную иерархию ценностей, в которой человек становится все более прагматичным, расчетливым, но менее эмоциональным и нравственным. В мире идет погоня за информацией и материальными ценностями. Однако в человеке генетически заложена потребность в гармоничном развитии и вынужденное одностороннее развитие, порождая душевный дискомфорт, влечет за собой проявления девиантного поведения. Возникает глобальное противоречие: с одной стороны, общество по мере своего развития все больше нуждается во все-сторонне развитой, творческой, инициативной и нравственной личности, да и сама личность (не всегда осознанно) к этому стремится, а с другой стороны, экономические, социальные, культурные процессы, идущие в современном обществе, не способствуют этому развитию.

Одной из причин кризиса современного образования является неоправданная подмена вопроса о формировании личности либо вопросом о передаче знаний (обучение), либо вопросом о передаче норм поведения (воспитание). Не имеет смысла, обедняя сферу образования, сводить ее содержание к процессу обучения, как не имеет смысла разграничивать систему образования и воспитания. Это должна быть единая система, обеспечива-

ющая результативность всех составляющих, ибо нельзя достичь успеха в реформировании образовательной системы, ничего не изменив в процессе воспитания, как и наоборот. Главной же причиной неэффективности российских реформ в сфере образования, на наш взгляд, является отрыв от жизненных реалий самого процесса образования, проявляющийся в отсутствии общей образовательной цели, что обесмысливает процесс школьного обучения и профессиональной подготовки, превращая его либо в курсы по специальности, либо в клуб по интересам. Вследствие этого социально-экономические процессы идут сами по себе, а система образования тоже существует сама по себе.

Соединение школы с жизнью представляется возможным на пути экологизации образования. Экологическая проблема, как и проблема образования, обладает рангом глобальной проблемы современности и, возможно, что на пути экологизации образования, могут быть решены обе эти общечеловеческие проблемы. Система общественного образования возникла, чтобы обслуживать интересы общества и воспитывать его граждан как людей, способных понимать друг друга и сотрудничать на основе общих интересов. Для того, чтобы система общественного образования могла выполнять эту функцию она должна быть ориентированной на непрерывность процесса освоения наиболее важных жизненных ценностей, ориентированных на актуальные социально-значимые цели и вместе с тем учитывать интересы отдельной личности. Таким образом, экологизация образования может стать фактором, способным обеспечить реализацию двуединой задачи: во-первых, реформировать школу, связав ее с жизнью и во-вторых, повысив уровень экологической грамотности населения, создать предпосылки для преодоления противоречий существующей экологической ситуации.

Существующая система образования сформировала у людей стойкое представление, что человек является самоцелью развития. Это представление легко усваивается и закрепляется, поскольку основывается на глубинных инстинктах человеческой природы, направленных на борьбу за существование и выживание. Такая ориентация, по сути дела, является проявлением эгоизма и индивидуализма. Следствием такой ориентации не может не быть потребительски бездумное отношение к природе, порождающее опасность наращивания негативных последствий для природной среды и углубления экологических противоречий. Поэтому образование, будучи целенаправленной программной социализацией человека, обеспечивающей ему, как бы, второе рождение, делающей его в полной мере человеческой личностью, должно стать эффективным механизмом созидания экологической культуры.

Анализ экологических представлений и экологических ориентаций выявляет диссонанс между ними. Для большинства учащихся сегодня характерны: с одной стороны, слабо развитая потребность практического участия в решении экологических проблем и, с другой стороны, потребительский тип отношения к природе. Одной лишь осведомленности о существующих и постоянно увеличивающихся экологических проблемах явно недостаточно для того, чтобы достичь экологизации общественного сознания, без которой предотвращение экологической катастрофы вряд ли возможно. Как подчеркивает В. А. Ясвин, 80 % школьников не готовы проявлять личную активность в практическом решении экологических вопросов [3]. Результаты социологического исследования, проведенного в летнем оздоровительном лагере «Сигнал» (Тульская область, 2009 г.) среди детей и взрослых, показали, что на вопрос: «Волнуют ли тебя экологические проблемы» - 80% респондентов дали положительный ответ, однако активно участвовать в экологических программах хотели бы только 50 % опрошенных, причем согласие «быть членом экологического отряда» выражают дети среднего возраста (11-12-лет). В этой же возрастной группе у 40% респондентов обнаруживается готовность отказаться от продуктов быстрого приготовления (чипсов, сухариков, лапши и др.). Старшая возрастная группа (13-15 лет) продемонстрировала индифферентное отношение к экологической проблематике – 75%. Респонденты всех возрастных групп не готовы ограничить использование «благ цивилизации» - мобильного телефона, компьютера, интернета, телевизора, несмотря на то, что они оказывают вредное воздействие на здоровье человека. Результаты социологического исследования подтверждают, что ориентации молодого поколения смещены в сто-

рону потребительства (в условиях лагеря они ориентированы на досуг и развлечения, а не на развитие); у детей и подростков отсутствуют навыки и привычки участия в социально-экологической деятельности, обнаруживается достаточно низкий уровень осведомленности об изменениях климата в России и в мире – 27%. Родители также не готовы выполнять биосферную функцию – 68%, нести ответственность за свое здоровье и здоровье своих детей, разумно ограничивать естественные потребности. Среди главных причин неудовлетворительного состояния окружающей среды, взрослые чаще всего отмечают «неэффективную политику государства» (60%), или «нехватку специалистов» (37%), и лишь 15% опрошенных указали на «отсутствие гражданской инициативы» [1, С. 125]. Для большинства родителей «отдых представляется как досуг и развлечения, а не развитие ребенка». Между прочим, такой подход не только ресурсозатратен, но и неэффективен в педагогическом контексте – разовые мероприятия не в состоянии переломить влияние негативных факторов со стороны улицы, телевизора, интернета, деструктивных субкультур. Таким образом, можно констатировать, что пример летнего оздоровительного лагеря «Сигнал» в Тульской области свидетельствуют о наличии следующих тенденций в ценностных ориентациях личности:

- 1) формирование стойкого диссонанса между экологическими представлениями и экологическими ориентациями;
- 2) число стремящихся к участию в природоохранной деятельности значительно меньше, чем число высказавшихся в пользу необходимости охранять природу, что свидетельствует о наличии расхождений между экологическими представлениями и экологической активностью;
- 3) по мере взросления готовность участвовать в природоохранной деятельности заметно снижается.

Выявленные тенденции заставляют задуматься о качестве и направленности образования и воспитания личности. Если в процессе образования экологическая мотивация не усиливается, а снижается, то отсюда следует необходимость изменения образовательной парадигмы. Экологическая ситуация сейчас такова, что формирование новой мировоззренческой парадигмы, направленной на отрицание традиционного стремления человека к активному овладению природой и ее приспособлению к человеческим потребностям, стало настоящим требованием времени.

Целью новой образовательной парадигмы должно быть воспроизводство человека как органического существа, как целостного феномена природы в единстве его определений (космического, биологического, социального, духовного), обладающего не эгоистически-гуманистическим мировоззрением, а сознанием коэволюции природы и общества. Таким образом, современное образование должно учитывать тот факт, что потребностью нынешнего этапа социального развития является смена ценностных установок в отношении человека. Это требует, в частности, придания аксиологической направленности позитивным знаниям, введения экогуманистических критериев оценки результатов практической и теоретической деятельности человека и общества, замены существующей мировоззренческой парадигмы ноосферным мышлением.

Вполне очевидно, что реализация этих задач перспективного развития образования не может быть осуществлена только за счет реформ организационно-управленческого, или иного содержательного характера и это диктует необходимость выработки взвешенной государственной политики по реформированию образования, которая была бы ориентирована на социально-экологический идеал и интересы будущих поколений. В основе такой государственной программы по реформированию образования должна быть положена принципиально новая модель образования, в основе которой положен принцип единства человека и природы, взаимопонимания и уважения между людьми, между культурами и народами.

Образование, будучи каналом транслирования культурных ценностей, не есть средство формирования человека вообще, оно создает человека в конкретном обществе, сформированного с потребностями данного общества, осознающего цели его развития и служащего их реализации. Вместе с тем при посредстве системы образования усваиваются

элементы общей культуры, без которых личность не может считаться образованной. При этом образование формирует универсальные модели поведения, что обусловлено рядом причин, одной из которых является процесс глобализации, превращающий мир в «глобальную деревню». Наиболее универсальным, вневременным и вненациональным характером обладают личностные модели нравственного поведения. Поэтому современное образование, учитывая потребность в смене ценностных установок, должно способствовать усвоению общечеловеческих значимых ценностей, формируя нравственный фундамент личности, а также, включив обучаемых в пространство общественно значимых ценностей, укоренить их в существующей культуре, сохраняя при этом национальные особенности «своей» культуры.

Таким образом, современное российское образование в процессе реализации своих задач, основывается на образовательной парадигме с перспективными целями социально-эколого-экономического развития, призвано постоянно реализовывать не только свою информационную функцию, но и адаптационную и развивающую (опережающую) функции. Оно призвано, с одной стороны, готовить человека для жизни в условиях современного социума, а с другой стороны - формировать у человека способность принимать со знанием дела решения в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, референтной группой, своей страной и человечеством, чтобы позитивно менять самого себя и общество. А это значит, что реформирование системы образования должно осуществляться в направлении смещения акцентов в содержании преподаваемых дисциплин в сторону общечеловеческих ценностей, использования новейших достижений и методик, чтобы каждый обучаемый в процессе усвоения знаний по тому или иному предмету мог задуматься об ограниченности природных ресурсов, о необходимости и возможностях их эффективного использования, что, будучи отражением требований экологизации образования, вместе с тем станет средством создания действенных связей между предметно-теоретическими знаниями и реалиями действительности.

Огромное значение для формирования способностей к проектированию будущего, ответственности за него, веры в себя и свои профессиональные способности влиять на это будущее, предвидеть последствия своей деятельности и оценивать их с позиции существующей цивилизации имеет аксиологическая направленность педагогической деятельности. Новая модель образования в условиях перехода к «обществу знания» должна, учитывая актуальность глобальных проблем современности, обеспечивать формирование разумного и ответственного отношения к природному и социальному миру на основе трансформации идеалов в глубокие личностные потребности. Процесс экологизации образования предполагает необходимость расширения внимания процессу личностного усвоения обучаемыми общечеловеческих ценностей. Направленность деятельности человека зависит от внутренней мотивации, от принятой системы ценностей. Образование неэффективно и бессмысленно, если оно не затрагивает мир индивидуальных смысловых установок". В связи с этим перестройка системы образования предполагает ее ориентированность на создание механизма интериоризации социально-экологического идеала с целью его превращения в глубинную нравственную потребность человека, обуславливающую его профессиональные и жизненные ориентации.

Разумное и ответственное отношение к природе нужно в первую очередь самому человеку, чтобы он смог стать и быть человеком, оберегая и развивая полноту и достоинство своего человеческого бытия. Таким образом, от того, какой тип личности будет формироваться в процессе образования, каким будет уровень его индивидуального сознания, характер и широта межличностных связей, степень включенности в социальную жизнь, профессиональную деятельность и т.д., зависят и возможности решения глобальных проблем современности. Поскольку эти личностные характеристики общество задает через сферу общего и профессионального образования, а освоение природоохранных знаний необходимо для всех возрастных групп населения, то экологическое образование следует начинать с самого раннего возраста. Это требование продиктовано значимостью экологического мышления, которое в современных условиях приобретает статус необходимого средства мировосприятия природной среды, с которой человечество должно взаимодей-

ствовать на рационально обоснованных принципах. От уровня зрелости экологического мышления зависит успешность природоохранной и природопреобразующей деятельности. Кроме того, через отношение к природе формируется нравственное отношение к социальному окружению, ведь природа - это общий дом всего человечества и забота о нем предполагает учет интересов как ныне живущих, так и будущих поколений.

В рамках дошкольного воспитания детям следует прививать желание бережного отношения к растительному и животному миру. Для этого они могут, выполняя поручение воспитателя, заботиться о растениях и животных (поливать цветы, кормить рыбок, птиц, кроликов и т.д.). Значение этого уровня образования непреложно для закладывания основ экологического мышления и может быть объяснено: во-первых, возрастными особенностями детей дошкольного возраста, их восприимчивостью, эмоциональной отзывчивостью, что делает их возраст наиболее чувствительным к восприятию и доступному пониманию природных объектов; во-вторых, в процессе дошкольного экологического воспитания не только формируются начальные экологические представления, но и воспитывается эмоционально-положительное, нравственно-направленное отношение к природе, которое постепенно переходит в чувство любви и сознание необходимости ее защиты, ведь в соответствии с основополагающим принципом социальной психологии, установки являются следствием поведения. Возможность влиять через поведение на установки обуславливает необходимость начинать процесс формирования экологического мышления именно с дошкольных учреждений. Дошкольное образование, цель которого - формирование интуитивно-перцептивного уровня экологического сознания, должно стать первым звеном в системе непрерывного образования. Такой опыт накоплен российскими студентами из Москвы и Белгорода, которые принимали участие в разработке программы экологического образования и воспитания детей младшего и подросткового возраста (7-14 лет), непосредственно участвовали в педагогической деятельности в качестве вожатых в детском оздоровительном лагере «Сигнал» (Тульская обл.) в июне-августе 2009 года [1].

В современных условиях, когда в России происходит настоящий организационный бум разного рода инновационных дошкольных образовательных учреждений, весьма досадно, что вводимые инновации, как правило, связаны с усложнением образовательных программ и совершенно игнорируют потребности и интересы детей (как отмечают социологи, до 80 % всех нововведений ставят во главу угла усложнение содержания обучения).

Экологическое образование должно пронизывать все уровни образовательной подготовки и базироваться на методиках учитывающих психологические особенности определенной возрастной группы обучаемых и те задачи, которые могут быть решены на том или ином образовательном уровне.

Накопленный опыт показывает, что интуитивно-перцептивный уровень экологического сознания, направленный на формирование заинтересованности по отношению к природному миру на основе непосредственного восприятия природных объектов и формирования позитивно-ориентированного мироощущения должен быть главной задачей дошкольного образования. Экологическое образование и воспитание возможно не только в школе, в учебном процессе, но и вне школы, например в период летних каникул, в детских оздоровительных лагерях, в которых можно широко использовать новые методы и формы развития экологической активности: дискуссии, ролевые игры, полевые практикумы (туризм, «экологические тропы» и т.п.), экологические клубы или экологические мастерские, компьютерные игры.

Эффективность экологического образования может быть обеспечена за счет включения в процессы обучения таких форм и методов, которые ставят детей и подростков в положение исследователей и первооткрывателей. С этой целью целесообразно использовать элементы самостоятельного поиска знаний, проблемного изучения вопросов взаимодействия человека и природы, наблюдения за природными процессами и хозяйственной деятельностью, чтение научно- популярной литературы, создание творческих работ учащимися, которые станут отражением результатов познавательной активности.

Эмоционально-рефлексивный и поведенческий уровни экологического сознания, связанные с формированием убежденности в необходимости природоохранных мероприя-

тий, выработкой природоохранной мотивации, формируются в процессе профессиональной подготовки. Система профессиональной подготовки обладает непреходящим значением для общества, которое обусловлено тем, что изменения в образовании, адекватные изменениям в обществе, отстающие от него или опережающие его, определяют исторический и культурный прогресс человечества. И потому в развитии содержания и форм профессионального образования заинтересованы и общество в целом, и государство как социально-культурная и политическая общность, и конкретные люди, для которых образовательный процесс - их жизнь.

Профессиональная подготовка является составной частью социализации личности, в результате которой она приобретает созданные, сохраняемые и трансформируемые обществом знания, а также место в профессиональной, формальной, информационной, дисциплинарной и коммуникационной структуре.

Сегодняшняя экологическая ситуация формирует новые каноны культурности и образованности, которые должны стать ориентирами для разработки новых педагогических технологий и моделей профессионально-образовательных учреждений. Конечным продуктом профессиональной образовательной деятельности должен стать образованный человек, стремящийся к реализации высших ценностей и идеалов. В силу этого процесс профессиональной подготовки призван обеспечить реализацию общественной потребности не только в профессиональной пригодности, но и потребности в самостоятельном развитии способностей личности, ее готовности к участию в жизни общества. Экологическая ситуация, сложившаяся к концу XX века, диктует потребность внедрения в профессиональную подготовку новой образовательной парадигмы. В 1993 году под эгидой ЮНЕСКО была создана международная комиссия по образованию XXI века, которая сформулировала четыре основных принципа образования будущего: учиться жить вместе; учиться познавать; учиться делать, учиться быть.

Экологическое образование на уровне профессиональной школы направлено на подготовку специалистов к практическому решению вопросов, связанных с необходимостью поддержания качества природной среды. В программах такой подготовки наряду с методиками, развивающими у будущих специалистов творческое мышление должна предусматриваться необходимость изучения экологически обоснованных принципов ведения хозяйства, экологически рациональных методов разработки технологий, выработки методов экологического контроля и т.д.

Важной сферой профессиональной подготовки является учебно-производственная практика, проходя которую студенты должны знакомиться с различными формами влияния хозяйственной деятельности на природные системы и здоровье человека, что будет способствовать формированию необходимых знаний и представлений по рационализации природопользования, формирования необходимых профессиональных навыков. Такая подготовка специалистов будет способствовать тому, что выпускаемые специалисты смогут квалифицированно решать экологические задачи в своей профессиональной сфере производственной деятельности, прогнозируя ее воздействия на природную среду и предотвращая их.

Поскольку выпускники профессиональной школы должны знать, что уровень и качество жизни общества напрямую зависят от состояния природной среды, то экологическая подготовка в объеме образовательного минимума является обязательной для всех специальностей. Для производственно-отраслевых, научно-технических экономических специальностей общеобразовательная подготовка должна быть дополнена с учетом экономических, технологических, биосферных и природоохранных аспектов их будущих профессий. Специалисты-экологи должны получать еще более глубокую экологическую и природоохранную подготовку с учетом их будущей целевой деятельности.

Наращивание и корректировка экологических знаний и представлений должны обеспечивать всевозможные формы повышения квалификации специалистов: аспирантура, докторантура, курсы, факультеты, институты повышения квалификации, ибо экологическая грамотность и компетентность работников являются залогом принятия экологически обоснованных решений. Экологическая тематика предполагает постоянное обновле-

ние информации. Поэтому необходимо формировать у обучаемых потребность в непрерывном экологическом образовании и самообразовании.

Рассмотрение проблем экологической подготовки в институциональной сфере позволяет сделать следующие выводы:

1) в связи с тем, что в современных условиях отношение человека к природе приобретает такую же моральную значимость, как и отношение человека к человеку, экологическое образование должно стать доминантным в процессе образования;

2) экологическое образование является неотъемлемой частью процесса образования. В связи с этим необходимо обеспечить органическую взаимосвязь экологического образования с другими формами образования. Для этого следует пересмотреть программы школьного и профессионального образования таким образом, чтобы экологическое образование стало органической и неотъемлемой компонентой непрерывного процесса образования;

3) в рамках организации образования на всех его уровнях следует учитывать все элементы учебного процесса (учебные планы, программы, литературные произведения, учебные пособия, средства обучения и т.д.) с целью обеспечения экологической междисциплинарности. В связи с этим представляется возможным: а) включение в изучаемые предметы экологических дисциплинарных аспектов; б) включение региональной экологической компоненты в учебные программы;

4) экологическое образование не следует сводить к изучению еще одного дополнительного предмета, а необходимо включить в существующие учебные программы таким образом, чтобы оно стало своеобразным "катализатором" или общим знаменателем процесса обновления образования;

5) экологическое образование не следует сводить к освоению только экологических знаний, оно должно стать средством формирования активно-позитивного отношения к окружающей среде и должно основываться на нравственных качествах личности;

б) экологическое образование должно быть направлено на освоение экологических знания в процессе обучения и формирование в процессе воспитания мотивации и потребностей к экологически целесообразному поведению и деятельности.

Существенную роль в формировании и развитии экологического мышления может сыграть сфера неформального природоохранного образования, включающая разветвленную сеть общественных организаций "зеленых", научно-технические и научно-просветительские экологические центры, летние экологические лагеря для подростков, заповедники, национальные парки, тематические природоохранные выставки, экскурсии, туристическая индустрия и т.п.

Все уровни экологического образования (дошкольное, школьное, профессиональное, неформальное) должны быть выстроены таким образом, чтобы обеспечивалась последовательность формирования экологического сознания от первоначальной заинтересованности до активно-мотивированного поведения. Непрерывность процесса экологического образования является залогом обеспечения качества природной среды, а следовательно и качества жизни. Организация образовательного процесса как непрерывного движения к реализации экологических знаний на практике является залогом успешного решения проблемы формирования и развития человеческих качеств у обучаемых и воспитуемых, ибо сами по себе нравственные качества не образуются, они развиваются в процессе окультуривания человека с самого раннего возраста.

Таким образом, экологизация образования является одним из наиболее эффективных средств по формированию экологического мышления и распространения экологической культуры. Поскольку главной целью экологизации образования является воспитание чувства ответственности за сохранение качества природной среды и благополучия биосферы, то необходимо привлекать обучаемых к конкретным видам деятельности, связанным с природоохранной работой, ибо от степени включенности социальных субъектов в решение социально значимых проблем, от их профессионализма, компетентности, активности и инициативности зависит благополучие общества. В связи с этим перед системой образования стоят следующие задачи:

- 1) разработать новые педагогические технологии и методики, направленные на обеспечение эффективности усвоения экологической информации;
- 2) способствовать через систему экологического образования формированию деятельных установок по отношению к природной среде, формированию высокой социальной активности, целеустремленности, предприимчивости, способности находить и принимать самостоятельные оптимальные решения в нестандартных ситуациях;
- 3) способствовать трансформации экологических ценностей в конкретные рационально обоснованные действия, умения ориентироваться в обстановке, сохраняя гуманистические идеалы и ценности;
- 4) способствовать экологическому просвещению таким образом, чтобы у обучаемых экологическая информация не порождала включение такого механизма психологической защиты как отрицание, когда человек пытается исключить из сознания, тревожащие его явления, формировать потребность в жизненных достижениях и успехе;
- 5) способствовать выработке оптимистического взгляда на проблему природоохранной деятельности, поскольку индивидуальное бессилие перед лицом глобальной проблемы может приводить к апатии и безразличию;
- 6) формировать социальную ответственность и чувство ответственности за экологические результаты своей повседневной деятельности, предполагающие способность к объективной самооценке;
- 7) формировать у людей ориентацию на защиту и улучшение окружающей среды, чтобы их повседневная деятельность не противоречила нормам, обеспечивающим ее хорошее состояние, чтобы они проявляли инициативу в деятельности по охране окружающей среды.

Список литературы

1. Баландина, О.В., Монастырская, И.А. Международное сотрудничество: опыт и проблемы экологического воспитания личности/ О.В.Баландина, И.А.Монастырская// Муниципальный мир.- 2009. - № 1-2. – С.119-127.
2. Швейцер, А. Благоговение перед жизнью: пер. с нем./ А.Швейцер / Под общ.ред. А.А.Гусейнова. – М.: Прогресс, 1992. – 572 с.
3. Ясвин, В.А. Формирование экологической культуры как приоритет региональной экологической политики/ В.А.Ясвин// Материалы Всероссийской конференции «Развитие региональных систем экологического образования», Пермский гос. политехнический университет. – Пермь: Изд-во ПГПУ.- 2000. – С.3-26.

*Мухина Ирина Геннадьевна,
к.и.н., заведующая кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин
Харьковского института финансов,
г. Харьков, Украина*

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО СНГ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Глобализация социально-экономической и информационно-образовательной деятельности является одной из главных тенденций в развитии современного мира, которая влияет на экономическую, политическую, социальную, культурную жизнь практически всех стран, в том числе и государств СНГ. Поэтому анализ этой проблемы имеет не только теоретическое, но и практическое значение, причем очень важное для ее культурно-образовательной политики. В образовательных системах постсоветских обществ все больше утверждается понимание необходимости модернизации, реформирования образования и его интеграция в европейское и мировое образовательное пространство, которое

обрело тенденции к единству в конце XX века с появлением документов, провозгласивших программу усиления интеграции высшего образования [1, с.156].

По мнению философа Поддъякова А.Н. противодействие обучению как процессу также неизбежно и необходимо, как неизбежно и необходимо существование института обучения. Это объясняется общими законами управления любой системой, в соответствии с которыми управление без противодействия не бывает. Главное противоречие Болонского процесса заключается в том, что он не учитывает в достаточной степени национальную специфику образования, как в странах ЕС, так, тем более, в странах, не включенных в это объединение [2, с.41]. Несмотря на заявление об отсутствии претензий на стандартизацию и унификацию, угроза потери лица национальных систем образования сохраняется. Провозгласив конвергенцию и формируя единое образовательное пространство, Болонская декларация характеризует в основном лишь одно ее измерение – усвоение Европой американской модели образования, и не говорит о значимости опыта национальных систем. При всех указанных противоречиях Западноевропейская цивилизация выступает генератором интеграционных процессов и инициатором создания регионального единого образовательного пространства. Но безусловное лидерство в его формировании, во влиянии на масштабы, структуру и географию современной интеллектуальной миграции принадлежит США. Так, объективно лидируя, например, по численности обучающихся студентов-иностранцев, США открывают возможности своим транснациональным корпорациям осуществлять селекцию наиболее талантливых эмигрантов из развивающихся стран [3, с.28]. В настоящее время приток высококвалифицированной рабочей силы из-за рубежа во многом определяет прогресс в развитии современных отраслей американской экономики. США, как, впрочем, и другие высокоразвитые страны, в широких масштабах используют труд ученых, специалистов и других обладателей человеческого капитала, создаваемого в иных частях мира, не делая при этом практически никаких начальных инвестиций, а лишь проводя необходимую селективную миграционную политику. Подобная эмиграция в США составляет 100 тыс. человек ежегодно, из которых около 10 % – это высококвалифицированные кадры [4, с.17].

Особенностью мирового образовательного пространства является то, что спрос на квалифицированную рабочую силу создал в полном смысле глобальную ситуацию, когда такие работники конкурируют между собой именно на глобальном рынке труда. Еще одним инновационным фактором формирования единого мирового образовательного пространства является дистанционная форма обучения. Системы дистанционного обучения базируются на использовании компьютерной техники и спутниковой связи. Таким образом, единое образовательное пространство при всех внутренних противоречиях как на национальном, региональном, так и на глобальном уровне становится поликультурным и социально ориентированным на развитие личности и человечества в целом. Но дистанционное образование, безусловно, может быть очень эффективным в том случае, когда человек достиг такого уровня самосознания, что может самостоятельно формулировать цели своего обучения. Примером подобного «дистанционного» образования являются знаменитые «Письма к Луциллию» Сенеки, адресат которых готов добровольно следовать за мыслью своего адресанта. В данной системе очевидно задействован «механизм уважения», который и обеспечивает поучениям Сенеки эффективность. Но люди не рождаются с сознанием собственных целей, поэтому для дальнейшего эффективного обучения человека необходимо увлечь, а сделать это чаще всего можно лишь в условиях личного контакта с обучаемыми. Поэтому по мнению многих преподавателей дистанционное образование может успешно функционировать лишь как дополнение к академическому [5, с.328].

Современное постсоветское общество находится в непростой ситуации: возникает момент очередной переоценки культурных ценностей, без которой невозможно выделить основные ориентиры развития образования и культуры. Последняя глобальная переоценка ценностей очень болезненно происходила в 20-30-х гг. XX ст., когда советская власть за первые двадцать лет своего существования сумела силовым методом сломать систему общественных ценностей и навязать новую, облекая ее в научно-практическую форму. Старая система образования была признана нежизнеспособной и даже вредной в

условиях пролетарского государства, а культурное наследие было подвергнуто жесткой чистке от элементов буржуазности и монархичности. Тоталитарная идеология была поставлена во главу угла всех культурно-образовательных мероприятий, направленных на воспитание нового человека – коллективиста, атеиста, неутомимого труженика и борца за коммунистические идеалы. Хотелось бы отметить, что за годы советской власти была создана мощная воспитательно-образовательная система, которая охватила бесплатным обучением все подрастающее молодое поколение. Без учета идеологического давления на сферу образования по количественным и качественным показателям советская образовательная система имела очень много преимуществ, признанных зарубежными экспертами. Если раньше подготовка в системе образования покоилась на основании накопленного советского опыта, то в настоящее время все более выступает на первый план проблема обучения прогнозируемому поведению в профессиональной деятельности. Отсюда все большее внимание и внедрение в учебный процесс различного рода тренингов, деловых, ситуационных и других игр, прогнозных модельных теорий и т. д. Изменение такого рода положения в системе образования вызывает определенные ассоциации с обрядом инициации, когда будущее поколение определяло свой статус через прохождение некоторой модельной ситуации, максимально приближенной к реальности.

На современном этапе во всех странах постсоветского пространства возникает проблема создания нового культурно-образовательного пространства, в котором в полной мере должны отразиться новая система ценностных координат и направления демократизации общества. Но надо признать, что до сих пор так четко и не сформирована идеология наших государств, а стремление к интеграции в разных сферах развития общества, в том числе и образовательной, очень часто сводится лишь к копированию европейской и американской моделей образования либо к возникновению симбиоза советского и постсоветского образовательного опыта. Кроме этого, быстрое внедрение западных информационных технологий очень хорошо усваиваемое молодым поколением встречает определенное сопротивление многих представителей образования среднего и пожилого возрастного периода. По мнению многих экспертов, панический страх перед техникой и электроникой парализует большую часть интеллектуальной элиты общества. Необходимо понять и смириться с тем, что на место «человека читающего» приходит совершенно новый тип человека информационного мира. Этот переход создает совершенно новые возможности для функционирования текстовой культуры и требует введения новых понятий и метафор для его описания. Очень важно выработать новый подход, позволяющий использовать новейшие достижения науки и техники для обогащения культурной жизни современного человека и сократить разрыв между техническими возможностями информационного общества и культурными потребностями индивида. Важнейшая роль в разработке этого метода отводится философии образования [5, с.330]. Важно отметить, что вышеназванные проблемы не означают безусловного краха образования. С изменениями формы коммуникации меняются типы культуры и парадигмы образования, но общий смысл обучения останется прежним, пока его фундаментом является личностное начало, и существуют ключевые фигуры: учитель и ученик.

Вопрос о стратегии образования в контексте формирования современной цивилизации приобрёл исключительную остроту. Новый подход к формированию долговременной образовательной политики связан с рассмотрением её в более общем контексте глобального цивилизационного кризиса системы, утвердившейся на планете в последнее столетие и, по существу, исчерпавшей свой цивилизационный потенциал. Это привело к пересмотру самого типа цивилизационного развития. Многие интеллектуалы связывают выход глобального кризиса, порождённого техногенной потребительской цивилизацией, с выработкой общецивилизационной стратегии на пути к обществу постматериальных ценностей (В.С. Стёпин, Н.Н. Моисеев, С.Г. Кара-Мурза, А.С. Панарин). Прояснение стратегии развития образования втягивается в русло этих трансформаций. В ситуации вызова, угрожающего самому существованию человечества, перед интеллектуальными и политическими элитами встала задача беспрецедентной сложности — приведение всех социо-

культурных оснований цивилизации в соответствии с новой моделью устойчивого стабильного развития (Парадигма Рио-де-Жанейро, 1992)[6, с.260].

Востребованность образования сегодня определяется как задачами ориентации человечества в быстроменяющемся мире, так и формированием новых мировоззренческих парадигм. Цель образования как прежде, так и сейчас, осталась неизменной: подготовить молодое поколение к будущей профессиональной деятельности. Но задачи и средства существенно изменились. Если раньше в классическом образовании приоритетным было овладение знанием как самоценностью, безотносительно к их непосредственному, утилитарному приложению, то на современном этапе знание есть лишь инструмент для применения, для достижения жизненного успеха. Оно ценно лишь при возможности его непосредственного использования и получения практического результата. Ранее знание исходило из необходимости целостного видения мира, общества, природы. Отсюда преимущественное внимание к теориям глобального уровня (особенно, на философском уровне). Теперь образование дает частные технологии решения конкретных проблем. Глобальные теории отступают на второй план, а зачастую и вообще уходят из сферы собственно образования, на уровень повседневности. Поэтому система образования не может в современных условиях представлять монолитную, застывшую систему общественных и культурных ценностей, технологий, которую можно в готовом виде передать молодому поколению. Общество быстро меняется и трансформируется и вместе с этим будет меняться и трансформироваться культурно-образовательное пространство. Исходя из этого, задача современного постсоветского общества проводить гибкую и продуманную систему развития образования, направленную на приобщение к мировому и европейскому культурному опыту, но с сохранением национальных особенностей и культурных ценностей.

Список литературы

1. Кремень В.Г. Освіта та наука в Україні – інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати / В.Г. Кремень. – К.: Грамота, 2005. – 150-158.
2. Поддъяков А.Н. Философия образования: проблема противодействия / А.Н. Поддъяков // Вопросы философии. – 1999. – N 8.- С.38-42.
3. Лиферов А.П. Транснациональные корпорации как фактор активизации интеллектуальной миграции в современном мире / А.П. Лиферов // Личность. Культура. Общество. Международный журнал социальных и гуманитарных наук. – 2009. – N 50. – Вып. 3. – С.24-28.
4. Исаенко А.Н. Человеческий капитал в современной экономике / А.Н. Исаенко // США и Канада: экономика, политика, культура. – 2009. – N 9. – С.15-20.
5. Раввина Ю.В. Формы трансляции культуры в личностное начало образования // Философия образования. Сб-к мат-лов конференции. Серия «Symposium». – Вып.23. – СПб: Санктпетербургское философское общество, 2003. – С.327-331
6. Корсаевская Т.В., Ермолаенко М.Т. Образование в ситуации глобальных вызовов// Философия образования. Сб-к мат-лов конференции. Серия «Symposium». – Вып.23. – СПб: Санктпетербургское философское общество, 2003. – С.265-275.

*Пупкова Ольга Львовна,
магистрант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса», г.Курск*

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ РЕГЛАМЕНТЫ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И МУНИЦИПАЛЬНЫХ ОРГАНОВ КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

Несмотря на бурный рост количества принимаемых административных регламентов, до сих пор отсутствует единая достаточно полная нормативно-правовая база для их

разработки, принятия и функционирования. До сих пор нормативно не определены либо сформулированы недостаточно исчерпывающе признаки, виды, требования к административным регламентам, их место в системе актов управления. В научных изданиях практически отсутствуют публикации по данной проблематике. В основном проблема административных регламентов затрагивалась в работах, посвященных вопросам административной реформы в целом, либо лишь некоторым аспектам разработки и оценки административных регламентов. Административный регламент является по своей правовой природе актом управления, а его содержанием - управленческая процедура. В этом смысле административный регламент представляет собой правовой акт, в котором детально закреплена последовательность реализации позитивной управленческой процедуры.[1]

Административный регламент принимается на основании и во исполнение закона, иных нормативных правовых актов большей юридической силы, и носит при этом подзаконный характер. В п. 1.2 Типового регламента внутренней организации федеральных органов исполнительной власти, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 28.07.2005 № 452, закреплён принцип подзаконности административного регламента: регламент федерального органа исполнительной власти разрабатывается в соответствии с федеральными законами, актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, положением о соответствующем федеральном органе исполнительной власти и на основе Типового регламента взаимодействия федеральных органов исполнительной власти [2]. Кроме того, в соответствии с п. 6 Порядка разработки административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 11.11.2005 № 679 административные регламенты разрабатываются с учетом положений федеральных законов, нормативных правовых актов Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, иных нормативных правовых актов, а также с учетом решений правительственных координационных органов, устанавливающих критерии, сроки и последовательность административных процедур, административных действий и (или) принятия решений и иных требований к порядку исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг)[3].

Целью разработки административных регламентов является решение определенных общих задач, чем определяется сущность административного регламента. Такими общими задачами являются:

- детальная регламентация деятельности государственных служащих;
- обеспечение открытости деятельности органов исполнительной власти;
- противодействие коррупции, снижение коррупциогенных факторов;
- оптимизация деятельности органов исполнительной власти, повышение ее эффективности.

Инструментом реализации административного регламента, а в будущем его главным инструментом реализации, является электронный административный регламент. Электронный административный регламент представляет собой электронный формат публичной деятельности органов государственной власти по реализации своих полномочий, основанный на внедрении информационных технологий в области взаимодействия государственных структур, граждан и юридических лиц. При этом электронный административный регламент не обладает самостоятельной юридической силой, а основывается на положениях административного регламента. Главной проблемой, не позволяющей административным регламентам стать эффективным инструментом регулирования и повышения эффективности деятельности органов исполнительной власти, является отсутствие единых требований к административному регламенту, которые выступают в двух аспектах: требования к структуре и содержанию административного регламента; требования к порядку разработки и принятия административного регламента.

Основными требованиями к административным регламентам для оценки их эффективности являются:

- соответствие административного регламента действующему законодательству;

- достаточность регламентации участия и разграничения полномочий государственных органов исполнительной власти при реализации административных процедур;
- соответствие формальным требованиям, предъявляемым содержанию административных регламентов исполнения государственных функций и административным регламентам предоставления государственных услуг;
- достаточность регламентации внутриведомственного контроля за качеством реализации административных процедур;
- надлежащее описание процедур обжалования; оптимизация административных процедур в регламенте.

Административный регламент представляет собой волеизъявление, которое наделяется признаками односторонности и властности. Юридически-властный характер административного регламента проявляется в выражении государственной воли, направленной на возникновение правовых последствий, что находит свое отражение в приказе, закрепляющем положения административного регламента. Односторонне-волевой характер административного регламента заключается в том, что вопрос о возникновении предполагаемых им правоотношений решается волей одного субъекта - органа исполнительной власти. Односторонне-волевой характер обнаруживается также и в том, что для их принятия и отмены не требуется согласия тех, на кого распространяется его действие, то есть объектов управления. Административный регламент принимается субъектом, в чью компетенцию входит регламентация соответствующих процедур. Административный регламент разрабатывается тем органом исполнительной власти, в компетенцию которого входит исполнение регламентируемой процедуры. Что касается административных регламентов исполнения государственных функций и предоставления государственных услуг, то они утверждаются министерством, если речь идет об административных регламентах федеральных служб и агентств, которые подчиняются федеральным министерствам либо службами и агентствами самостоятельно, если эти службы и агентства непосредственно подчиняются Президенту Российской Федерации или Правительству.

Функции административных регламентов могут быть сведены к следующему: 1. Обеспечение «прозрачности» деятельности органа исполнительной власти. 2. Создание современных механизмов взаимодействия граждан и организаций с государственными органами. 3. Оптимизация административных процедур. 4. Противодействие коррупции. 5. Создание нормативно-правовой основы для автоматизации деятельности органа исполнительной власти на базе информационных технологий.

В целях исключения избыточных административных процедур и избыточных административных действий, а также ограничения произвольного административного усмотрения действий должностных лиц исполнительных органов государственной власти Курской области при предоставлении государственных услуг в Курской области проводится работа по разработке и внедрению административных регламентов исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг).

На 01.01.2011 разработано и утверждено более 150 административных регламентов исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг) исполнительными органами исполнительной власти Курской области.

Начата работа по подготовке и внедрению административных регламентов исполнения государственных функций (по предоставлению государственных услуг) с органами местного самоуправления.

В рамках реализации Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2020 года Концепция областной целевой программы "Повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг в Курской области на 2011 - 2014 годы" предусматривает:

- формирование единой системы предоставления государственных и муниципальных услуг на территории Курской области путем создания регионального реестра государственных и муниципальных услуг (функций) и регионального портала государственных и муниципальных услуг (функций);

- предоставление информации о государственных услугах и государственных услуг в электронном виде;
- дальнейшее развитие сети многофункциональных центров по предоставлению государственных и муниципальных услуг;
- повышение эффективности взаимодействия органов исполнительной власти Курской области и общества. [4]

Административные регламенты исполнения государственных функций и административные регламенты предоставления государственных услуг направлены на установление последовательности административных процедур органа исполнительной власти, порядка взаимодействия органа исполнительной власти с физическими или юридическими лицами, иными органами государственной власти и местного самоуправления, а также учреждениями и организациями в ходе реализации управленческой деятельности. Этот вид регламента отличается от регламента взаимодействия тем, что регламентирует реализацию конкретного полномочия по исполнению государственной функции или предоставлению государственной услуги одного органа исполнительной власти, в то время как регламент взаимодействия регулирует совместную деятельность нескольких различных органов исполнительной власти. Отличие административного регламента исполнения государственных функций и административного регламента предоставления государственных услуг от регламентов внутренней организации заключается в том, что положения последнего направлены исключительно на регламентацию внутренних процедур органа. [5]

На основании вышеизложенного можно сформулировать некоторые предложения направленные на совершенствование работы по более активному использованию возможностей административных регламентов в деятельности государственных и муниципальных органов.

1. Необходимо ввести преподавание курса «Административные регламенты в деятельности государственных и муниципальных органов.» в качестве обязательного предмета во всех учебных заведениях высшего и среднего специального образования.

2. Обеспечить разъяснительную работу и доступность к административным регламентам широких слоёв населения в т.ч. с использованием средств массовой информации. Предусмотреть возможность создания и распространения унифицированных сборников административных регламентов для различных категорий граждан, касающихся отдельных сфер жизни

3. Административные регламенты предоставления муниципальных услуг должны проводиться только после проведения публичных слушаний. Это позволит во-первых обеспечить прозрачность административных процедур, во вторых обеспечит возможность широкой разъяснительной работы а в третьих позволит начать формирование первичных элементов гражданского общества

4. С учётом уровня компьютерной грамотности населения и возможного ущемления прав отдельных категорий граждан на информацию о деятельности органов государственной власти предусмотреть возможность вручения административных регламентов по их просьбе на бумажном носителе, уделив особое внимание при этом антикоррупционной экспертизе

5. Необходимо ускорить работу по аккредитации юридических и физических лиц имеющих право на проведение экспертизы административных регламентов. При необходимости организовать их обучение в учебных заведениях высшего профессионального образования по федеральным округам.

6. С учётом возможности увеличения численности государственных и муниципальных служащих за счёт сотрудников МФЦ необходимо предусмотреть возможность передачи предоставления отдельных услуг вместе с должностями, т.е. совокупная численность государственных и муниципальных чиновников вместе с численностью сотрудников МФЦ не должна увеличиваться.

7. Необходимо ускорить работу по созданию «Административно-процессуального кодекса РФ», как единственной альтернативе ныне существующей огромной массе административных регламентов различных уровней.

Полагаем, что эти выводы и предложения будут способствовать повышению эффективности деятельности государственных и муниципальных органов и росту их авторитета среди граждан России.

Список литературы

1. ФЗ № 210 от 27 июля 2010 года « Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг».
2. Постановлением Правительства РФ от 28.07.2005 № 452 « О Типовом регламенте внутренней организации федеральных органов исполнительной власти»
3. Постановление Правительства РФ от 11 ноября 2005 г. № 679 «О порядке разработки и утверждения административных регламентов исполнения государственных функций (предоставления государственных услуг)»
4. Распоряжение Правительства Курской области от 8 октября 2010 г. N 490-рп « Об утверждении концепции областной целевой программы « Повышение качества и доступности государственных и муниципальных услуг в Курской области на 2011-2014 годы»
5. Буряга В.О. Административная регламентация управленческих процедур/ В. О. Буряга // Актуальные проблемы российского права. -2009.

*Чугаенко Юрий Алексеевич,
доктор исторических наук, профессор,
Национальная академия управления,
г. Киев, Украина*

СОСТОЯНИЕ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПОЛИТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС В УКРАИНЕ

Тема моего выступления, несмотря на кажущуюся удалённость от обсуждаемого вопроса, имеет к нему прямое отношение. Это обусловлено тем, что политический процесс, в самом обобщённом виде, представляет из себя совокупную деятельность рядовых граждан и представителей элит, направленную на формирование, изменение, преобразование и функционирование политической системы. Результаты этой деятельности в значительной степени зависят от уровня профессионализма её исполнителей в широком смысле слова, повышаемого в том числе и за счёт непрерывного образования. В современный период показателем образованности личности и одной из сущностных характеристик непрерывного образования является отношение к прошлому в контексте с настоящим и нацеленностью на будущее. И в этом роль исторической науки имеет неопределимое значение.

Политические процессы на политическом пространстве Украины в годы её независимости выступают во всей своей противоречивости. С одной стороны, это находит своё проявление в политизированности широких слоёв населения, органов государственной власти, СМИ, с другой, - в полной политической индифферентности того же населения, пассивности подавляющего большинства политических партий страны. На наш взгляд, это объясняется как тяжёлым материальным положением подавляющего числа граждан страны, его фактическим бесправием, так и отсутствием чётких политических ориентиров будущего Украины. После провозглашения независимости Украины часть политиков и учёных, используя растущий и неудовлетворённый интерес общества к своему прошлому, стали на путь сознательного искажения истории, прикрываясь лозунгом установления так называемой «исторической справедливости». Её суть состоит в идеализации и мифологизации древней истории страны, в отрицании всего, что было достигнуто за годы существования Украины в составе Российской империи, а затем СССР и поиске «заклятого врага», коим, как правило, является Россия – источник, по мнению значительной группы исследователей, всех прошлых и особенно нынешних бедствий в государстве.

Именно поэтому вехами истории Украины ими избраны исключительно трагедии и поражения [1].

При таком подходе населению и в особенности молодому поколению, сознательно преподносятся искажённые факты с целью разжигания, с одной стороны, национализма, а с другой, формирования негативного отношения к России и к русским.

Безусловно, каждый учёный имеет право выбора исследования, права на поиск истины, на свободу высказывания, но он не имеет права на свободу лжи. Однако в Украине источниковая база, используемая для поиска «исторической справедливости», подвергается интерпретации отечественными историками вне контекста и превратного понимания процессов, происходивших в прошлом и полностью поддерживалась прежним президентом страны, проводившим активную законодательную деятельность в данном направлении, и стремившегося собственную ментальность навязать всей стране.

Власть, имея возможность изменить и переписать заново фактологию прошлых исторических событий, вольно трактовать как сами события, так и тех исторических деятелей, которые вершили эти события, использовали данную науку в качестве реального инструмента управления обществом. Всякий, кто знаком с технологиями управления толпой, знает, что контроль над историческим сознанием масс даёт огромную власть над ними. Тот, кто способен изменить прошлое, тот и формирует будущее.

Особенно яростной фальсификации подвергается история страны после октябрьского периода. Через статьи большинства исследователей красной нитью проходит одна мысль – в прошлой жизни всё было плохо. Сознательно замалчиваются, а если скрепя сердцем упоминаются, то с негативными комментариями, имевшие бесспорные достижения в области всеобщей грамотности, бесплатного образования и здравоохранения, права на труд, индустриализации, выход на передовые рубежи науки и культуры, как в целом страны, так и каждой союзной республики. Взять, к примеру, индустриализацию. Редко какие телепередачи или статьи освещают созидательный труд народа в годы первых пятилеток, но зато строительство заключёнными Беломорканала (хотя не только они были там задействованы) практически освещается всеми, кто брался за эту тему. И выходит, что не экономическая мощь страны, созданная за пятилетки, а стройки типа Беломорканала помогли разгромить гитлеровскую военную машину.

Особое место в исторических исследованиях занимает сталинская тема. Без сомнения, это наиболее обогнанная, т.е. сознательно извращённая – её часть. Она то затухает, то в период исторических дат, например, 130-летия со дня его рождения или 65-летия Победы, разгорается с небывалой силой. Не исключено, что и в текущем году, в год 70-летия начала Великой Отечественной войны эта тема получит своё продолжение. И что характерно, чем больше официальная власть и её историографы навязывают общественному сознанию отрицательные и разоблачительные оценки этой личности, тем более притягательную силу она получает, о чём свидетельствовали итоги телепроекта «Имя России», проведенного в Российской Федерации в период с 7 мая — 28 декабря 2008 г, согласно которым, несмотря на манипуляции его организаторов, Сталин занял третье место. При этом во время опроса продолжительное время Сталин занимал лидирующие позиции с большим отрывом [2].

Прежде всего замечу, что Сталин, как и любая другая историческая фигура такого масштаба неоднозначна и многосложна. Нельзя мерить Сталина и его дела мерилami дня сегодняшнего. На Сталина нужно смотреть глазами того конкретного исторического периода, в котором он жил и работал. Его поступки необходимо анализировать и оценивать с позиций тех реальных обстоятельств (внутри- и внешнеполитических), тех исторических вызовов, которые стояли перед нашим государством.

С именем Сталина связаны как огромные успехи советской страны, грандиозные достижения и великие победы, так и большие трагедии, гибель невинных людей, что тоже было. Эти ошибки и, прямо скажем, преступления, допущенные в сталинский период были осуждены ещё в советский период. К слову, злодеяния националистов-бандеровцев и им подобных не только не осуждены, а подняты на щит как герои и их вожакам было присвоено звание Героя Украины.

Но нельзя все в той эпохе мазать черной краской, видеть только плохое. Потому что шёл болезненный процесс превращения отсталой, слаборазвитой, малограмотной до-революционной страны в передовую индустриальную, научную и военную державу. Те заводы, которые были построены при Сталине и под его непосредственным руководством по всему бывшему Союзу, они и сейчас работают и позволяют в том числе Украине выживать в современных условиях. Взять ту же металлургию — главного донора бюджета Украины.

С именем Сталина неразрывно связана наша Победа в Великой Отечественной войне. Кто бы что ни говорил, но тезис о Сталине как об организаторе и вдохновителе Победы — во многом отвечает действительности. Его железная воля вела и направляла наш народ в те тяжелые и одновременно великие дни, когда наши армия и тыл ломали хребет фашизму, освобождая Европу от коричневой чумы. И этого из истории не вычеркнешь.

Наше общество пережило ряд массивированных антисталинских кампаний сверху. Но результат получился обратный искомому. По данным опроса Левада-центром, проведенного 18-21 марта 2011 года, 45% респондентов придерживаются мнения, что Сталин сыграл положительную роль в истории России [3].

В Украине к личности Сталина отношение также неоднозначное. 9-15 сентября 2010 года «Українське демократичне коло» по заказу Института политики провело всеукраинский опрос в рамках проекта «Україні потрібні герої». Согласно его результатов, 28% опрошенных высказали своё позитивное отношение к Сталину (в 2006 году – 23 и в 2002 году – 26%). Наблюдается небольшая, но тенденция к росту, несмотря на оголтелый антисталинизм «оранжевой» власти. Эта тенденция подкрепляется и установлением в ряде городов страны памятников Сталину в честь 65-летия Победы. Но имеются региональные отличия: на Западе Украины позитивное отношение к Сталину высказало 7% опрошенных, на Востоке – 44% [4].

Положительное отношение большинства опрошиваемых к Сталину, при всей противоречивости этой личности, обусловлено тем, что в их глазах, в сравнении с нынешним состоянием общества, он выглядит символом успеха во всех сферах, под его руководством в СССР была создана социально-политическая система, которая длительное время оставалась конкурентной на мировой арене и служила для огромного количества людей в мире притягательным примером. Эта задача была поставлена всем ходом истории, а не замыслами и своеволием Сталина, как об этом, начиная с XX съезда КПСС, пытаются убедить общество. И ему пришлось эту задачу решать. Характерный пример. Подавляющее большинство исследователей тяжелейших последствий коллективизации связывают с личными деяниями Сталина. Российский мыслитель В.Кожин в своей книге «Правда сталинских репрессий» показывает, что к выводу о безотлагательном переходе к коллективизации Сталина подтолкнул видный экономист В.С.Немчинов, согласно исследованиям которого до 1917 года более 70% товарного хлеба производилось крупными хозяйствами, использующими труд наёмных работников (в 1913 году – 4,5 млн. человек). После революции обширные земли этих хозяйств были поделены; количество крестьян – единоличников выросло на 8-9 млн. Хлеба стали производить больше, чем до революции, но на продажу шло всего 11,2 % крестьянского хлеба, остальной потреблялся в личном хозяйстве. В урожайном 1926 году крестьяне, как показал В.С.Немчинов, произвели 65,5 млн. тонн хлеба – почти на 25 млн. тонн больше, чем дореволюционное крестьянство, но продали всего 7,4 млн. тонн. Между тем городское население росло стремительно. И к концу 1928 года распределение хлеба в городах началось по карточкам. Выход их создавшегося положения виделся или в восстановлении крупных помещичьих, основанных на наёмном труде, хозяйств, или в отказе от индустриализации, а соответственно от увеличения городского населения. Завоевания Октябрьской революции тем самым ставились под угрозу. Изложив результаты исследования В.С.Немчинова в своём докладе «На хлебном фронте», прочитанном 28 мая 1928 года, Сталин ответил и на вопрос о путях выхода из создавшегося положения: выход, по его словам, состоит прежде всего в переходе от индивидуального хозяйства к коллективному [5]. Это не оценка мною коллективизации, а один из

примеров, который свидетельствует не о его своеволии в решении сложнейших задач, а об обусловленности их движением истории. (Для размышления: наивысший дореволюционный урожай зерновых (1913 года) составил 86 млн. тонн; колхозный урожай 1937 года – 97,4 млн. тонн) [6 сноски].

Безусловно, что прорыв СССР в новое цивилизационное качество осуществился за счёт огромной цены. Но вопрос даже не в Сталине. На его месте мог быть другой руководитель, осознававший ответственность за судьбы страны. Но и он был бы подвергнут яростному шельмованию нынешними искателями правды (пример Н.Хрущёва, Л.Брежнева, К.Черненко, Ю.Андропова).

Поиски т.н. «белых пятен» в советской истории, охаивание бывших руководителей страны преследует одну и основную цель – доказать искусственность Октябрьской революции и большевизма как течения. Для достижения этой цели на вооружение берётся любая ложь. Одним из любимых сюжетов лжеисториков в последнее время стали деньги, которые, якобы были получены большевиками от генерального штаба Германии через небезызвестного авантюриста Парвуса-Гельфанда для организации переворота в России. Хотя уже доказано, что среди материалов МИД Германии, на которые ссылаются различного рода разоблачители, нет ни одного документа, свидетельствующего о прямой или косвенной связи большевиков с немецким командованием[7]. Но лжеисторики не унимаются. Последним из таких доказательств является документальный фильм "Кто заплатил Ленину: тайна века", периодически прокручиваемый на ТВ. При этом умалчивают, что в комментариях авторов сценария к нему говорится об этом факте, как одной из версий[8]. После просмотра фильма складывается представление, что не будь Парвуса,, не было бы и революции. Октябрьскую революцию стали презрительно называть переворотом. Следует напомнить, что в первые годы советской власти В.И.Ленин сам называл революцию октябрьским переворотом, вкладывая в его содержание именно революционный смысл. И как бы не тужились правдоискатели, придёт время и дни Октябрьского переворота станут праздничными днями календаря. Опыт имеется – Великую французскую революцию не признавали почти сто лет, а потом все стало на свои места и революционная песня «Марсельеза» стала государственным гимном Франции.

Ещё одна злободневная тема, расколовшая исследователей – это Великая Отечественная война. В период подготовки к 65-летию Победы активизировались историки, журналисты, аналитики вокруг этой темы. Большинство профессиональных исследователей публиковали объективные материалы, преклоняясь перед подвигом народа, спасшего не только свою страну, но и весь мир. Им противостояла другая группа историков, политиков, публицистов, писателей и вообще представителей самых различных профессий, возмнившими себя знатоками истории, которая ставила своей целью умалить значимость Победы. Великую Отечественную войну они презрительно называют «советско – германской» войной, а бандеровцы, с их точки зрения, чуть ли сыграли не решающую роль в освобождении Украины от фашистских захватчиков. Для своего доказательства они используют различную ложь, в частности, миф времён «холодной войны», согласно которого не СССР является жертвой нацистского нападения, а он готовил войну против Германии и последняя его опередила, нанеся превентивный удар [9]. Эти утверждения, абсолютно не подкреплены никаким фактическим материалом и, более того, полностью противоречат действительности.

Но главная ложь о Победе – это отрицание того, что решающую роль в ней сыграла коммунистическая организация общества.

В этой связи вызывает удивление начавшаяся в России кампания по десталинизации и десоветизации общества по инициативе Совета по правам человека при Президенте РФ. Хочу заметить, что прошлый президент Украины Ющенко прошёл этот путь, в результате чего получил на президентских выборах 7% голосов избирателей. Наблюдая за этим процессом в РФ, у меня лично складывается впечатление, что эта кампания «тихой сапой» набирает обороты. Недавно исполнилось 50 лет со дня полёта первого человека Ю.А.Гагарина в космос. Это было величайшее научное достижение Советского Союза, который спустя всего 16 лет после окончания Великой Отечественной войны совершил

научный и технический триумф. Но ни в Украине, ни тем более в России эта историческая дата не была торжественно отмечена на государственном уровне. И это, я думаю, неспроста. Ведь надо было сказать о передовой советской науке и технике, о руководящей роли КПСС, на фоне чего сегодняшнее состояние науки да и всего общества выглядит неутешительным. Понятно, что это противоречит поставленной цели. Мне представляется, что инициаторы данной кампании могли бы показать пример десоветизации, отказавшись от полученных в советское время квартир, дипломов о высшем образовании, учёных степеней и званий.

Фальсификация истории вообще, а при вышесказанных условиях, в частности, формирует у участников политического процесса и, прежде всего молодёжи, искажённое представление о прошлом страны, цинизм и равнодушие не только к прошлому, но и будущему, нигилистическое отношение к уровню своего профессионализма, в том числе и за счёт непрерывного образования. Можно сказать так, искажение истории имеет целевое назначение - лишить новые поколения исторических знаний и морально - этических ценностей. При таком целеполагании многие субъекты, лишённые этих ценностей, в отсутствие компетентности и политической культуры, наличие которой является необходимым и очень значимым компонентом политического процесса, вовлекаются в политику. Из-за своей ограниченности многие из них не понимают необходимости в политике компромиссов, соглашений, уступок, согласованности разных интересов и т.д. Не обладая такими качествами, они привносят в политический процесс конфликты, амбиции, стремления решить свои, частные интересы вне общественно-политических, что в конечном итоге приводит к дестабилизации обстановки в стране. Практически все годы независимости Украина пребывает в таком состоянии.

Главной причиной извращений в Украине как хода исторических событий, так и развития исторической науки явились интересы нового господствующего политического и экономического класса. Получив собственное государство, свалившееся им в руки без каких-либо усилий, новые собственники, особенно их националистическое крыло, стали на путь вульгаризации истории в поисках идеи, которая бы морально легитимировала это государство и оправдывало происшедшие в обществе изменения и установившийся общественный строй. Потому что признать достижения в недалёком прошлом, значит вызвать у большей части населения, и прежде всего у молодого поколения, вопрос – почему ещё недавно единая и могучая страна, к слову которой прислушивался весь мир, была уничтожена, на смену дружбы народов пришла вражда, а сам народ стал влачить жалкое существование и многие его представители готовы покинуть пределы своих стран. Так, согласно опубликованным недавно результатам исследования международной компании Gallup, которая изучала миграционные процессы в бывшем СССР, 36% жителей Украины изъявили желание покинуть свою страну. 21% желают выехать за границу временно, а 15% на постоянное место жительства[10].

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод - отношение к прошлому, которое уже нельзя изменить, но можно понять и честно оценить по достоинству, отношение к исторической преемственности есть важное условие нашего дальнейшего существования и развития. История только тогда остаётся настоящей наукой, когда сохраняется связь времён, связь между прошлым, настоящим и будущим.

Следует подчеркнуть, что новое руководство страны осудило действия своих предшественников, чётко высказав своё отношение к предшествующей истории страны и указало, кто должен ею заниматься[11]. Это вселяет надежду.

Список литературы

1. Взятие Батурина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ru.wikipedia.org/wiki/Бой_под_Крутами [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://ru.wikipedia.org/wiki/СС_\"Галичина\":_разгром_под_Бродами](http://ru.wikipedia.org/wiki/СС_\) [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://varjag-2007.livejournal.com/305872.html>; Шимон Бриман. Золотой лев со свасти-

- кой [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gazeta.rjews.net/Lib/briman/030604-briman.shtml>
2. Символом России стал Александр Невский[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://lady.webnice.ru/forum/viewtopic.php?t=5536>
 3. Около половины опрошенных Левада-центром позитивно оценили роль Сталина в истории страны [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.gzt.ru/print/354673.html>
 4. Ставлення українців до діячів культури, історичних та політичних діячів (вересень 2010 року) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://polityka.in.ua/info/456.htm>
 5. Кожин В.В. Правда сталинских репрессий. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2009. – с. 83-86.
 6. Там же, -с. 379 (сноска).
 7. См., например. Тайна Октябрьского переворота. Ленин и немецко-большевистский заговор. Документы, статьи, воспоминания. СПб, /Сост. Кузнецов В.И. - СПб.: Алетейя, 2001. – 418 с.
 8. Сегодня пройдет премьера фильма "Кто заплатил Ленину: тайна века"[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mioritix.tripod.com/virtualia/r10>.
 9. Не стоит повторять мифы гитлеровской пропаганды [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nnm.ru/blogs/shamba/>
 10. 36% жителей Украины изъявили желание покинуть свою страну [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nr2.com.ua/kiiev/295317.html>
 11. Звернення Президента України Віктора Януковича до Українського народу з нагоди 20-ї річниці проголошення Декларації про державний суверенітет України [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.president.gov.ua/news/17637>; Янукович: политики не должны касаться истории[Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.focus.ua/politics/141114>

СЕКЦИЯ 2. ФОРМИРОВАНИЕ ВЕКТОРОВ РАЗВИТИЯ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННОГО КОНТИНУУМА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Бочаров Максим Александрович,
аспирант ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента
экономики и бизнеса», г.Курск*

ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ

Для обеспечения необходимых темпов развития АПК необходима выработка новых подходов к решению вопросов кадрового обеспечения агропромышленного производства. Это вызвано тем, что в условиях сохраняющегося дефицита финансовых ресурсов, невозможно в короткие сроки восстановить материально-техническую базу. В сложившейся ситуации управленческий и кадровый потенциал сельскохозяйственных организаций становится одним из основных и наиболее эффективных факторов стабилизации и развития АПК.

В условиях финансовой независимости и самостоятельности предприятий, когда рынок диктует другие условия, руководитель должен самостоятельно, без указки сверху, рассчитывая только на свои возможности, организовать экономически эффективное производство, уметь находить исходя из возможностей хозяйств новые пути и способы увеличения прибыли, встраиваться в рынок, знать его законы и работать в соответствии с ними.

Умение правильно и быстро ориентироваться в стремительно меняющихся условиях нестабильного переходного периода с его неизбежными проблемами, просчетами и ошибками выработали пока только некоторые руководители сельскохозяйственных предприятий, лишь немногие из них владеют новыми знаниями [1, С.43].

Процесс реформирования аграрного сектора экономики России вскрыл несоответствие образовательного и профессионального уровня руководителей и специалистов АПК при текущей сложности решаемых управленческих задач в рыночной экономике. В основном эти люди получили образование в других политических и экономических условиях, и сегодня их знания и практический опыт оказались не соответствующими современным требованиям рыночной экономики, жесткой конкуренции со стороны отечественных и иностранных сельскохозяйственных предприятий.

Несмотря на рост доли руководителей и главных специалистов с высшим образованием в 2009 г. до 63,1 % против 58,2% в 2005 г., доля имеющих среднее специальное образование в этой группе остается весьма значительной - 36,9%. Численность же руководителей и специалистов всех уровней с такой подготовкой составляет более половины (57,4%). Негативные тенденции складываются и с возрастным составом работников, занимающих должности руководителей и специалистов.

Происходит постоянное сокращение доли наиболее опытных руководителей и специалистов в самом работоспособном возрасте (с 87,8 до 82,9%) при сравнительно незначительном омоложении состава (с 8,3 до 10,2%). Это свидетельствует об отсутствии достаточного резерва для своевременной ротации кадров. [3, с. 38]

В последние годы удалось несколько приостановить эту негативную тенденцию, но ситуация по-прежнему остается сложной.

Низкий уровень многих руководителей, специалистов, недостаточная восприимчивость к рыночным преобразованиям не позволили им своевременно адаптироваться к новым условиям хозяйствования, что привело к серьезным негативным последствиям. Следует согласиться с мнением аналитиков, что многих ошибок по реформированию АПК можно было бы избежать, если бы реформам предшествовала соответствующая работа с кадрами и формирование эффективных систем управления персоналом на сельскохозяй-

ственных предприятиях. Дефицит рабочих и высококвалифицированных кадров будет служить серьезным барьером на пути наращивания объемов производства сельскохозяйственной продукции.

В целях повышения эффективности производства и дальнейшего роста объемов производства сельскохозяйственной продукции аграрному сектору нужны квалифицированные кадры руководителей, специалистов, рабочих.

В сложившихся условиях особую важность приобретает работа с резервом руководящих кадров в сельскохозяйственных организациях. Работа по его формированию должна быть одним из приоритетных направлений функционирования систем управления персоналом. На региональном уровне должны быть созданы центры оценки персонала. На них должны быть возложены функции по отбору в резерв специалистов с потенциальными возможностями стать руководителем хозяйства. Также должен быть решен вопрос со специальной управленческой подготовке специалистов, находящихся в резерве.

Подъем экономики сельского хозяйства попросту невозможен без создания слоя современно мыслящих предпринимателей, подготовленных организаторов производства, высокообразованных специалистов. Лишь они способны изменить стратегию в агропромышленном комплексе, лишь они могут на деле, а не на словах реформировать сельскохозяйственные предприятия, сделать их высокорентабельными, способными производить конкурентоспособную продукцию и обеспечивать приемлемый уровень жизни своих работников и членов их семей, сделать жизнь селянина стабильной и предсказуемой.

А.И. Гулейчик в своей статье «Кадровое обеспечение АПК» ставит вопрос: Каковы же перспективы улучшения кадровой ситуации в АПК? Нет оснований надеяться, что в ближайшее время нам удастся обеспечить серьезный приток молодых специалистов, способных качественно изменить существующее положение. В последние годы подавляющее количество выпускников аграрных образовательных учреждений уходит в более престижные, чем сельское хозяйство, сферы деятельности. [2]

Выходом из сложившейся ситуации должна стать широкая профессиональная переподготовка и повышение квалификации работающих руководителей и специалистов. Имея конкретный жизненный и производственный опыт, они более ответственно и осмысленно способны воспринимать новые знания. Прекрасно понимая открывающиеся перед ними после учебы перспективы служебного роста, они учатся добросовестно и с интересом. Таким образом, в системе повышения квалификации и переподготовки кадров по современным образовательным программам сохраняется основной костяк специалистов на селе, происходит их активная адаптация к рыночным условиям хозяйствования. [1, С.43].

В связи с этим приоритетным направлением в работе органов управления АПК субъектов Российской Федерации, аграрных образовательных учреждений по кадровому обеспечению сельскохозяйственного производства в современных условиях является профессиональная переподготовка и повышение квалификации работающих, закрепившихся на селе руководителей и специалистов

Список литературы

1. Виханский, О.С. Менеджмент: человек, стратегия, процесс / О.С. Виханский. М., 2001 . с. 221.
2. Гулейчик, А.И. Кадровое обеспечение АПК / А.И. Гулейчик // Экономика сельскохозяйственных и перерабатывающих предприятий. - 2002. - №7. - с. 43-46.
3. Ягупа Е. Формирование кадрового потенциала сельского хозяйства / Е. Ягупа, А. Лазаренко // АПК: экономика, управление. – 2010. - № 10. – С. 36-38.

К ВОПРОСУ О РОЛИ ГЕНДЕРНОГО ФАКТОРА В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Один из шести ключевых принципов непрерывного образования [6] провозглашает гарантированность всеобщего непрерывного доступа к образованию для получения и обновления навыков, необходимых для включённости в информационное общество. Социально-экономические условия требуют нового набора необходимых базовых знаний, умений, навыков, обеспечивающих активное участие в профессиональной, семейной и общественной жизни, а также их содержательной и функциональной интегрированности с традиционными, приобретёнными ранее.

Другой принцип непрерывного образования провозглашает своей целью разработку новых методологий обучения для системы непрерывного образования, т.к. по мере продвижения к информационному обществу – обществу, основанному на знании, – меняется и понимание того, что такое образование и учение. Образовательные технологии становятся всё более ориентированными на пользователя. Гибкость образовательных систем – одно из основных условий их эффективного функционирования. Так, адаптация обучающих систем, методов и технологий к современным требованиям позволила бы решить гендерную проблему и проблему «третьего возраста» [6].

Выделение адаптационного гендерного аспекта в сфере российской культурной и образовательной политики предполагает перемещение акцента в стратегическом планировании и прогнозировании на модель гендерно ориентированного базового и непрерывного образования [2].

В Гендерной стратегии развития России в числе прочих предусмотрены следующие направления культурной и образовательной политики:

- разработка эффективных методов преподавания на всех уровнях системы образования и воспитания для преодоления существующих гендерных различий;
- разработка и введение специализированных курсов и гендерных образовательных программ на всех уровнях образовательной системы – от дошкольного воспитания до среднего, высшего и последиplomного образования, а также поддержку уже существующих курсов по гендерной проблематике и распространение имеющегося опыта;
- создание учебно-методического объединения по гендерной экспертизе учебной литературы, профессиональной переподготовке педагогических кадров, а также учебно-методической базы для преподавания основ гендерных знаний (учебников, учебных пособий для всех звеньев образовательного процесса) [2].

Современная педагогика считает основной своей задачей воспитание психологически и физически здоровой, гармоничной, интеллектуально и личностно развитой, творческой, нестандартно мыслящей, образованной, стремящейся к саморазвитию личности. Особое внимание уделяется индивидуализации обучения и воспитания. Гендерная педагогика способна направлять процесс образования и воспитания в русло решения значимых для современного общества социальных задач.

Образование получают не просто люди, а мальчики и девочки, юноши и девушки, мужчины и женщины со свойственными им особенностями восприятия, мышления, речи, эмоционального развития, с разными установками, типами характера, поведения, разные по своему биологическому возрасту. Российская система образования готова к встрече с учащимися, но не с личностями мужского или женского пола – не существует ни подходов в обучении, ни специальных программ или методик, дифференцированных по признаку феминности-маскулинности. Применяющиеся методики построены на постулатах, заимствованных из психологической и педагогической литературы, где всё усреднено, все различия нивелированы, в результате чего все обучаются одинаково.

Рассмотрение пола только как биологического явления обедняет и упрощает это категориальное понятие, т.к. маскулинность и феминность – это, с одной стороны, фи-

логенетически обусловленные свойства психики, а с другой – социокультурные образования, складывающиеся в онтогенезе. Современные социологи и философы рассматривают понятия «пол» и «гендер» как противоположные. Мы же в данной статье будем оперировать и понятиями «маскулинный», «фемининный», и понятиями «мужской», «женский» как синонимичными, подразумевая при этом психологическую направленность личности.

Гендерный подход сегодня – это учёт многовариативного влияния фактора пола. Гендерно ориентированное обучение и воспитание учащихся является предметом комплексного научного исследования во многих странах мира. Результаты деятельности этих центров подтверждают актуальность практики гендерно ориентированной педагогики. Учёными была установлена разница в генетической и духовной зрелости разнополых школьников, определены существенные морфологические и функциональные различия в деятельности мужского и женского мозга, доказано, что система архетипов-символов, на которых строятся духовно-психологические особенности маскулинной и фемининной личностей, гендерно дифференцирована и биологически детерминирована [5, с.5].

Так, например, у лиц мужского пола левое и правое полушария избирательно включаются в мыслительные процессы, поэтому им трудно сопоставить информацию, обрабатываемую каждым полушарием в отдельности. При этом вариантов организации мозга и психики у мужского пола больше – среди маскулинных индивидов встречается больше ярко выраженных типов, чем среди фемининных. Но даже личность маскулинная и фемининная, отнесённые к одному и тому же типу, будут мыслить по-разному, т.к. их процессы познавательной деятельности опираются на различные комплексы структур мозга, по-разному связанные друг с другом и образующие отличающиеся цепочки внутрислошарных и межполушарных связей. Новую информацию мужчины анализируют с помощью правого (пространственного, интуитивного, эмоционально-образного), женщины – с помощью левого. Отделы мозга, отвечающие за пространственные и вербальные способности, у мужчин располагаются в противоположных полушариях, а у женщин – приблизительно поровну в обоих полушариях [7, с. 121].

Женщины превосходят мужчин в скорости арифметических реакций, лучше выполняют тесты на быстроту восприятия знаковой информации и изображений [3, с. 152]. У мальчиков по сравнению с девочками лучше развита крупная моторика, а у девочек – мелкая. Сравнение интеллекта и способностей показало различия: женщины, по сравнению с мужчинами, обладают большим словарным запасом, более высокой беглостью и ясностью речи, однако общий показатель интеллекта у мужчин несколько выше. Восприятие и внимание к изменению деталей обычно лучше развиты у женщин, однако при этом они чаще ошибаются в оценке пространственных отношений. Технические способности раньше развиваются и лучше выражены у мальчиков. Мужчины демонстрируют большую решительность, принимая решения быстро и твёрдо, женщины же – после долгих раздумий и консультаций [1, с. 54].

Если говорить об общей характеристике, то фемининная личность характеризуется направленностью на создание гармоничных взаимоотношений, на поддержание равновесия в общении, на партнерство и взаимозависимость, на успешность в коммуникативной сфере. Фемининным людям свойственен в целом более высокий уровень эмоциональности, заботливости, они свободнее и полнее выражают свои чувства и эмоции, у них раньше возникает эмпатия и потребность делиться своими переживаниями. По сравнению с мужчинами они более гибки и открыты в отношении норм морали, интерпретация которых у них зависит от контекста ситуации [1, с. 59].

Маскулинный субъект характеризуется направленностью на достижение социального успеха, на разрешение проблем. Он отличается низкой эмпатичностью и низкой эмоциональностью в отношениях с партнером, нормой для него является сдерживание своих эмоций. Мужской стиль общения выглядит более соревновательным и конфликтным, чем женский, содержание совместной деятельности для мужчины важнее, чем индивидуальная симпатия к партнеру [там же].

Что касается вербальных способностей, то прежде всего необходимо отметить, что достоверные данные о различии вербального поведения отсутствуют, хотя отмечаются

некоторые особенности речи в те или иные возрастные периоды. В целом наблюдаются следующие тенденции. Женщины чаще говорят от первого лица, а мужчины — в безличной форме. Женщины реже перебивают собеседника, говорят на более правильном, литературном языке. Женщины предпочитают общаться инвертированным порядком слов, в их речи имеется намного больше незаконченных предложений, имеющих свой выразительный подтекст.

Маскулинные индивиды, обозначая свою субкультуру, склонны к использованию грубой, ненормативной лексики. Однако в использовании ненормативной лексики мужчины и женщины могут демонстрировать гораздо больше сходства, чем различия, то есть это — вопрос гендерной идентификации, а не половой принадлежности. Для женщин характерно применение более престижных вариантов произношения. Некоторые учёные московской лингвистической школы считают, что речь женщин более консервативна и лучше сохраняет региональные черты [1, с. 60-61].

Прямым следствием существующего «женского языка» является применение в деловой практике прямого и непрямого речевых (знаковых) стилей. Данное изменение речевого стиля выявляет, до какой степени открыто говорящие выражают свои намерения в процессе общения. Прямой речевой стиль относится к вербальным сообщениям, которые воплощают и представляют истинные намерения говорящих с точки зрения их желаний, потребностей, устремлений. Непрямой стиль относится к такому характеру посланий, при котором говорящий в ситуации общения сознательно или неосознанно искажает или скрывает свои истинные намерения. В результате может возникнуть непонимание. К непрямому стилю тяготеют женщины. Большинство же мужчин, напротив, понимают сообщения в буквальном смысле и реагируют соответствующим образом [1, с. 61].

В невербальном поведении личности ее гендерная идентичность выражается через экспрессивность, невербальную чувствительность, пространственное и тактильное поведение. Считается, что женщины более эмоциональны, их лица более оживлены, более экспрессивны и дружелюбны.

Маскулинные индивиды, наоборот, более деятельны и властны, склонны к спорам, их отличает более высокая уверенность в себе, независимость, решительность и целеустремленность. Женщины чаще и дольше смотрят на собеседника во время слушания, чем во время говорения, а у мужчин не наблюдается значимых различий в частоте смотрения в периоды слушания и говорения [1, с. 63].

Личные пространства, с помощью которых мы отделяем себя от других, различны по величине и зависят от обстоятельств и в то же время имеют гендерную специфику. Исследования показывают, что личное пространство у женщин меньше, чем у мужчин, между собой они держат более ограниченную дистанцию. Но изучение поведения мужчин и женщин с незнакомыми людьми показало, что при приближении незнакомца женщины чаще отходят в сторону и уступают свою территорию, в то время как мужчины «удерживают позиции». В условиях социальной плотности женщины реагируют друг на друга более позитивно. Мужчины в аналогичных условиях проявляют агрессию и конкурентные установки. В процессе общения женщины стараются садиться напротив партнера, мужчины — справа или слева от него. Направление жестов у женщин — к себе, у мужчин — от себя. Маскулинные личности более экспансивны в своем невербальном поведении, что выражается в тенденции сидеть, широко расставив ноги, шагать широкими шагами, говорить более громким голосом [1, с. 63-64].

При изучении тактильного поведения отмечено, что мужчины чаще используют прикосновения к другим, а женщины чаще прикасаются друг к другу, их прикосновения более интимны. Исследование прикосновений преподавателей-мужчин и преподавателей-женщин к детям показало, что мужчины-преподаватели в отличие от женщин-преподавателей по-разному прикасаются к девочкам и мальчикам. При общении с девочками чаще используется прикосновение-помощь, в то время как при общении с мальчиками — дружеское прикосновение [1, с. 64].

Отмечено, что женщины лучше декодируют невербальную информацию, поступающую от других людей. Большинство исследователей объясняют это тем, что женщина от

природы более чувствительна, или тем, что женщине свойственна роль, требующая от нее быть такой. Но на вопрос, почему женщина достигает более высокого мастерства в чтении невербальных сигналов, нет однозначного ответа. Исследователями была выдвинута гипотеза, что более невербально чувствительны люди, которые находятся под психологическим давлением. Это давление заставляет их быть более чувствительными к невербальным стимулам других людей. Кроме того, есть мнение, что чем более «традиционна» женщина, тем более она способна «читать» невербальные сигналы. Таким образом, некоторые исследователи объясняют женскую восприимчивость к невербальным сигналам психологическим прессингом, довлеющим над современной женщиной [там же].

Кроме маскулинного и фемининного, выделяется и третий тип гендерной идентичности – андрогинный – гармонично сочетающий в себе черты первых двух. Субъект с андрогинной гендерной идентичностью характеризуется направленностью на установление баланса между сферой межличностных отношений и сферой достижений. Для него характерно стремление к созданию гармоничных взаимоотношений с окружающими и психологического комфорта с направленностью на достижение социального успеха, на решение задач. Он отличается высокой эмпатичностью и высокой эмоциональностью в отношениях с партнером; успешен в различных областях жизнедеятельности [1, с. 59].

Таким образом, различия между полами существуют, хотя вопрос о том, насколько эти различия обусловлены филогенетически и социально, остаётся открытым. С нашей точки зрения, учёт вышеперечисленных психофизических и генетических особенностей, а также гендерного фактора, определяющего направление их развития в социокультурном контексте, безусловно, необходим в учебном процессе, если последний имеет своей целью достижение оптимальных результатов.

Список литературы

1. Бендас Т. В. Гендерная психология. Уч. пособие. – СПб.: Питер, 2005. – 431 с.
2. Гендерная стратегия Российской Федерации [электронный ресурс <http://www.owl.ru/win/docum/rf/strategy/strategy.htm>]
3. Дружинин В. Психология общих способностей. – М.: Наука, 1994. – 335 с.
4. Малкина-Пых И.Г. Гендерная терапия (справочник практического психолога). – М.: Эксмо, 2006. – 928с.
5. Мальчики и девочки: вместе или врозь//Учительская газета. – 23.03.2004. – №11 – С. 4–7.
6. Меморандум непрерывного образования Европейского Союза [электронный ресурс <http://www.znanie.org/docs/memorandum.html>]
7. Попова Л. В. Психологические исследования и гендерный подход//Женщина. Гендер. Культура. – М., 1999. – С. 119–131.

Высокин Николай Александрович,
*академик гуманитарных наук, доктор технических наук,
 Председатель Совета директоров ЗАО «МАТИС»,
 Почетный гражданин Курской области и г. Железногорска*

О ПОТРЕБНОСТЯХ СОВРЕМЕННОГО БИЗНЕСА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современная научно-техническая революция существенно изменила материально-технические условия производства и жизни, но не менее важным следствием научно-технического прогресса стало коренное изменение структуры, содержания и характера запаса знаний, навыков, опыта рабочей силы. В условиях усложнения производства расширения потока научно-технической информации, которая должна осваиваться в процессах массового производства продукции произошел перелом в значении образования для

развития производства. Но положение в корне изменилось, когда дальнейшее развитие производства оказалось невозможным без массового использования высококвалифицированной рабочей силы, т.е. образование работников стало таким же необходимым условием хода производства, как и наличие самих орудий труда. Сегодня уровень и качество образования оказывают непосредственное воздействие на экономическое развитие любой страны.

"Под рабочей силой, или способностью к труду мы понимаем совокупность физических и духовных способностей, которыми обладает организм, живая личность человека, и которые пускаются им в ход всякий раз, когда он производит какие-либо потребительские стоимости". Рабочая сила, представляя собой способность к труду, неотделима от самого человека. Ее производство и воспроизводство означает, прежде всего воспроизводство самого человека, сохранение его нормальной жизнедеятельности. В воспроизводстве рабочей силы, кроме необходимости поддержания, непрерывного возобновления и совершенствования способности к труду, обязательны постоянное приобретение и развитие работниками знаний и умений. Таким образом, образование - важная составная часть воспроизводства рабочей силы. Под воздействием научно-технического прогресса повышаются требования к уровню интеллектуального развития рабочей силы, к уровню ее образования. Новые средства труда по своим качествам должны превосходить заменяемые ими старые средства труда, а в создании новых, более совершенных, огромную роль играет наука и непрерывно связанное с ней образование. Кроме того, применение новой техники требует от людей, занятых в производстве, более высокой квалификации, которая обеспечивается специальным и высшим образованием. Взаимосвязь производства и образования будет рассмотрена в следующей главе.

В условиях научно-технического прогресса три основных элемента производственного процесса: труд, средства труда и предметы труда - претерпевают качественные изменения, отражающиеся не только в возникновении новых методов производства и качественно новых материалов, но и в быстро растущих требованиях к качеству рабочей силы, которая является главным фактором производственного процесса. Рост наукоемкости производства приводит к повышению его "интеллектуализации", к повышению сложности труда. Эта тенденция выражается не только в увеличении удельного веса ученых, конструкторов и разработчиков в промышленном персонале, но и в существенных изменениях функций части рабочих, инженерно-технического персонала и служащих. В ходе отладки и освоения нового оборудования, новых технологических процессов от рабочих, техников и инженеров требуются такие качества, как восприимчивость к новому, повышенный уровень аналитических способностей, широта технического кругозора. Все эти качества развивает любое образование, тем более высшее. Повышение удельного веса высокообразованных кадров является необходимой предпосылкой для ускоренного развития процессов технического перевооружения производства. Переориентации его на выпуск новейших видов продукции, воплощающих последние достижения науки и техники. Производство и образование - две стороны единого процесса воспроизводства квалифицированных кадров, и, кроме этого, фактор образования играет в научно-техническом развитии активную роль, стимулируя и ускоряя его. В одном из обзоров ЮНЕСКО отмечается, что "наука и технология развиваются настолько быстро, что техника, используемая в фундаментальных и прикладных исследованиях, подвержена резким изменениям не в меньшей степени, чем производство. Поэтому хорошо приспособляющийся к этим изменениям персонал (т.е. персонал образованный) представляет собой ценнейшую гарантию ритмичной и непрерывной работы.

Сегодня реальный сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных кадрах и это одна из самых актуальных проблем российского бизнеса - сообщества является проблема кадров. Я бы сказал больше, на сегодняшний день это уже даже не проблема, а прямая угроза экономической безопасности России.

Промышленные предприятия, строительные организации, бизнес - структуры на протяжении последнего десятилетия остро испытывают недостаток подготовленных квалифицированных молодых рабочих и специалистов, особенно технических и строи-

тельных специальностей. Это привело к тому, что на многих промышленных и строительных предприятиях персонал стремительно «стареет», средний возраст работающих составляет 50 лет и выше. Если сегодня мы не исправим ситуацию – завтра из-за кадрового «голода» могут остановиться промышленность и строительство.

« О проекте концепции непрерывного образования»

Без разработки концепции непрерывного образования мы не сможем решить задачу ликвидации дефицита квалифицированных кадров для производства и бизнеса.

Непрерывное образование – это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течении жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Цель непрерывного образования – целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей.

Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» определяет непрерывное образование как процесс реализации преемственных основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ.

Основные общеобразовательные программы должны быть направлены на решение следующих задач:

формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных основных программ и программ профессиональной подготовки. К ним относятся образовательные программы дошкольного образования и общего образования.

Решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, научно-педагогических кадров соответствующего уровня образования и квалификации в соответствии с потребностями общества и государства. К ним относятся образовательные программы профессионального начального образования, среднего профессионального образования, программы бакалавриата, подготовки специалиста, программы магистратуры, программы послевузовского профессионального образования.

В системе образования должны реализовываться дополнительные образовательные программы, к которым относятся дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы. Дополнительные общеобразовательные программы направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья. Дополнительные профессиональные программы применяются в целях профессионального развития, совершенствования профессионально значимых качеств, приобретения новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности, новых трудовых функций и (или) должностных обязанностей. К дополнительным профессиональным программам относятся программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации.

Особой зоной неблагополучия является в настоящее время объем подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, специалистов среднего звена. Их нехватка станет в ближайшее время фактором, сдерживающим в России экономический рост. Кроме того, масштабный рост и введение многоуровневой системы высшего профессионального образования ставит как первоначальную - задачу развития системы непрерывного образования, поскольку требуют «доведения» подготовленных специалистов до уровня профессиональной квалификации, необходимого работодателям.

В настоящее время в России не создана целостная и гибкая система непрерывного профессионального образования, которая бы оперативно реагировала на изменения потребностей населения в образовании и эффективно решала задачи социально-

экономического, политического, нравственно-воспитательного характера в интересах личности, государства и общества.

Обеспечение доступности качественных услуг образования, переход к непрерывному индивидуализированному образованию для всех является одной из основных задач создания инновационной социально-ориентированной экономики.

Сегодня необходима модернизация и формирование новых экономических механизмов на всех уровнях системы непрерывного образования, что должно обеспечить ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысить практическую ориентацию и инвестиционную привлекательность.

Комплекс мер по развитию непрерывного образования

1. Формирование механизмов регулирования системы непрерывного образования.

Для расширения самостоятельности организаций, предоставляющих услуги непрерывного образования, в формировании программ и технологий обучения, методов оценки необходимо обеспечить взаимосвязь содержания программ непрерывного образования с развитием сфер занятости. Основой программ непрерывного образования должны стать профессиональные стандарты, определяющие в рамках конкретной области профессиональной деятельности, требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенции работников по различным квалификационным уровням.

Задачей частно-государственного партнерства должно стать формирование системы профессионального непрерывного образования, направленной на повышение образовательного и профессионально-квалификационного уровней, соответствующих требованиям рынка труда. Необходимо институционализировать систему непрерывного образования, включая в нее новую систему управления и определение сфер ответственности государства и бизнеса.

Консолидированные по видам экономической деятельности работодатели должны осуществлять разработку профессионально-квалификационных структур, соответствующих потребностям рынка труда; квалификационных требований (профессиональных стандартов); создавать органы по разработке квалификационных требований и органы по сертификации квалификаций. Эта работа должна строиться с учетом опыта организаций и выполнять такие функции, как:

- поддержание инноваций;
- повышение уровня компетентности персонала;
- повышение стабильности в работе.

Государство должно делегировать работодателям права на участие в осуществлении контроля качества образовательных услуг, на формирование и утверждение квалификационных требований (профессиональных стандартов) в соответствии с развитием отраслей экономики, на присвоение профессиональных квалификаций, разработку и внедрение в корпоративной системе программ обучения, соответствующих потребностям работодателей.

Таким образом, будут появляться предпосылки для создания и реформирования национальной системы классификации профессий и их актуализации, осуществления широкомасштабной работы по разработке, внедрению и обновлению систем профессиональных стандартов, с учетом соответствующих международных требований.

Частно-государственное партнерство должно также найти свое отражение в модернизации нормативной базы в сфере труда и в разработке национальной системы квалификаций с учетом Европейской квалификационной рамки.

Для этого потребуются актуализация нормативной базы в сфере труда с учетом внесения принципиальных изменений в содержание профессий и квалификационные требования к ним, сопряжение системы профессиональных квалификаций с квалификациями системы профессионального образования и обучения.

Интенсивное развитие техники и технологий требует осуществления непрерывного обновления квалификационных требований и отражения в структуре квалификаций. Этот

процесс требует создания соответствующих структур, сопровождающих эти изменения по видам экономической деятельности.

Одной из таких структур может стать система корпоративного профессионального образования, которая будет разрабатывать, внедрять и актуализировать программы обучения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. На основе требований профессиональных стандартов будут решаться задачи профессиональной ориентации и консультаций, подбора, расстановки и адаптации кадров, планирования и нормирования труда работников, развития систем управления персоналом.

На базе корпоративных университетов могут также реализовываться программы повышения квалификации преподавателей, осуществляющих подготовку специалистов по отраслям экономики с целью актуализации их компетентности.

2. Формирование конкурентного рынка услуг в области непрерывного образования.

На сегодняшний день должны быть созданы механизмы, формирующие устойчивые прямые и обратные связи между производителями и потребителями образовательных услуг, включая прогноз потребности в услугах непрерывного образования, доступные информационные ресурсы с господдержкой (региональные и федеральные порталы).

Для этого необходим постоянный мониторинг спроса и предложения на федеральном, региональном и муниципальном рынках образовательных услуг. Кроме того, должна быть создана эффективная методика статистического учета по непрерывному образованию.

Для расширения предложения на рынке непрерывного образования необходимо создание гибкой и диверсифицированной инфраструктуры непрерывного образования, в которую войдут образовательные учреждения профессионального образования различных уровней, учебные центры профессиональных квалификаций, центры обучения организаций, региональные институты развития образования, научные и исследовательские организации.

Наряду с традиционными формами непрерывного образования (повышение квалификации, обучение и переподготовка работающих граждан, бизнес - образование, обучение безработных граждан) должны получить развитие прикладные магистерские программы, а также обучение инвалидов, женщин по целевым программам, мигрантов, граждан, уволенных с военной службы.

3. Механизмы обеспечения качества.

Работодатели должны выступить заказчиком в проведении общественной аккредитации программ профессионального образования и обучения, определении качества предоставляемых образовательных услуг и формировании конкурентной среды среди образовательных учреждений, расширяя число поставщиков образовательных услуг на договорной основе.

Следует создать и апробировать технологии и инструментарий проведения процедур независимой оценки качества программ непрерывного образования и организаций, их реализующих. При этом показатели оценки качества обучения в сфере непрерывного образования будут формироваться на основе выявления опережающих достижений лучших отечественных и зарубежных образовательных учреждений и регулярно обновляться на основе анализа и обобщения материалов общественно-профессиональной аккредитации, исследований в области образования, а также изучения запросов потребителей и общества к уровню подготовки выпускников.

Работодатели в рамках своей деятельности должны сформировать независимые органы сертификации персонала в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Такие органы устанавливают соответствие компетенций персонала по профессиям, оценку и присвоение квалификации определенного уровня требованиям профессиональных стандартов.

Органы по сертификации персонала также могут осуществлять сертификацию выпускников образовательных учреждений.

Профессионального образования с целью определения уровня их компетентности в части умения применить на практике полученные знания.

Системы квалификаций привязывают требования работодателей и общественно-профессиональных организаций к трудовым компетенциям работников и результатам обучения, определяют принципиальные подходы к сертификации выпускников образовательных программ.

Необходимо разработать нормативное, правовое и методическое обеспечение независимой оценки качества программ непрерывного образования и организаций, их реализующих. Принципами такой оценки должны являться добровольность, открытость, объективность и коллегиальность принимаемых решений, профессиональный характер, прогрессивность требований, заинтересованность всех участников образовательного процесса.

Независимые рейтинги программ и организаций непрерывного образования обеспечат здоровую конкуренцию между участниками рынка непрерывного образования. При этом принципами рейтингования программ должны быть добровольность участия, независимость оценки от участников рейтинга, открытость информации и методик сравнения, максимальная объективность показателей.

В целях обеспечения качества в области непрерывного образования обязательным станет наличие сайта образовательного учреждения с информацией о результатах аккредитации, сертификации, существующих образовательных программах, курсах, учебных модулях, преподавательском составе, что позволит сделать заказчику обоснованный выбор.

4. Поддержка общедоступных образовательных электронных ресурсов.

На всех уровнях образовательной системы должен быть обеспечен доступ к образовательным ресурсам, прежде всего в форме общедоступных национальных библиотек, электронных образовательных ресурсов на основе отечественных разработок и лучших образовательных ресурсов со всего мира.

Должен быть создан открытый национальный депозитарий электронных образовательных ресурсов. Новые технологии в образовании на базе активных методов обучения (дистанционное обучение на базе ИКТ, кейсы, компьютерные симуляторы, тренажерные комплексы, деловые игры, проектные методы обучения и др.) повысят эффективность образования.

5. Изменение механизмов финансового обеспечения программ и стимулирование спроса на услуги непрерывного образования.

В основу финансово-экономического механизма системы непрерывного образования должны быть заложены принципы многоканальности финансирования образовательных программ и расширение прав и ответственности участников образовательного процесса.

Финансирование системы непрерывного образования должно быть комплексным и включать как бюджетные, так и иные источники, в том числе специальных фондов, работодателей, самих граждан. В зависимости от характера образовательных программ (профессиональные, социально-адаптационные или ориентированные на приобретение конкретных знаний и навыков) соотношение этих источников может быть различно. При этом профессиональное непрерывное образование может финансироваться как из средств граждан, так и работодателей.

Программы профессионального непрерывного образования, гарантии, по предоставлению которых обеспечиваются органами государственной власти, должны финансироваться на персонифицированной основе. Финансовые средства должны будут доводиться до работников государственных и муниципальных учреждений (или до их работодателя) с последующим выбором слушателем образовательной организации обучения.

Персонифицированное финансирование непрерывного образования должно реализовываться в различных формах (финансовые сертификаты, чеки, ваучеры и т.д.).

Финансовые сертификаты должны обеспечивать возможность освоения образовательных программ непрерывного образования поэтапно, без привязки к нормативным

срокам освоения образовательных программ, по модулям, с учетом зачетных единиц, в любом из аккредитованных образовательных учреждений и позволят обеспечить освоение образовательных программ на всей территории Российской Федерации.

Указанные меры помогут обеспечить развитие непрерывного образования в Российской Федерации, ориентируясь на положения нового проекта Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Национальной доктрины развития образования Российской Федерации, Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года.

*Горбачева Марина Валентиновна,
студентка 5 курса экономического факультета
ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск*

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА

Сегодня общество переживает перемены сравнимые разве что с промышленной революцией. Цифровые технологии, биотехнологии, развитие коммуникационных сетей, расширение торговли - все это дает больше возможностей для развития личности, но и содержит огромный риск. Все сильнее увеличивается разрыв между теми, кто преуспевают на рынке труда, постоянно поддерживая и обновляя свои навыки, и теми, кто безнадежно отстают, не поспевая за стремительно растущими профессиональными требованиями. Все эти перемены можно в сумме описать как переход к "обществу, основанному на знании" или информационному обществу, т.е. такому, где основу экономики составляют нематериальные товары и услуги, а где знания и умения приобретают первостепенное значение. В таком обществе люди сами ответственны за свой успех, они должны стать хозяевами своей судьбы и активными гражданами общества. И лучший способ сделать это - образование длиною в жизнь.

Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Оно мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Цели непрерывного образования заключаются в укреплении способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе.

Те знания и навыки, которые мы получаем в детстве и юности, вовсе не гарантируют нам успеха на всю оставшуюся жизнь. И даже периодическое повышение квалификации еще не является решением проблемы. Непрерывное образование рассматривает процесс обучения как постоянный континуум "от колыбели до смерти". И его основой служат те базовые навыки, которые человек получает в молодости. В информационном обществе эти навыки должны быть пересмотрены и расширены. К ним надо добавить умение учиться и желание продолжать свое обучение самостоятельно.

Термин "образование длиною в жизнь" выделяет временной фактор непрерывного образования. Недавно появился термин "образование шириною в жизнь" (lifewide learning), который акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм. Он напоминает нам о том, что обучение может быть одновременно приятным и полезным и происходить как в образовательном учреждении, так и в семье, в компании друзей, на рабочем месте или в клубе по интересам.

Цели непрерывного профессионального образования молодежи и взрослых людей заключаются в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике и обществе, культуре общества в целом, а также в профессиональной

жизни, т.е. возможности помочь человеку сориентироваться в мире профессий и обществе.

По данным исследований, в ряде регионов страны до 50% выпускников вузов и до 64% выпускников среднеспециальных учебных заведений меняют свою профессию сразу же после окончания учебного заведения. Огромное количество молодых людей вынуждены заново решать проблему организации своей профессиональной карьеры. В силу этих причин необходимо продвигать концепцию образования на протяжении всей жизни человека со всеми ее преимуществами — гибкостью, разнообразием и доступностью во времени и пространстве. Подобное образование, помимо адаптации к изменениям в профессиональной деятельности, непрерывного развития человеческой личности, знаний и навыков, способности выносить суждения и предпринимать различные действия, должно позволить человеку понять самого себя и окружающую среду, содействовать выполнению его социальной роли в процессе труда и жизни в обществе.

Непрерывное образование — это процесс роста образовательного потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества.

Непрерывная система образования предполагает такую сеть связанных друг с другом учебно-воспитательных учреждений, которая создает пространство образовательных услуг, обеспечивающих взаимосвязь и преемственность программ, способных удовлетворить запросы и потребности общества.

Информационные технологии помогают более успешно справиться с переходом учащихся к непрерывному образованию. Но прежде надо решить проблему непрерывного образования учителей информационным технологиям. Профессионалам любого профиля необходимо постоянно повышать квалификацию, чтобы «быть в форме». А особенно это важно для тех, чья специальность — учить других.

Век живи — век учись. Данная поговорка идеально подходит для выражения сути непрерывного образования — обучения через всю жизнь (Lifelong learning). Во многих западных странах, где осознали, что без системы постоянного обновления знаний и компетенций работников невозможно строить инновационную экономику, способствовать развитию гражданского общества, уже давно создают условия для массового участия взрослого населения в программах обучения. В Австрии в них задействовано 89 процентов жителей, в Дании — почти 80, Финляндии — 77, Швеции — 71, Швейцарии — 68.

Россия, где в сфере непрерывного образования занято 22,4 процента населения, по данным экспертов, сможет достичь уровня развитых стран лет через 20 лет. По статистике, квалификацию повышают менее 5% населения, переподготовку проходит чуть более 1%. Столь незначительные показатели объясняются тем, что в подавляющем большинстве отраслей дополнительное образование для специалистов перестало быть системным и обязательным. В России нет комплексных государственных программ обеспечения качества работников. Исключений немного: это, прежде всего, госслужащие, преподаватели, врачи. Большинство компаний платить за сотрудников не хотят, а личные средства на обучение готовы тратить очень немногие.

Для государства непрерывное образование является ведущей сферой социальной политики по обеспечению благоприятных условий общего и профессионального развития личности каждого человека. Для общества это механизм расширенного воспроизводства его профессионального и культурного потенциала, предпосылка ускорения социально-экономического прогресса страны.

Стратегическая цель государственной политики до 2020 года в области образования - повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

Целью политики является создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включая: формирование образовательной инфраструктуры, позволяющей человеку на протяжении всей жизни осваивать новые квалификации; содействие формированию системы независимой оценки качества непрерывного образования и развитию конкуренции на рынке услуг дополни-

тельного образования; предоставление поддержки созданию системы информационной и консультационной поддержки граждан и работодателей по вопросам получения непрерывного образования; содействие повышению мотивации граждан к получению новых квалификаций; повышение эффективности механизмов ресурсного обеспечения программ непрерывного образования.

Развитие гражданского общества не является автоматическим процессом. Непрерывное образование дает знания, умения и навыки жизни в гражданском обществе, но образование также дает и больше – желание и возможность развивать это общество. Именно система образования и воспитания должна прививать вкус к построению гражданского общества и передавать гражданам необходимые для этого знания умения и навыки.

Список литературы

1. Кижеватова В., Яковлева Т. Непрерывное образование и формирование человеческого капитала. // Человек и труд. - 2009. - №6. - с.46-52
2. Дьяконова М., Влияние системы образования на формирование человеческого капитала. www.labourmarket.ru/Pages/actuals/sbornik/st24.htm
3. Образование и гражданское общество: «Непрерывное образование (научные исследования)». Выпуск 1. / Под ред. Ю.Н. Солонина. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2009. С.16-19

Сазонова Наталья Павловна,

кандидат психологических наук, профессор

ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СВЯЗЯМ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

За сравнительно короткое время существования связей с общественностью в нашей стране [1] специальность и учебная дисциплина «Связи с общественностью» прошла несколько важных этапов. Исследователи неоднократно предпринимали попытки периодизации развития PR в России. Однако нас в рамках данной темы интересует эволюция не столько институтов PR, сколько требований работодателей к специалистам в условиях интеграции России в мировое сообщество и изменений в современном российском обществе. Подходы к подготовке специалистов по коммуникации в связи с этим меняются.

Первый этап, длившийся до 1997-1998 гг., можно охарактеризовать как «ознакомительный»: работодатели и сами работники PR-сферы еще «присматривались» к новой деятельности, не вполне четко представляя, чем должен заниматься PR-специалист. Главным доводом в пользу появления в организации соответствующего работника было то, что на Западе в компаниях и учреждениях таковые имеются.

Коммуникацией в организациях в нашей стране занимались и до официального появления специальности «связи с общественностью». Поэтому ни руководители организаций, ни сами специалисты по коммуникации не придавали особого значения специальному образованию в сфере PR [2]. Как правило, коммуникационной деятельностью в организации занимался высокопоставленный менеджер, близкий к руководству человек, нередко лишь формально отвечавший за информационное обеспечение деятельности в организации и в лучшем случае окончивший краткосрочные курсы повышения квалификации. Таким образом, спрос на PR-специалистов, имеющих профильное образование, в стране по большому счету отсутствовал.

Второй этап (приблизительно 1998-2003) можно обозначить как «становление» PR-деятельности. К этому времени в ВУЗах России была освоена подготовка по новой специальности [3], и работодатели, наконец-то, осознали, в чем заключаются обязанности профессиональных коммуникаторов и преимущества их наличия в организации. Однако профессия PR продолжала восприниматься как заимствованная с Запада, профильные специ-

алисты в большинстве случаев «не вписывались» в организационную структуру деятельности предприятия или учреждения и могли рассчитывать на должность технических исполнителей или менеджеров низшего звена.

Поэтому от PR-специалистов, в первую очередь, требовалось умение вести деловую корреспонденцию и переговоры, а к профессиональным навыкам относилось исключительно умение составлять пресс-релизы – такие требования предъявляли к PR-специалистам работодатели [1]. Фактически, специалисты по коммуникации в этот период чаще всего выполняли функции дополнительных секретарей-референтов при руководителе организации. При этом не было и речи о каком-либо участии PR-специалистов в стратегической деятельности предприятия, планировании долгосрочных проектов и т. п. Характерно, что даже с представителями прессы, как правило, общались не PR-специалисты, а руководство организации.

Ситуация начала существенно изменяться лишь с 2003 г., когда профессия специалиста по связям с общественностью постановлением Министерства труда и социального развития № 59 была внесена в Общероссийский классификатор. Первые PR-специалисты с профильным образованием уже приобрели опыт работы в различных отраслях и сумели в значительной мере изменить имидж своей профессии. В большой степени этому способствовало и появление отечественной специальной литературы по PR, с успехом дополнявшей (а в отдельных случаях и заменявшей) иностранные аналоги.

Работодатели, имевшие возможность оценить потенциал специалистов по PR, признали их право на более широкие функции, и с этого времени можно говорить о приобретении PR стратегической роли, а специалистами – статуса если не менеджеров высшего звена, то работников, приближенных к этому уровню. По результатам исследований, проведенных PR-порталом Sovetnik.ru в 2005 г. снизилась потребность в заместителях генерального директора по связям с общественностью (чаще всего совмещавших эти обязанности с другой, основной функцией), но возросла потребность в руководителях профильных департаментов организаций [6]. Это явно свидетельствует о том, что PR, наконец-то, стали воспринимать как самостоятельную и важную сферу деятельности, для которой требуются квалифицированные специалисты с профильной подготовкой. И это существенно сближает PR-среду России с PR-практикой в мире, являясь отражением процесса глобализации в целом.

Соответственно изменяются требования к кандидатам на должность PR-менеджеров и руководителей PR-отделов. Еще 3-4 года назад основными требованиями были довольно абстрактный «опыт работы», умение составлять пресс-релизы и деловые письма и контакты со СМИ и органами власти. Сегодня, в 60-70 случаях из 100 работодатели предъявляют следующие требования: опыт разработки PR-стратегии и руководства PR-направлением; четкая постановка целей и приоритетов; знание критериев оценки PR деятельности; планирование PR-деятельности компании; организация работы по связям с общественностью и средствам массовой информации и т. п. Подобные требования, естественно, предполагают наличие у человека специальной подготовки, профильного образования, только благодаря которому он и сможет соответствовать столь высоким критериям.

Новые подходы к образованию специалистов в сфере связей с общественностью отражают главные тенденции, определяющие развитие данной специальности в современном мире. Среди них необходимо отметить, прежде всего, тенденцию к интернационализации бизнеса, связанную с деятельностью предприятий, включенных в структуру мировой экономики. PR-специалисты современной формации должны учитывать специфику местной культуры, особенности деловой практики и другие важные характеристики своего общественного окружения [4].

Другим направлением, связанным с необходимостью налаживания международного диалога и сотрудничества, специалисты считают проблемы состояния окружающей среды и, как следствие, возрастание роли социальной ответственности бизнеса. Специалисты по СО начинают играть все большую роль в процессе принятия стратегических решений и формулировки политики компаний.

Начиная с 1990 гг. наблюдается процесс деления массовых рынков на более мелкие, с чем связана тенденция диверсификации аудитории. PR-специалистам необходимо овладеть техникой микро-демографического анализа для сегментации аудитории с учетом ее специальных интересов, а также для адресной доставки сообщений, предназначенных для выделенных аудиторий.

Нельзя оставить без внимания и такую тенденцию как распространение новых технологий в области СМК. В последнее время PR-специалисты все чаще прибегают к использованию «электронных» СМИ, широко используя электронную почту и глобальные информационные сети.

Все вышеперечисленные тенденции находят отражение в изменениях профессиональных требований к квалифицированному PR - специалисту. Как уже отмечалось, ранее традиционно было принято считать, что специалисты по связям с общественностью должны прежде всего уметь налаживать контакты со СМИ, владеть навыками создания текстов и в идеале обладать опытом журналистской работы. Такой подход нашел свое отражение в Государственных образовательных стандартах (ГОС) подготовки специалистов по связям с общественностью первого и второго поколения.

В первом ГОС 1996 г. наблюдался достаточно сильный перекоп в блоках общепрофессиональных и специальных дисциплин в сторону журналистики. В ГОС 2000 г., действующем в настоящее время, большое внимание уделялось развитию чисто технических навыков, таких как подготовка PR и рекламных текстов, техника и технология СМК, организация и проведение специальных мероприятий и т.д.

Нисколько не умаляя значимость этих действительно необходимых инструментов деятельности PR-специалиста, в настоящее время необходимо обращать самое пристальное внимание на профессиональную подготовку в области менеджмента, маркетинга, международного бизнеса, финансов, работы с органами государственной власти и целый ряд других аспектов многогранной деятельности профессионалов в сфере СО.

В бизнесе и промышленности все чаще перед PR-специалистами ставятся задачи, связанные с тщательным и точным анализом текущей ситуации для того, чтобы выделить стоящие перед организацией проблемы с целью последующего стратегического планирования, прогнозирования возможных угроз и определения текущей организационной политики в области коммуникации.

Одной из наиболее важных задач PR-специалистов в современном обществе можно признать отслеживание состояния общественного окружения организации. Следствием этого является возрастание значимости аналитической и исследовательской составляющей профессиональной подготовки.

Нельзя не остановиться еще на одном из аспектов, определяющих будущее профессиональной подготовки специалистов по СО, связанным с понятием корпоративной социальной ответственности. Это понятие имеет непосредственное отношение к профессиональной этике и затрагивает самую суть профессии PR.

Анализируя содержание PR-деятельности в современных условиях, французский исследователь Филипп Буари дает следующее определение публич рилейшнз: «Будучи общественной дисциплиной, основанной на соблюдении жестких этических норм, публич рилейшнз одновременно являются коммуникационной наукой, позволяющей воспринимать проблемы предприятия под новым, более соответствующим социально-экономическим реальностям, углом зрения» [5].

Изменения, происходящие в обществе, неизбежно влекут за собой изменения требований работодателей и, соответственно, требований к уровню профессиональной подготовки выпускников по связям с общественностью.

Перечисленные тенденции нашли отражение в ГОС подготовки бакалавра по специальности «Связи с общественностью». В частности, в разделе, определяющем квалификационную характеристику выпускника, выделяются такие направления, как изучение проблем и подготовка аналитических материалов в различных сферах корпоративной, внутривластной и международной жизни; проблемы глобализации; научное и культурное сотрудничество; подготовка и реализация программ, способствующих процессам

оптимизации корпоративной деятельности, создание единого международного экономического, экологического, культурного и информационного пространства.

Следует отметить появление в ГОС третьего поколения таких дисциплин как «Основы проведения ситуационного анализа в связях с общественностью», «Профессиональная этика в СО», «Бизнес-этикет в СО», «Корпоративные связи с общественностью» и целый ряд других, отражающих современное состояние развития специальности и предъявляемых к выпускникам требований.

Но приобретения и закрепления профессиональных навыков для специалистов по коммуникации все же недостаточно для эффективной работы и карьерного роста в сфере PR. Помимо чисто технических, «кадровых» требований, PR-менеджер должен в своей деятельности руководствоваться и требованиями нормативными – речь идет о правовых и этических нормах, имеющих столь важное значение в сфере коммуникации.

В последние годы для российских PR-специалистов стал весьма актуален учет изменений в области права. Хотя законодательство, непосредственно регулирующее деятельность в сфере коммуникации в нашей стране (как и во всем мире) практически отсутствует, за последние годы произошли значительные изменения в правовых актах, касающихся смежных сфер в целях сближения их с мировыми стандартами.

Так были внесены дополнения в законы «Об информации, информатизации и защите информации», «О средствах массовой информации», «О рекламе», которые ужесточили требования к информации и уточнили функции органов надзора и контроля в этой области. В 2003 г. принят Кодекс об административных правонарушениях, предусматривающий суровые санкции за нарушение авторских прав, разглашение конфиденциальной информации, злоупотребление свободой массовой информации и пр. Еще в начале 2000-х гг. в Уголовном кодексе РФ ответственность за разглашение коммерческой тайны повысилась со штрафа до тюремного заключения. Приняты новые законы «О политических партиях» и «Об общественных объединениях», в значительной степени влияющие на информационное обеспечение деятельности соответствующих организаций.

Чтобы постоянные изменения в правовом регулировании не повлияли негативно на эффективность работы PR-специалистов, последние должны проявлять значительную гибкость, умение адаптироваться к новым обстоятельствам. Для этого мало одних профессиональных навыков – нужно также гибкое мышление, широкий кругозор, умение находить общий язык с представителями различных сфер и отраслей деятельности. Выработка этих качеств также в большой степени зависит от организации процесса подготовки будущих специалистов по коммуникации.

Эксперты согласны с тем, что будущее связей с общественностью в России принадлежит четвертой модели PR как стратегической, двусторонней, симметричной, этической функции менеджмента, позволяющей на практике совместить этичность с эффективностью [1].

В первые десять лет своего существования, российские связи с общественностью главным образом ассоциировались с методами и технологиями политического PR и политтехнологов. Их деятельность определила как позитивные, так и негативные стороны профессии в целом. Смешивание методов PR, пропаганды и рекламы, сведение всей сферы публичных отношений только к политическим технологиям привело к тому, что профессия связи с общественностью стала ассоциироваться с деятельностью, не имеющей к ней никакого отношения. Об этичности используемых односторонних, манипулятивных, пропагандистских моделей PR говорить не приходится. Обращает на себя внимание тот факт, что большая часть негативных технологий является противозаконной (например, вмешательство в частную жизнь; клевета, направленная на подрыв деловой репутации; подкуп должностных лиц и журналистов).

Соблюдение правил, этичность поведения и профессионализм должны составлять для PR-специалиста единое целое, являться основой становления профессиональных стандартов в сфере PR. Профессиональные технологии в отрыве от содержательной сущности публичных отношений как стратегии доверия и согласия приводят к отрыву профессии от ее этических регуляторов. Именно поэтому потребность в механизмах самоконтроля и

саморегуляции профессиональной PR- деятельности в современной России чрезвычайно высока [6]. Эта потребность должна воспитываться у будущих PR-специалистов в процессе получения профильного образования и является одной из важнейших компетентностных характеристик профессионала, упомянутых в новом Государственном образовательном стандарте.

Специальность «Связи с общественностью» в Курском институте менеджмента, экономики и бизнеса существует уже двенадцать лет. В 2003 году состоялся первый выпуск. В данный момент на очном отделении специальности обучается 35 человек, на заочном – 60 человек. Кафедра психологии и связей с общественностью осуществляет руководство учебным и воспитательным процессом по данной специальности.

Студенты изучают следующие специальные дисциплины:

- Теория и практика связей с общественностью
- Современный русский язык и культура речи
- Стилистика и литературное редактирование
- Логика и теория аргументации
- Теория и практика массовой информации
- Основы теории коммуникации
- Социология массовой коммуникации
- Психология массовой коммуникации
- Реклама в коммуникационном процессе
- Этика и культура управления и др.

А так же – специальные практические курсы:

- Современная пресс-служба
- Коммуникационный менеджмент
- Организация работы PR-отдела
- Правовое регулирование деятельности СМИ
- Информатика и компьютерный дизайн
- Планирование и проведение PR-кампаний

Однако проблема подготовки PR-специалиста имеет две стороны. С одной стороны студент получает солидный объём знаний по литературе, практические навыки владения двумя иностранными языками, профессиональные знания по специфическим предметам, имеющим прямое отношение к будущей специальности – консалтинг, менеджмент, коммуникативные дисциплины и т.д. Другой стороной медали становится некоторая искусственность этих знаний, оторванность от практического применения, недостаточность некоей взаимодополняемости классических дисциплин и профессиональных предметов.

Преподаватели классических дисциплин (литература, русский и иностранные языки, дисциплины социцикла) редко пытаются адаптировать программы своих предметов к тем требованиям, которые предъявляются к будущему специалисту по связям с общественностью. В то время как взаимопроникновение изучаемых предметов, дополнение отдельных тем общего цикла, переплетение их с материалом профессиональных дисциплин дают возможность не просто разнообразить процесс преподавания, но и внести элемент творчества, самостоятельного взгляда на проблему.

В таком случае появляется осознание того, что деятельность PR - специалиста является необходимым элементом жизни и нормального функционирования социума. Как известно, вся жизнь - пиар, а каждый из нас – это более или менее удачно реализованный проект, и глубоко заблуждаются те, кто считают эту теорию лишь следствием глобальной капитализации, ведь самореклама и продвижение своего смертного тела и бессмертной души существовало всегда, просто называлось по-другому.

В 21 веке, когда знания людей систематизированы и рассортированы по различным областям науки, у нас появилась уникальная возможность взглянуть на привычные вещи по-новому. Именно поэтому мы считаем, что преподавание на отделении «Связи с общественностью» должно быть ориентировано на обнаружение необычного в привычном, оригинального в тривиальном, креативного в классическом. Не последнюю роль в этом плане призваны сыграть игровые методики.

Для того, чтобы устранить двойственность в подготовке специалистов по связям с общественностью, мы используем несколько путей. Одно из направлений – привлечение в качестве преподавателей практиков PR. Это позволяет получать наравне с академическими знаниями, знания практические. Среди преподавателей кафедры одну треть составляют люди, работающие или недавно практически работавшие в сфере PR.

Всего преподавателей кафедры – 16 человек, в т.ч. с учеными степенями и званиями — 8 чел. (50%). Средний возраст научно-педагогического состава кафедры - 39 лет.

Учебный процесс по данной специальности обеспечивают:

- 26 преподавателей
- 2 - доктора наук
- 12 - кандидатов наук
- Число преподавателей с учёными степенями составляет 54%.
- Число штатных преподавателей составляет 15 человек (58%).

По циклам ОПД и ДС участвуют 10 преподавателей кафедр философских и социальных дисциплин, экономической теории и мировой экономики, финансов и кредита, менеджмента, иностранного языка, информационных систем и технологий, математических и естественнонаучных дисциплин.

- 85% преподавателей имеют гуманитарное и социально-экономическое базовое образование
- 15% - техническое (в основном это преподаватели технических и информационных дисциплин: телекоммуникационные и компьютерные технологии в связях с общественностью, безопасность жизнедеятельности)

Другой путь – внимательное отношение к месту прохождения практик нашими студентами и к самому процессу прохождения практики. Вот места прохождения практики нашими студентами:

- Государственные и муниципальные органы управления города Курска и области.
- Государственные предприятия.
- Коммерческие структуры.
- Некоммерческие организации.
- Региональные представительства политических партий.
- Средства массовой информации.

Следует обратить внимание на то, что практика в СМИ является первой, и каждый студент может освоить процесс взаимодействия со СМИ.

Третье направление, это мероприятия, которые готовят и проводят сами студенты специальности. Среди них есть актуальные и разовые. Но основу этой деятельности составляют традиционные мероприятия, в ходе которых студенты сначала учатся использования PR – технологий, а затем уже выступают в качестве наставников для младших курсов. Наши традиционные мероприятия:

- Учебно-методическая конференция «Учиться на СО - интересно».
- Посвящение в студенты PR.
- Конкурс профессионального мастерства «Лицо специальности».
- Конкурс-выставка студенческих PR – проектов.
- Деловая игра «Communication».

Деловая игра «Communication» является базовым проектом кафедры и специальности. Она создана студентами и преподавателями специальности и носит сейчас международный характер. Уже прошло двенадцать зимних и тринадцать летних чемпионатов. В этой игре принимали участие студенты Украины, Республики Беларусь, Абхазии, Сербии, Черногории, Республики Босния и Герцеговина, Казахстана, Молдовы, Армении, Азербайджана, Северной Осетии, Таджикистана, Узбекистана, Эстонии, Германии.

Эта деловая игра формирует навыки командообразования, менеджмента коммуникаций, взаимодействия со СМИ у студентов – организаторов специальности связи с общественностью.

Четвертое направление, это многообразие клубов и кружков при кафедре. Вот список клубов и кружков кафедры:

- «Социум» - психологический клуб.
- «СОобщник» - клуб PR-специалистов.
- Оргкомитет деловой игры «Communication».
- «Pro et contra».
- Клуб переговорщиков.

Каждый из них выполняет свою функцию. Они направлены на разностороннее формирование будущего специалиста по связям с общественностью во внеучебное время.

Результативность подготовки можно проследить по успехам студентов и по выпускникам специальности. Вот каковы достижения наших студентов:

- Лауреаты фестивалей «PR – профессия третьего тысячелетия» в ЛЭТИ.
- Стипендиаты администрации г. Курска.
- Лауреаты премии Губернатора Курской области.
- Победители региональных и всероссийских конкурсов
- Получены сертификаты государственной поддержки социальных проектов кафедры.

Среди наших выпускников:

- Руководитель информационно-аналитического центра Курской атомной станции.
- Заместитель генерального директора по связям с общественностью МУП «Курское государственное торгово-производственное объединение».
- Заместитель генерального директора по связям с общественностью ООО «Новая гамма» (г. Рязань).
- Руководитель ООО «Редакционно-издательского агентства «Фолиант».
- Начальник отдела маркетинга ЗАО «Кентавр электроникс».
- Ведущий специалист по рекламе и связям с общественностью МУП «Сочинская филармония».
- Специалист по связям с общественностью рекламного агентства «Интеллсервис» (г. Воронеж).
- Пресс-секретарь Курского городского собрания.

Таким образом, мы можем сказать следующее: входя в столь сложную и быстро развивающуюся профессиональную область, как связи с общественностью, выпускник может выбрать множество путей своей карьеры.

Совокупность персональных умений и навыков, которые помогают добиться успеха в профессиональной карьере, также весьма широка и разнообразна. И хотя некоторые качества и способности являются ключевыми для данной области человеческой деятельности (такие, например, как умение писать добротные тексты), по мере приобретения опыта специалисты по связям с общественностью могут развивать и совершенствовать и другие специфические навыки и занимать лично «обустроенные» ими профессиональные ниши. Именно на это направлена деятельность нашей кафедры в процессе подготовки специалистов по связям с общественностью.

Список литературы

1. Очерки истории связей с общественностью / Отв. ред. А. Д. Кривоносов. СПб.: Роза мира, 2005.
2. Шишкин Д. П. История PR в России: проблемы периодизации // Петербургская школа PR: от теории к практике. СПб.: Роза мира, 2004.
3. Шишкина М. А. Паблик рилейшнз в системе социального управления. СПб.: Издательство Санкт-Петербургского университета, 1999.
4. Самое главное в PR / У. Аги, Г. Кэмерон, Ф. Уолт, Д. Уилкоккс; Пер. с англ. СПб.: Питер, 2004.
5. Буари Ф. А. Паблик рилейшнз, или стратегия доверия / Пер. с фр. М.: Консалтинговая группа «Имидж-контакт»; ИНФРА-М., 2001.

6. Азарова Л. В. Этические аспекты деятельности специалиста в области связей с общественностью // Профессиональная этика. Учебное пособие для высших учебных заведений / Отв. ред. М. Н. Росенко. СПб.: Петрополис, 2006.

Самойлова Елена Викторовна,
студентка 4 курса факультета управления и связей с общественностью
ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г. Курск

ИНСТИТУТ КАК ЦЕНТР ИННОВАЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ, ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Институт - (от лат. institutum учреждение) элемент социальной структуры, исторической формы организации и регулирования общественной жизни, совокупность учреждений, норм, ценностей, культурных образцов, устойчивых форм поведения [1].

Инновация (нововведение) — это целенаправленное внедрение качественных изменений в большей или меньшей, но все же существенно - заметной степени преобразующих реальную практику взаимодействия и общения.

При этом, если говорить о сферах общественной жизни, то вряд ли можно назвать хотя бы одну из областей человеческой активности, где бы проблемы инноваций не являлись бы одним из наиболее острых и в то же время содержательных вопросов взаимодействия и коммуникации членов общества. Как показывают социально-психологические исследования, наибольшее сопротивление, неприятие вызывают не глобальные инновации, а попытки провести локальные, частичные изменения в группе или организации в тех случаях, когда члены реально функционирующего сообщества выступают в качестве объектов осуществляемых воздействий и воспринимают оказываемое влияние как своего рода лишение их индивидуальности.[2]

Можно выделить и ряд конкретных противоречий, которые присущи и для отечественного образования и до настоящего времени не только не разрешены, но и обостряются. К ним следует отнести такие противоречия, как:

- между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами;
- между бурным развитием науки и реальными познавательными возможностями учащихся;
- между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;
- между господствующим в школе репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.

Проблемами внедрения инновационного обучения можно выделить:

- несоответствие преподавательского состава;
- проблемы доведения до практики (нежелание, нехватка средств).

В своей колонке в «Вестнике образования» министр образования и науки Андрей Фурсенко выразил эту позицию так: *«Работникам образования хорошо известно, что любая инновация – это риск...Если же инновация исходит от управленцев, то это риск вдвойне. В нашей стране принято считать, что даже если такая идея разумна, на практике ее реализуют плохо. Я сам противник административного подхода в реализации инноваций и готов признать, что любая идея в сфере образования, которая жестко «продавливается» начальством, обречена на неудачу»*. [3]

Т.о. пока не станет очевидной нужда преобразований и не появится желание у всех участников данного процесса, инновация не только бесполезна, но и вредна.

Существует несколько критериев оценки инновационного обучения. Вот самые простейшие в реализации:

1. Организация занятий (без разрушения классно-урочной системы)
- методики коллективных учебных занятий с созданием ситуации взаимообучения;

- игровые методики.

2. Организация занятий (с разрушением классно-урочной системы):

- выходы из здания;
- посещения театров, музеев, кинотеатров;
- проведение дискуссий;
- создание relax – комнаты.

3.. Представление и передача содержания образования:

- создание большего количества компьютеризированных классов;
- технологии созданные на основе принципа полного усвоения;
- метод погружения;
- разбор проблем обучения;
- организация исследовательской деятельности.

Также стоит обратить внимание на уровень культурно – нравственного воспитания молодых людей, который в большинстве случаев оставляет желать (а иногда и требовать) лучшего. В целях повышения данного уровня соответствия моральным и нравственным нормам стоит проводить тренинги и дополнительные лекции по этике и эстетике, правилах и нормах употребления их в повседневной жизни. А также тренинги психологов для гармоничного становления личности в группе и обществе в целом.

Реализация не так сложна и самые простые формы при желании вполне осуществимы. Институт является последней ступенью перед выходом человека в общество. При гармоничном соответствии всех критериев учебной и внеучебной деятельности студенты смогут достигнуть большей результативности в развитии. Только всестороннее развиваясь и совершенствуясь, человек сможет стать достойной личностью и достичь тех высот, которых он реально достоин, а задача института помочь ему в этом.

Список литературы

1. www.onlinedics.ru/slovar/bes/p/1-institut.html
2. slovari.yandex.ru
3. www.mos-cons.ru/file.php/1/innov_v_obrazov.htm

Столярова Вера Афонасьевна,

кандидат экономических наук, профессор,

НОУ ВПО «Белгородский инженерно-экономический институт», г. Белгород;

Столярова Злата Владиславовна,

кандидат экономических наук, доцент

НОУ ВПО «Белгородский инженерно-экономический институт», г. Белгород

АНАЛИЗ РЫНКА В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

В последние десятилетия XX века общественная значимость системы образования, как общего, так и профессионального, многократно возросла. Глобальные изменения в технологическом, экономическом и социальном развитии мировой цивилизации превратили образование в стратегический фактор прогресса общества. Нарастание научно-технического, социокультурного и духовного потенциала общества напрямую связано с уровнем и состоянием системы образования, повышением образовательного и профессионального уровня всего населения. Следует отметить то влияние, которое оказывает на образование процесс формирования постиндустриального общества. Основным действующим лицом становится профессионал, потому что его образование и опыт позволяют ему отвечать всем требованиям, предъявляемым в постиндустриальном обществе.

Среди особенностей современного этапа развития постиндустриального общества выделяют две взаимосвязанные тенденции:

- нарастание нестабильности внешней среды фирмы (конкуренция, формирование новых потребностей, быстрая смена поколений продукции и т.п.)
- возрастание роли знаний в достижении устойчивых конкурентных преимуществ.

Основной целью анализа рынка в сфере дополнительного бизнес-образования является оценка маркетинговой деятельности структур нового типа, а именно бизнес школ по данным международных рейтинговых агентств, выявление основных проблем развития рынка в сфере дополнительного бизнес-образования в РФ, анализ основных конкурентных преимуществ работы бизнес школ в нашей стране.

По мере осуществления экономической реформы в нашей стране происходит формирование рынка образовательных услуг, адекватных реальным потребностям, как фирм (производителей, работодателей), так и экономически активного населения, в том числе и наемных работников. Он представляет собой систему экономических отношений по поводу купли-продажи образовательных услуг, непосредственно востребованных как коллективным, так и индивидуальным потребителем. Этот рынок относится к рынку услуг, но тесно связан и взаимодействует с другими рынками: капитала, рабочей силы, информационных технологий, товаров народного потребления, технологиями производства и т.д. Необходимо подчеркнуть, что даже классическое вузовское образование не может удовлетворить быстро изменяющиеся потребности производства, оно просто “не поспевает” за переменами в бизнесе и его инфраструктуре.

Таблица 1

Старейшие российские бизнес-школы

Место	Бизнес-школа	Лет
1	Высшая коммерческая школа Минэкономразвития, Высшая школа международного бизнеса АНХ, Институт бизнеса и делового администрирования АНХ, Институт экономики и финансов «Синергия», Московская международная высшая школа бизнеса «Мирбис»	20
2	Санкт-Петербургский международный институт менеджмента (ИМИСП)	19
3	Государственный университет управления, Американский институт бизнеса и экономики, Международная школа менеджмента Vlerick	18
4	Международный банковский институт	17
5	Высшая школа бизнеса и менеджмента Международного университета в Москве, Институт бизнеса и делового администрирования СГТУ, Международный институт менеджмента ЛИНК, Российско-немецкая высшая школа управления АНХ	16

В таблице 1. представлены старейшие российские бизнес школы, наличие которых свидетельствует о широком распространении дополнительного бизнес-образования в нашей стране [1.С.115].

Международный рынок образовательных услуг характеризуется теми же тенденциями, что и рынок потребительских товаров. С развитием процессов глобализации образовательные услуги перешагнули национальные границы, развиваются транснациональные и международные образовательные программы. Отражением процесса интеграции является сотрудничество образовательных организаций и национальных образовательных систем в выработке единых стандартов качества и единиц измерения учебной нагрузки.

Меняется и роль образования в современном мире. Оно превращается в длительный и непрерывный процесс, поскольку в течение всей жизни человек сталкивается с проблемой устаревания знаний, необходимостью их обновления, пополнения и освоения новых профессиональных областей. Изменение ситуации на рынке ознаменовалось переходом инициативы и власти в руки потребителя. Современные информационные технологии существенно расширили возможности выбора образовательных программ. Можно также говорить о демассификации потребителей образовательных услуг - они уже не являются однородной массой, а представляют собой многочисленные группы со своими специфическими потребностями.

Возрастает доля так называемых нетрадиционных групп потребителей, демографические характеристики, потребности и условия потребления которых, существенно отличаются от традиционных студентов.

Результатом исследований маркетинга являются конкретные разработки и результаты, которые используются при выборе и реализации стратегии и тактики маркетинговой деятельности образовательного учреждения.

Таким образом, маркетинговые исследования образовательных услуг включают в себя 9 основных направлений — это исследования в области:

- ✓ рынка образовательных услуг;
- ✓ потребителей;
- ✓ цены;
- ✓ каналов продвижения;
- ✓ конкурентов;
- ✓ рекламы;
- ✓ методов стимулирования продаж;
- ✓ персонала, процесса обучения;
- ✓ внутренней маркетинговой среды. [1.С. 87.]

Содержание бизнес-образования определяется, прежде всего, спросом и предложением (на него). Где есть спрос и предложение, тут же возникает рынок - рынок бизнес-образовательных услуг, который можно определить как сферу экономических отношений, возникающих между субъектами рыночных отношений по поводу купли-продажи весьма специфичного товара, а именно, бизнес-образовательной услуги. Специфичность этого товара обусловлена, прежде всего, сущностью бизнес-образовательной услуги, которая представляет собой услугу социального характера по передаче индивиду знания, опыта, умений и навыков, направленную на одновременное удовлетворение потребности человека (индивидуальная потребность), хозяйствующих и иных субъектов экономики (групповая или коллективная потребность) и общества (общественная потребность) в повышении образовательного и профессионального уровня.

По мнению Шевченко Д.А., социально-экономическую природу бизнес-образовательной услуги наиболее полно отражают те особые свойства, которые характерны для услуг вообще и те исключительные свойства, которые характерны только для бизнес-образовательных услуг. [2.С.97.]

К исключительным свойствам бизнес-образовательных услуг относятся, прежде всего такие их свойства, как необходимость непосредственных контактов между их производителями и потребителями: достаточно жесткая зависимость качества бизнес-образовательной услуги не только от конкретного лица, оказывающего эту услугу, но и от конкретного лица, потребляющего ее (базового образования, индивидуального восприятия материала, психологических особенностей, способностей и т.п.); способность качественно преобразовывать их потребителя, повышать его образовательный, профессиональный, культурный потенциал как работника и как личности.

Егоршина А.П. предлагает следующую классификацию профессионального образования: классическое образование, к которому мы будем относить все современные формы образования (очную, заочную, очно-заочную и получение второго высшего образования) и дополнительное образование. Дополнительное образование в свою очередь делится на два больших направления. Первое – технологическое образование, дающее дополнительное образование по приоритетным направлениям развития науки и техники. [1.С.59.]

Другим сектором дополнительного образования является экономическо-управленческое образование, которое мы называем бизнес-образованием. Дополнительное бизнес-образование (ДБО) есть новое понятие, которое распространяется в отечественном образовании со становлением рыночной экономики, что вызвано не только общими тенденциями роста потребностей в знаниях, но и рыночными реформами, начавшимися в нашей стране.

Шевченко Д.А. рассматривает дополнительное бизнес-образование (ДБО) как образовательную деятельность по подготовке менеджеров на предприятиях и в хозяйствен-

ных организациях, которые действуют в условиях рынка и ставят своей главной целью эффективность экономики предприятия, оцениваемой объемом полученной прибыли.[3.С.112.]

По своей природе это выделившаяся из экономического образования междисциплинарная сфера образовательной деятельности. Наряду с этим термином довольно широко используется и термин, управленческое образование (management education), которое фактически является синонимом бизнес-образования, если речь идет о рыночной экономике и о хозяйствующих организациях. В отличие от бизнес-образования управленческое образование есть несравненно более широкое понятие, поскольку оно применимо и к государственному управлению, и к управлению в экономиках нерыночного типа.

Выделение ДБО из ранее доминировавшего в нашей стране экономического образования – одна из характерных черт приспособления образования к условиям рыночной экономики. Важной особенностью является прагматическая направленность ДБО, подразумевающая, что образованный бизнесмен или менеджер будет прямо или косвенно принимать участие в практической работе, направленной на достижение целей предприятия. Для общеэкономического образования эта особенность менее характерна. Дополнительное бизнес-образование применительно к личности – это, прежде всего, образование имеющее целью профессиональный карьерный рост, предпринимательский успех; применительно к предприятию – это развитие его управленческого потенциала. Управленческий потенциал предприятия определяется возможностью его менеджмента решать задачи эффективного (конкурентоспособного) развития промышленного предприятия.

Если образование по другим специальностям во многом ориентировано на основы профессиональных знаний, что так или иначе отражается в государственных стандартах и иных Единых требованиях, то в дополнительном бизнес-образовании, главное – гибкость реакции на потребности определенных (целевых) заинтересованных групп, будь то корпорация, которая меняет свою стратегию в рыночной экономике или же индивид, который строит свою профессиональную карьеру.

Таблица 2.

Российские бизнес школы – лидеры по количеству специализаций

Место	Бизнес-школа	Штук
1	Московская международная высшая школа бизнеса «Мирбис»	17
2	Государственный университет управления	12
3	Высшая коммерческая школа Минэкономразвития, Институт магистерской подготовки МЭСИ, Институт экономики и финансов «Синергия», Международный институт менеджмента ЛИНК, Международная школа бизнеса ФА	6
4	Высшая школа международного бизнеса АНХ Институт бизнеса и делового администрирования АНХ, Международный банковский институт	5
5	Высшая школа бизнеса и менеджмента Международного университета в Москве, Школа бизнеса ВАВТ	4

Опираясь на данные таблицы 2 можно сделать вывод о том, что лидером по количеству специализаций является Московская международная высшая школа бизнеса «Мирбис» [1.С.18]

Сегодня появляется совершенно новый акцент в развитии учреждений ДБО – ориентация на связь с миром бизнеса, корпорациями, предпринимательскими кругами. Именно это считается сейчас основной чертой прогрессивного учреждения ДБО, которое уделяет большое внимание регулярной практике, вводит в учебный процесс подготовку прикладных проектов на предприятиях и организациях, приглашает практикующих предпринимателей в качестве преподавателей (в дополнение к дипломированной профессуре), повышает количество учебных материалов, направленных на обобщение и осмысление практического опыта.

Таблица 3.

Российские бизнес-школы - лидеры по количеству преподавателей, проходивших практику за рубежом

Место	Бизнес-школа	%
1	Американский институт бизнеса и экономики, Высшая школа менеджмента СПбГУ, ИМИСП, Международная школа менеджмента Vlerick	100
2	Банковский институт Высшей школы экономики	90
3	Институт бизнеса и делового администрирования АНХ	82
4	Школа бизнеса ВАВТ	80
5	Высшая школа корпоративного управления АНХ	75

В таблице 3 представлена основная информация о контингенте преподавателей бизнес школ, их профессиональной подготовке и стажировке за рубежом. [1.С.108.]

Общие цели дополнительного бизнес-образования, его принципиальное содержание и требования к нему со стороны фирм и индивидов показывают, что это весьма специфическая область образования, в природе которой, заложен внутренний конфликт между, собственно образовательной функцией (передачей знаний - академических) и функцией подготовки к работе, то есть к практическому осуществлению определенных видов деятельности (активное освоение практических методов, приемов и процедур).

Важным позитивным моментом развития системы бизнес-образования является существенное расширение спектра дополнительных услуг и ориентация на образование для взрослых.

Она включает образовательные программы и услуги, реализуемые в организациях общего и профессионального образования за пределами их основных образовательных программ и в специализированных организациях дополнительного образования, таких как учреждения повышения квалификации, курсы, центры профессиональной ориентации и т. д.

В настоящее время в Российской Федерации реализуют программы дополнительного бизнес-образования более 1,2 тыс. образовательных учреждений и структурных подразделений.

Оценка вклада ВУЗа в профессиональную подготовку будущих выпускников, говорит о том, что наибольшая доля приходится на самоподготовку студентов, то есть участие в структурах дополнительного бизнес- образования.

Именно в дополнительном образовании в виде углубленной специализации, дополнительной квалификации или второго высшего образования большинство современных студентов видит выход из сложившейся ситуации несоответствия специальности, получаемой в вузе, потребностям рынка труда.

Около 94 % опрошенных считает, что современному работодателю крайне выгодно привлечение специалистов, способных работать не только по основной специальности, но и обладающих знаниями, умениями и навыками из областей, с которыми основная специальность взаимодействует в своей практической деятельности. Поэтому более 41 % студентов намерены после окончания университета получить второе высшее образование, около 39 % предполагают обдумать это решение. Весьма примечательно, что около 80 % опрошенных считают, что шансы на трудоустройство увеличивает получение за период обучения в университете углубленной специализации, дополнительной квалификации или еще одной специальности. Причем, 79 % студентов готовы участвовать в той или иной форме своего дополнительного образования.[3.С.117.]

Таблица 4.

Российские бизнес-школы – лидеры по количеству студентов

Место	Бизнес-школа	Человек
1	Московская международная высшая школа бизнеса «Мирбис»	1660
2	Институт бизнеса и делового администрирования АНХ	947
3	Государственный университет управления	798

4	Международный институт менеджмента ЛИНК	746
5	Высшая школа международного бизнеса АНХ	719

По данным таблицы 4 можно сделать вывод о том, что Московская международная высшая школа бизнеса «Мирбис» является лидером по количеству студентов.[1.С.54.]

Особое значение имеет расширение возможностей для работающей части населения удовлетворять свои потребности в получении высшего (в том числе второго) и среднего профессионального образования. В последние годы произошло резкое увеличение объемов подготовки, переподготовки и повышения квалификации взрослого и незанятого населения за счет средств работодателей, органов по труду и занятости населения, а также собственных средств. Каждый пятый из числа повысивших квалификацию совершенствовался в вопросах менеджмента и каждый пятый из числа прошедших стажировку изучал вопросы, связанные с информационно-телекоммуникационными технологиями. Респонденты указывают на неизбежность реорганизации системы бизнес-образования в соответствии с существующим и прогнозируемым рынком труда (институциональный барьер).

Это приводит к тому, что работодателям приходится доучивать выпускников профессиональных учреждений за счет организации внутрифирменных корпоративных программ и учебных центров, выноса заказов на зарубежный рынок образования, использования возможностей сектора коммерческих программ повышения квалификации и переподготовки кадров. Со своей стороны, сами выпускники зачастую вынуждены оканчивать дополнительные курсы и краткосрочные программы практической подготовки для того, чтобы оказаться конкурентоспособными на рынке труда.

Предвзятость работодателей – один из тормозов развития российского бизнес-образования. Отечественные бизнес-школы укрепляют свои позиции. Все больше педагогов проходят практику за рубежом, все новые российские программы получают международное признание, растёт число уникальных специализаций. На 6% увеличилось количество слушателей, готовых платить за программы, цена на которые за год в среднем выросла на 30%. Все эти успехи обходят стороной лишь российского работодателя.[4.С.39.]

Исследование, проведенное агентством по подбору персонала TNI-Selection (в ноябре 2009-го были охвачены 72 компании), показало, что 36% работодателей не могут назвать ни одной российской или западной бизнес-школы. А между тем опрашивались руководители кадровых служб или их заместители, то есть люди, которые должны быть в курсе всех образовательных программ. [4.С.45.]

Примерно 85% работодателей уверены, что научная степень не добавляет кандидату очков при трудоустройстве и не имеет значения при наличии необходимого трудового опыта. Только 11% считают ее преимуществом при прочих равных условиях и 4% компаний говорят, что она нужна при устройстве на типовые позиции. В этом случае речь всегда идет об MBA «крутой» западной школы. Как правило, необходимость наличия степени у кандидата вызвана просьбой топ-менеджеров, уже имеющих диплом определенной западной школы. Вообще же компании не ведут учет сотрудников, имеющих такое образование, - не видят смысла.[4.С.52.]

Многие считают выпускников школ необоснованно амбициозными. Но при этом, только 2% работодателей не готовы учить сотрудников за свой счет. Остальные оставляют этот вопрос для индивидуального рассмотрения. Причем, иностранцы патриотичны, несмотря на мировые рейтинги, выбирают школы той страны, в которой находится головной офис. В отличие от них, только две российские компании средней крупности заявили, что предпочтут российскую программу MBA из-за ее адаптированности к отечественной специфике.[4.С.83.]

Собственно ни один бизнесмен или менеджер не может обойтись без экономических знаний, однако их доля в общем объеме знаний при получении бизнес-образования на порядок ниже, по сравнению с экономическим образованием.

Таблица 5.

Российские бизнес-школы – лидеры по количеству курсов по выбору.[1.С.93.]

Место	Бизнес-школа	Количество курсов на выбор
1	Высшая школа международного бизнеса АНХ	89
2	Московская международная высшая школа бизнеса «Мирбис»	80
3	Международная школа бизнеса Финансовой академии	56
4	Высшая школа финансов и менеджмента АНХ	45
5	Институт экономики и финансов «Синергия»	44

Важной для понимания сущности современного бизнес-образования является его прагматическая направленность, подразумевающая, что бизнесмен или менеджер, получивший бизнес-образование, будет прямо или косвенно принимать участие в практической работе, направленной на достижение целей предприятия. Для экономического образования эта особенность менее характерна. Экономисты значительно чаще работают просто «исследователями», а в деловых организациях - аналитиками. Они участвуют в разработке государственной политики, разработке постановлений, регламентирующих документов, заняты преподавательской и публицистической деятельностью, но непосредственного отношения к собственно управленческой работе, предусматривающей ответственность за принимаемые решения, не имеют.

В зарубежной же практике вообще не существует как такового деления на экономическое образование и бизнес-образование. Там отдается предпочтение соотношению образовательных программ с целью и областью применения полученных знаний и выглядит это следующим образом:

1. «деловое администрирование» (business administration) - это управление в бизнесе ради получения прибыли;

2. «управление в государственной сфере» (public administration) - управление в государственной сфере ради общественной пользы.

Вышесказанное не означает, что люди, получившие бизнес-образование не могут работать учеными, преподавателями, занимать должности в государственных и общественных институтах. Точно также, как людям, имеющим техническое, гуманитарное образование могут быть полезны элементы экономического и бизнес-образования.

Проведя анализ рынка в сфере дополнительного бизнес- образования можно сделать следующие выводы:

1. Российское бизнес-образование переживает активное развитие. Очевидно, что конкурентоспособность отечественного бизнеса и экономики в целом зависит от квалификации кадров. Вся нынешняя система образования требует изменений.
2. Обучение должно иметь более прагматичный характер, усиленно развивать студента не только профессионально, но и личностно, готовить управленцев, способных работать в динамично меняющейся среде, в условиях глобализации и интернационализации.
3. Развитию бизнес-образования на сегодняшний день мешает недостаток господдержки, недостаточное понимание государством и предпринимателями стратегической важности этого вопроса, отсутствие механизмов привлечения внебюджетных ресурсов, замедленное воспроизводство преподавательских кадров.
4. Чтобы конкурировать с мировыми лидерами, российским школам нужно работать в трех основных направлениях. Первое – профессорско-преподавательский состав: в школе должны работать преподаватели, имеющие международное признание. Подбор таких – сложная задача, которая не решается одними деньгами. Не менее важно, чтобы школа была уникальной, скопировав эффективную модель, успеха не добиться. Второе – имя школе создают ее выпускники. Если после окончания они займут ведущие посты в крупнейших компаниях, в правительстве, откроют бизнес, то их успех будет подтверждать репутацию учебного заведения. И третий показатель – хорошая администрация, творчески управляющая всей сложной структурой.

Список литературы

1. Менеджмент, маркетинг и экономика образования: Учебное пособие. / Под. ред. А.П. Егоршина. — Н. Новгород: НИМБ, 2005. 125 с.
2. Шевченко Д. А. Состояние и перспективы молодежного рынка труда//Экономический журнал.-2008.-№4.-С.94-99.
3. Шевченко Д.А. Ситуация на рынке маркетинговых исследований образовательных услуг//Организация и проведение маркетинговых исследований на рынке образовательных услуг: Тезисы докладов семинара (3 октября 2008 г., г. Москва). — М.: Издательство МЭСИ, 2008. — С. 110—119.
4. Голубков Е.П. Маркетинговые исследования: теория, практика и методология. — М.: Финпресс, 2008, 189 с.
5. <http://www.expert.ru> – рейтинговое агентство Эксперт РА

Семыкин Владимир Анатольевич,
доктор сельскохозяйственных наук, профессор,
ректор КГСХА им.проф. И.И. Иванова, г.Курск;
Соловьева Татьяна Николаевна,
кандидат экономических наук, профессор,
первый проректор КГСХА им.проф. И.И. Иванова, г.Курск;
Сафронов Вячеслав Васильевич,
кандидат экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой экономической теории
КГСХА им.проф. И.И. Иванова, г.Курск

ПОВЫШЕНИЕ ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Современная мировая экономика и все мировое сообщество, особенно в развитых странах, подошли к такому качественному этапу своего развития, когда большое значение приобрели не только постиндустриальные факторы их функционирования – новые технологии, информатизация, но и все настойчивее формулируются новые социально-экономические и институциональные цели, необходимость масштабной гуманизации всех сфер их существования. В этих новых условиях сохранение неэффективных систем воспроизводства и использования человеческих ресурсов, означает не только деградацию, негуманное развитие общества, но и подчинение его исключительно коммерческой мотивации – получению прибыли и росту рентабельности, нередко сопровождающихся потерей национального богатства, то есть тех безальтернативных ресурсов, которые должны придти на смену ресурсам ограниченным, исчерпываемым, а это, как известно, человеческий фактор. Основными ориентирами развития общества на современном этапе, как показывает мировая практика, все более становится повышение качества здравоохранения, за счет его доступности и интеграции с наукой; достижение высокого уровня образования на основе его информатизации, более высокого социального статуса учителей, развития мотивации учащихся в части максимальной реализации своих способностей и интересов; развития культуры, спорта как неотъемлемых условий комфортного образа жизни. Без такой ориентации общества, пусть даже не в полной мере, его экономика достичь ничего не может, прогресс ее постоянно будет наталкиваться на нерешенность, нереализованность интересов и мотивов большей части людей. В современных условиях экономия за счет человека, его жизненных условий, образования, здоровья, а тем более допущение такого состояния общества, когда гибнут люди, наблюдается их недовоспроизводство в результате сохранения бедности, нездоровья, катастроф, травм, экологически опасной среды, войн,

социальных и национальных конфликтов, не только негуманно, но и неприемлемо, означает огромные потери человеческих ресурсов. Такая обстановка не только контрпродуктивна, наносит мировому сообществу значительный ущерб, но и является для современного этапа жизни человека просто дикостью. В современной жизни все эти потери человечества должны быть исключены, какими бы мотивами и условиями они не оправдывались. Не приемлемыми являются и другие формы потерь человеческих ресурсов в результате недоедания, безграмотности, не профессионализма, алкоголизации. Как бы не выделяли объективных характер этих противоречий классики и неоклассики, представители различных школ экономической теории (Кейнс Д., Хайек Ф., Фридмен М., Маркс К., Ойкен В., Р.Коуз), а также современные ученые [1,2], и, в частности, лауреаты Нобелевской премии по экономике в 2010 году, посвятившие свои исследования проблемам занятости – Питер Даймонд, Дэйл Мортенсен, Кристофер Писсаридес, незанятость, по мнению которых – объективная закономерность рыночной экономики, согласиться с этим нельзя. Нерациональное использование национального богатства, человеческих ресурсов, инвестиций, которые направляются на их воспроизводство; в том числе и для компенсации незанятости наносят обществу существенный социально-экономический ущерб. Поэтому незанятость трудоспособного населения должна быть предметом тщательного анализа, выделения ее причин, перспектив, социально-экономических и экологических последствий, разработки комплексных, динамичных программ ее повышения. Она должна оставаться на уровне естественной безработицы, более того последняя может иметь тенденцию к снижению.

Хотя общество постоянно меняет свои текущие приоритеты в части целей, факторов, темпов развития, допустимых размеров потерь и ущербов, незанятость человеческого капитала противоречит современной, ведущей роли человека в обществе, наиболее общим мотивам его развития, тем значительным инвестициям, которые оно вкладывает в его воспроизводство. Незанятость человеческих ресурсов объективно ведет к их деградации, потере значительных ресурсов – здоровья, образования, долголетия, которые современное общество, бизнес, семья через системы образования, здравоохранения, экологию, образ жизни постоянно воспроизводят. В этой ситуации сокращается рыночный спрос, снижаются темпы экономического роста, поступления в бюджет, создаются условия для социальных и национальных конфликтов. На поверхности общества незанятость выглядит как следствие отсутствия необходимых рабочих мест, так и накоплений в их умножение, конкуренции между работниками, отсутствия достаточной информации о потребностях в труде и соответствующей инфраструктуры. Многие авторы связывают незанятость с цикличностью функционирования экономики, субъективным нежеланием части людей работать, менталитетом и новым образом жизни.

Несомненно, незанятость связана с многими факторами как технологического, так и экономического, социального и институционального порядка, что должно учитываться при решении этой проблемы, но факторы должны быть выделены на всех уровнях экономики – человек, семья, бизнес, рынки и общество, наука, макроэкономика, мировое сообщество, они должны оцениваться как отдельно, так и в совокупности, при помощи экономико-математической модели зависимости занятости от их состояния. Несомненно, незанятость следствие как финансово-экономических кризисов, так и недостаточного образования, ухудшения здоровья, рисков миграции, ненадежных форм поиска работы, снижения стимулов к повседневному труду в силу его сложности и тяжелых условий. Росту незанятости способствуют высокие темпы механизации производства, применение так называемых «безлюдных» технологий, рост концентрации и специализации производства, отсутствие развитой системы институциональной защиты труда. К причинам незанятости можно отнести и все больший рост удаленности проживания населения от мест работы, отсутствие соответствующей инфраструктуры, рост затрат на поездки и приобретение автомобилей, малочисленность семей, увеличение семей-одиночек, когда и мотивы труда снижаются, да и заниматься детьми некому, а иногда она вызывается и чрезмерно высокими социальными пособиями по безработице, новыми чисто потребительскими приоритетами в образе жизни, конкуренцией со стороны дешевой рабочей силы, мигрантов. И все же обеспечение трудоспособного человека рабочим местом во всех условиях

социально-экономического общества должно быть первым и основным социально-экономическим правом человека и заботой общества, отсутствие занятости означает нанесение существенного ущерба не только лично человеку, его семье, но и интересам общества, мировому сообществу. В этом случае человек не создает стоимости, теряет квалификацию, часто очень сложную, навыки, компетенции, через определенное время нуждается в переподготовке, в новых инвестициях в свои человеческие ресурсы – повышение квалификации, укрепление здоровья, а то и миграцию в другие страны. Занятость такая первоочередная, естественная потребность человека, как и его потребности в жилье, питании, одежде, образовании и общество должно стремиться к разрешению этой проблемы.

В связи с этим большую актуальность приобретают вопросы путей повышения занятости трудоспособного населения. Несомненно, что они могут быть как объективными, так и субъективными, как текущими, так и долгосрочными, как формирующимися на уровне человека, так и на уровне его семьи, региона, предприятия, общества, мирового сообщества, носить как практический, так и методологический характер, включать как технические, так и экономические, социальные и институциональные условия. Общество, несомненно, должно воспитывать и формировать человека, его материальную и моральную мотивацию, как труженика, что означает обязательность учебы, здоровья и труда, но большое значение для решения этой проблемы имеют и инвестиции в человеческие ресурсы путем развития здравоохранения, образования, образа жизни, социальной сферы, а также развития производства путем его диверсификации, создания новых рынков, улучшения условий труда. Не менее важно повышать и социальную ответственность бизнеса и государства за формирование занятости людей, инвестиции в человеческие ресурсы, условия жизни, в стабилизацию макроэкономической и микроэкономической обстановки. Сегодня в российском обществе занятость один из самых слабо решаемых вопросов – сохраняется тенденция к экономии материально-денежных средств на экологии, что часто ведет к нанесению вреда окружающей среде, сохраняется недофинансирование социальной сферы, распространено игнорирование интересов партнеров и работников. В обществе еще много низкооплачиваемых рабочих мест (особенно в сельском хозяйстве), предприятий и отраслей с тяжелыми и вредными условиями труда, слабой правовой, общественной и социальной защитой. Не все в этом отношении делает и государство, экономя на условиях жизни и труда людей – оно способствует распространению парадигмы торможения социального и технического прогресса. Экономить, повышать эффективность расходной части бюджета, несомненно, нужно, но одновременно следует учитывать и тот факт, что улучшать условия труда и жизни людей не менее выгодно, при этом не одному лицу, а сразу всем, так как эти инвестиции имеют высокую мультипликативную, социально-экономическую и институциональную эффективность. Она выражается в становлении нового качества общества, движущегося в направлении не только массового потребления, но и гуманизации всех его отношений, факторов и результатов. Это должно быть общество социального, экономического и институционального комфорта. Несомненно, что для этого предстоит решить много конкретных, практических вопросов на основе демократизации и формирования гражданского общества, но необходим и методологический прогресс в оценке и характеристике его качеств, тенденций, деятельности субъектов рынка, регионов, целых стран. Критериями их успехов должны быть не только показатели реализации коммерческих интересов работников, бизнеса, регионов, государства, но и показатели условий и качества жизни людей, состояния развития их благополучия. Прибыль (рентабельность) экономики, проектов важна, но она не должна быть основным мотивом, целью функционирования общества, у него есть и более масштабные и общие цели, прибыль – средство их достижения. Характеристик состояния общества может быть достаточно много (уровень потребления, свободное время, комфортность, условия труда, социальные и институциональные условия, продолжительность жизни, здоровья и т.д.) и все же одной из первых среди этих его характеристик является обеспечение всех трудоспособных людей полной занятостью. Человек в современном мире – очень «дорогая машина», как по инвестициям, так и по результатам, чтобы ее сознательно не использовать в экономике и наблюдать, как он в состоянии безработного теряет свои качества и деградирует, а обще-

ство бьется над тем, где найти все новые и новые инвестиции для их восполнения, сохранять такую ситуацию нет никаких оснований. Это очень масштабные затраты по линии образования, здравоохранения, демографии, условий труда, социальной и инженерной инфраструктуры. Они неуклонно растут, поэтому эффективность их использования должна постоянно повышаться. Для этого, есть немало факторов и все же, в первую очередь следует отказаться от исключительно стихийного порядка формирования занятости, она должна быть нормой; во-вторых, важно на всех уровнях – работник, бизнес, регион, государство, создать стимулы для ее повышения, в том числе путем формирования новых рабочих мест. В-третьих, эффективность человеческой деятельности не должна определяться исключительно на основе коммерческого подхода, не менее важен и более широкий подход – подчинение развития общества целям развития человека, повышения его образования, здоровья, качества жизни, использования многочисленных способностей.

Список литературы

1. Агабекян Р.Л., Авагян Г.Л. Современные теории занятости. Учеб. пособие: - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2001. 189 с.
2. Журавлев С. Премия за трение// Эксперт, № 41, 2010 г., с. 51-52

*Пащенкова Ираида Тихоновна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин
Курского филиала российского государственного
экономического торгового университета, г.Курск*

РОЛЬ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРОВ (ТЕОРИЯ ВОПРОСА)

Если И.Т.Посошков, (1652-1726) являясь критиком системы управления в России считал, основным препятствием устранения скудости и умножения богатства, отсутствие элементарного правового порядка в России и безнаказанность сильных мира сего. Его принципы об улучшении управления экономикой исходили из решающей роли государства в руководстве хозяйственными процессами, отражали специфику и особенности Российской ментальности. То, система управления России с учетом своих специфических черт, которые проявлялись со времен М.В.Ломоносова (1711-1765) как многогранные и всесторонне развитые личности, удовлетворение которых и сейчас определяется актуальностью непрерывного образования, рассматривает современную управленческую мысль как проблему отграничения психологии и теории познания, необходимость преодоления разделения субъекта и объекта.

Диалектико-материалистическая теория познания (по В.И.Ленину) признает, что единственным источником наших знаний, являются ощущения. «Иначе, как через ощущения, мы ни о каких формах вещества и ни о каких формах движения ничего узнать не можем. Материалисты считают чувственные образы копией реальных объектов, объективные идеалисты, саму объективную реальность, творения некоего всеобщего разума, который содержится в чувственном опыте. В теории отражения представление определяется как субъективный образ объективного мира, который несет в себе объективное, независимое от субъекта содержание.

Современное непрерывное образование рассматривается в соответствии с уже разработанными теоретическими управленческими концепциями. (З,С.484) Сама образовательная деятельность имеет специфику аналитико-синтетической деятельности, она рассматривается в контексте предметной деятельности, как сторона предметной деятельности. Образовательная деятельность выступает как развивающее явление: вместе с изменением типа деятельности, его уровнем развития в соответствии с естественноисторическим

рассмотрением процесса управления, закономерно изменяются соотношения форм и содержания образовательной деятельности, его важнейшие характеристики. Способы орудийной продуктивно-преобразовательной деятельности передаются новым поколениям в объективированной форме, через продукты труда, слово. Образование выступает как процесс усвоения индивидами исторически сформировавшихся способов деятельности. Они объективируются в неявной, свернутой форме, для их усвоения необходимо обеспечить специфическое функционирование. Принципиально новое для субъекта первоначально воспроизводится им только во внешней (материальной форме), а в дальнейшем с помощью слова переводится на знаковый уровень и посредством речи переносится в умственный (идеальный план) подвергаясь обобщению. Поэтому теория обучения является комплексом теоретических, т.е. обобщающих до определенного уровня абстракций, позволяет определить описание, объяснение и предвидение объективных явлений управления, совокупность категорий, содержание и специфику управленческой деятельности.

Современная подготовка менеджеров, их образование, играют решающую роль в достижении профессионализма эффективного управления, что возможно при определенном уровне развития не только теории менеджмента, уровня его осознанности, но и развития самого процесса получения образования, осознания себя в образовательном пространстве с.т. зрения не только развития форм и содержания, но и развития процесса формирования управленца как типа.

Осознание управленческой деятельности началось с процесса выделения себя из окружающей действительности (природы) в качестве разумных существ путем «переноса» своей жизнедеятельности на орудия труда как на «свое другое».

Антропоморфизация окружающей природы была, вместе с тем, процессом узнавания людьми самих себя в «зеркале» внутренних закономерностей действия природных сил, открывающихся в ходе трудовой орудийной деятельности.

Выделение человечества из животного царства, узнавание людьми закономерностей своей собственной жизненной активности в «зеркале» активности внешних природных сил имеет неизмеримо большое значение, чем осознано в теории управленческой мысли. Механизм переноса собственной жизнедеятельности людей на внешние предметы-посредники явился необходимой, но лишь «промежуточной» стадией к пониманию материального мира как существующей вне сознания и независимо от его объективной реальности, являющейся необходимым условием их существования.

Введение опосредствующих данных «субъекта и объекта» потребовали новых взглядов на разработку процесса познания.

Разработка представлений о чувственном и рациональном в теории познания явилась одним из определяющих в управленческой деятельности. Взаимосвязь рационального познания с чувственным находят свое выражение в эмпиризме и рационализме, в различных не только философских, но и социологических и психологических школах, определяет значимость образования (ее научности) в российской управленческой мысли. (см. взгляды Платона на управление государством)

Имеющиеся гносеологические концепции (эмпирики, сенсуалисты) главной формой познания считают чувственный опыт, рационалисты - абстрактное мышление, разум. Попытки ввести трехчленные отношения «чувство - опосредствующий элемент - разум» ограничивались тем, что эти отношения не выносились за рамки внутреннего мира субъекта. Отношения с внешней средой сводились к непосредственной связи субъекта познания с познаваемым объектом по классической двухчленной схеме «субъект-объект», что не особенно эффективно в образовательном пространстве с точки зрения имеющихся критериев.

Важным для характеристики управленческой деятельности является работы А.Н.Леонтьева, где обосновывается положение о том, что для взаимосвязи человека с окружающей средой характерны не двухчленные, а трехчленные отношения: «субъект - деятельность - предмет». (1, С.32) А.Н.Леонтьев выдвигает положение о том, что «тот промежуточный результат, которому подчиняются трудовые процессы человека, должны быть выделены для него также и субъективно, в форме представления. Роль продукта тру-

да выделяется в качестве предметного посредника в отношениях между «субъектом и природой и между субъектом и субъектом». Орудия труда в качестве внешнего предмета рационально организованного человеком как средство его деятельности увеличивает силы человека, его индивидуальность, двойственный, противоречивый характер указанного предмета его «однородность» как с субъектом, так и с объектом.

Результат деятельности объективируется в предметности, (все то, что обеспечивает эффективность учебного процесса) удовлетворяющей потребности человека, что является более высокой степенью отражения.

Переход к более высокой степени отражения должен был сопровождаться изменениями в материальном субстрате отражения, появлением новых функциональных связей в нейрофизиологической структуре организма, ибо сознание является функцией материального образования человеческого мозга. До этого, у субъекта кроме чувственных данных, сенсебилий и общих понятий - универсалий, которые не сводятся непосредственно к сенсебилиям, не было никаких других источников, которые могли бы сыграть роль опосредствующего звена. К тому же по поводу образования универсалий не было единой точки зрения.

Рационалисты 17 века, решая эту проблему, отстаивали положение о том, что общий характер понятий не может быть выведен из сложения непосредственных чувственных данных. Считалось, что в результате многочисленного повторения актов проецирования предмета в памяти как бы отбрасывалось все случайное, побочное и вырисовывалось наиболее часто повторяемое и это отождествлялось с универсалией. Общие понятия извлекались из форм индивидуальных чувственных восприятий, общее отождествлялось с наиболее часто повторяемым.

Сенсуализм пытался вывести общие понятия из совокупности непосредственных чувственных данных. Был сделан вывод о том, что помимо «сенсумов» интеллект располагает некой добавочной способностью, которая позволяет ему извлекать из наблюдаемой действительности знания, обладающие всеобщим и необходимым характером. Сенсуализм предпринимал попытки объяснить переход от единичных данных чувственного опыта к общим понятиям. Объяснить переход количественных накопленных единичных данных чувственного опыта в новое качество общности.

По И.Канту, (1724-1804) попытки воспроизвести общие понятия о предмете путем сложения всех возможных его образов является несостоятельным, он считал, что истоки образования общих понятий кроются в способности воображения, которая не имеет рациональных объяснений, а принимается как навечно заданная и недоступная для познания способность. И И.Кант отказался признать наличие способности материального мира к имманентному саморазвитию, а считал, что порядок и закономерность привносятся в природу человеческим умом.

И.Кант критиковал представителей рационализма в вопросе о существовании интеллектуальной интуиции в постижении истины непосредственно минуя органы чувств. Он высказывался против возможности выведения содержательного знания из принципов логики. Воображение как деятельную способность «синтеза», он называл «схватыванием». По И.Канту, общие понятия образуются не путем непосредственного сложения, а путем их упорядочивания в человеческом уме, обладающем продуктивной способностью воображения. Формой познания, позволяющей осуществить синтез чувственных данных, он считал продуктивное воображение, которое порождает содержательный априорный синтез.

Раскрывая процесс «схватывания» Кант отводит в нем место репродуктивной способности воображения и ассоциативной связи представлений. Продуктивное воображение «доставляет понятию образ», но этот образ отличается от непосредственного чувственного образа. Деятельность продуктивного воображения является источником того, «добавочного» свойства, которым обладают общие понятия, категории, в отличие от единичных и разноречивых данных чувственного опыта. Продуктивное воображение «схватывание» общее в явлениях не путем непосредственного усмотрения общих закономерностей

умом, минуя органы чувств, а, напротив, деятельность воображения как бы накладывается на чувственные данные, приводя их в порядок.

Если роль воображения в познавательном процессе общепризнанна и как самостоятельная форма познания она приводится наравне с суждением, восприятием, представлением. Это с одной стороны нечто интеллектуальное, с другой чувственное. Но продуктивное воображение, становясь фактом сознания не может выйти за пределы мира явлений. И.Канту пришлось ограничить значение знания, чтобы освободить место вере, так как воображение это способность, которая способствует всякому эмпирическому познанию, она дана человеку априори.

Проблема объективного возникла, и частично была решена в управленческом аспекте схоластической философией, когда обозначались понятия, возвышающиеся над всеми мыслимыми категориями и родами. По И.Канту это догматические учения, которые не исследовали предварительных условий в самой возможности безусловно всеобщих и безусловно необходимых истин. Трансцендентальный идеализм (критический), в котором доказывается, будто условием возможности таких истин является априорные формы сознания, исследовал вопрос о применимости этих форм как внутри опыта так и за его пределами. Трансцендентальный – переступить, в противоположность имманентному, то, что находится за границами сознания и познания. И И.Кант, считал, что нельзя проникнуть в мир «вещей в себе». В основе трансцендентальной схемы лежит представление о времени и пространстве, и время им понимается как «чистое внутреннее созерцание», а пространство «есть лишь чистая форма явлений внешних чувств», и все-таки предпочтение отдается внутреннему чувству, посредством которого субъект созерцает самого себя в той мере, в какой он изнутри воздействует на самого себя. Таким образом, в своих истоках, управленческая мысль разрабатывалась как внутреннее, объективное (научное) и внешнее (типологическое), но во вне объективное так и не было найдено.

Внутреннее чувство времени влияет на восприятие в качестве объективной данности. По И.Канту, представление о времени не с внешним, а с внутренним чувством признается при условии ограниченного взаимодействия организма с внешней природной средой только диалектической схемой «субъект-объект».

Длительность времени при этом воспринимается как продукт субъективной деятельности. Время по И.Канту воспринимается в форме «чистого внутреннего созерцания», представление о времени он связывает с восприятием изменчивости внешних связей. Именно объективная повторяемость явлений во внешнем мире лежит в основе формирования опережающего чувственного отражения. При непосредственном взаимодействии организма с внешней средой циклически повторяющейся связи в цепи действий приводит к тому, что при фиксации организмом начального результата, он как бы «предвидит» конечный результат. Гегель (1770-1831) подверг И.Канта критике за перенесение противоречий лишь в область мысли разума. Антиномия (противоречие в законе) существует по Гегелю «во всех предметах всякого рода», во всех представлениях, понятиях и идеях».

Объективное в управленческой деятельности (во вне отношение к предмету, мышление) мы находим у Гегеля: «Абсолютная идея» - «Природа» - «Абсолютный дух», это сознание с большой буквы, абсолютная идея, которая опредмечивается в природе и вновь распредмечивается, пройдя через природу в человеческом сознании. Проблема антиномии чувственной и логической ступени познания здесь снимается как это характерно для концепций объективного идеализма. Гегелевский принцип тождества мышления и бытия сводится к принципу тождества мышления с самим собой. Исторический процесс возникновения и развития различных ступеней познания трактуется как процесс самопознания.

Объективная необходимость развития управленческой мысли способствовала появлению ряда концепций. Бертран Рассел (1872-1970) - английский философ, логик, считал, что единственным источником наших знаний о мире являются чувственные данные. Но в наших знаниях содержатся сведения о не воспринимающихся объектах, выходящих за пределы чувственного опыта. В основе процесса познания лежат по Б.Расселу квазипостоянство, независимые причинные линии, аналогия.

Д.Дьюи (1859-1952) - американский прагматик, в вопросах чувственного и логического познания, в их переходе важное место отводил гипотетическим высказываниям. Гипотеза по Дьюи, представляет скачок, прыжок, правильность которого нельзя гарантировать заранее. Он считал, что процесс рожденья гипотез не поддается контролю и зависит от основных способностей мышления, что объект познания порождается самим актом познания. По Дьюи, предмет рассмотрения порождается и упорядочивается определенным образом средствами исследования.

Рудольф Карнап (1891) философ, логик, лидер неопозитивизма (Венский кружок) с 1936 года преподавал в США в Калифорнийском университете. Он выдвинул идею о том, что средним звеном позволяющим «соединить» чувственный опыт с логическим мышлением, является отношения сходства в памяти. Отношение выразимое в терминах опыта и в тоже время, включенное в логическую систему. Выявление отношения сходства в памяти позволяет сложное высказывание анализировать в терминах более элементарных высказываний до тех пор, пока высказывание не будет сведено к основному отношению сходства в памяти. Схема возникновения категорий из данных чувственного опыта лежала в общем русле ассоциативных попыток отождествить категории с их инвариантом, который фиксируется в памяти. Переход от чувственного опыта к понятийному мышлению может быть продуктом только субъективной познавательной способностью индивида, продуктивной способностью воображения, гипотетическим высказыванием, отношением сходства в памяти и т.п.

Вероятностная логика у Карнапа, это индуктивная логика, базирующаяся на степени подтверждения высказываний, логический позитивизм отводит одно из центральных мест вероятностной логике. Принцип индукции соединяет чувственные данные и знания об объектах, выходящие за пределы непосредственных наблюдений. Диалектический материализм придает большое значение вероятностным отношениям. Считая их проявлением одной из форм закономерной связи явлений. (статистическая закономерность)

Концепция интуитивизма выдвинула на первое место в непосредственном усмотрении истины, подсознательные факторы. А.Бергсон (1859-1941) считал, что благодаря интуиции человек способен постичь тайну бытия минуя формы логической ступени познания (рассуждения, абстрагирования, обобщения). По А.Бергсону в интуиции «дух непосредственно созерцает дух без всяких посредников», в интуиции мы достигаем неразделимой субстанциональной непрерывности потока внутренней жизни созерцания.

Универсальными понятиями, которые имеют всеобщий характер оперирует рациональное познание. Рациональное познание (понятие, суждения, умозаключения) проникают в сущность вещей, схватывают внутреннее необходимые связи объектов. Чувственному опыту в процессе усмотрения умов всеобщих истин, в этом случае, отводится роль катализатора, проявляющего логические схемы, которые усматриваются «очами разума». В самой реальной деятельности рациональное познание обнаружено не было и было объявлено источником способностей к логическому мышлению, как врожденной способностью самого ума.

Совершенствование процесса орудийной трудовой деятельности привели к преобразованию инстинктивного чувства самосохранения. Перенос собственной жизнедеятельности на внешние объекты как на свое другое, открыл путь для возможности мысленного отношения субъекта к самому себе как к другому. К оценке своей жизнедеятельности с т.з. другого и возвращению «вынесенного во вне» представления о самом себе, вновь в свое целостное Я, была открыта возможность самопознания и самосознания как целостной оценки субъектом самого себя и своего места в жизни.

Опосредствующее представление в психическом отражении действительности становится критерием. В его основе имеется объективная оценка чувственно воспринимаемого образа внешнего предмета. Основой мысленного выделения данного внешнего предмета становится отраженное представление совершенного действия, ведущего к определенным результатам.

Включение практики в теорию познания привело к возникновению такого отражения действительности как протяженность и длительность явлений, которые воспринима-

ются объективно, как нечто независимое от субъективных действий. Стадия орудийной деятельности способствовала осуществлению перехода к производству орудий труда при помощи орудий труда. Такая деятельность характеризуется проявлением закона зависимости сознания от уровня развития практической материальной деятельности, отставания сознания от бытия, не смотря на возможность опережающего отражения действительности.

Структура общественного сознания со времени принятия христианства, состоящая из трех элементов – троица - и имеющая в своем содержании элемент социального, с появлением отношений субъектно-объектных, с появлением опосредствующего элемента в управленческой деятельности, в том числе и в деятельности образования потребовала нового уровня отражающего, социального элемента.

Порождение «орудий труда» означало появление нового круговорота результатов «замыкающегося» на внешнем объекте. Он приводится в движение действиями человека, но вместе с тем воспроизводит самого себя в качестве внешнего предмета, который является средством удовлетворения жизненной потребности.

Опережающее отражение действительности в сознании становится возможным именно потому, что в сознании имеется объективное содержание, которое адекватно находящимся вне сознания закономерностям. Опережение событий, когда начальный результат связывает в психике живого организма с конечным результатом, называют чувственной интуицией. Отдельные звенья в цепи действий не связаны непосредственно между собой иначе, как только через деятельность самого живого организма, то свойственное чувственной интуиции установление связи результатов отдельных действий носит лишь субъективный и вероятностный характер.

При непосредственном взаимодействии организма со средой, объективная повторяемость внешних событий воспринимается организмом только как повторяемость своих собственных переживаний.

Опережающее отражение, роль установки в поведении разрабатывали в своих трудах Н.А.Бернштейн, Д.Н.Узнадзе, П.К.Анохин. Действительная картина гносеологических субъективно-идеалистических концепций порождает необходимость замены детерминизма учением о вероятностных отношениях как о менее поверхностной последовательности повторяющихся событий.

Создание новой системы знаний требует участия другой способности субъекта, а именно способности к образованию нового опосредствующего представления. По Гегелю (2,С.109) разум заставляет объекты внешней природы воздействовать друг на друга соответственно их собственной природе для достижения поставленной цели. Ролью посредника М в общем взаимодействии $S \rightarrow M \rightarrow N$ не мысль непосредственно, а практическая, трудовая деятельность. Объективированная категория цели определяется как «формирование на уровне нервной системы модели всех признаков и свойств будущего полезного результата, в связи с которым и ради которого развивались процессы афферентного синтеза (П.К. Анохин) закодированная модель потребного будущего (Н.А.Бернштейн), концентрированное выражение потребностей системы в процессе ее самоуправления. (Б.С.Украинцев) Под целью тогда понимается предвосхищение будущего результата, свойственных материальным самоуправляемым системам.

Основой мыслительного выделения данного внешнего предмета становится отраженное представление совершенного действия, ведущее к определенным результатам. Результативность выполнения данного действия выступает как особая внутренняя определенность внешнего объекта, отражение которого в сознании создает понятие о качественной определенности и соотносимости объекта с самим собой, как тождественного самому себе, а способность образовывать понятия и оперировать ими на основе чувственного познания является критерием разумности субъекта. С субъективным отражением сравнивается объективное содержание, которое имелось ранее. Образ внешнего предмета вызывается в памяти независимо от того, испытывает или нет субъект ту или иную непосредственно переживаемую потребность в нем. Понятие об отдельном объекте совпадает вначале с представлением о его качественной определенности. Понятие, генетически исходит

из предопределяемого трудовой деятельностью, мыслительного отражения качественной предопределенности данного объекта, тождественного самому себе. Признаки и свойства начинают мысленно выделяться из нерасчлененного вначале единства качественной определенности как части ее целостности. Мысленное вычленение, отражение формы в особом понятии представляет собой акт абстрагирования, идеального отождествления по общему признаку при относительном отвлечении от других свойств и признаков. Внешняя форма предмета мысленно отделяется от вещественных элементов предмета.

Таким образом, осуществляется возможность правильной ориентации людей во внешнем мире, в той мере, в какой за чувственными данными скрывается адекватное отражение в сознании независимого от не непосредственного чувственного восприятия, ни от сознания объективного порядка вещей. С возникновением представлений о способности внешних объектов к «самодействию» без всякого участия человека включенных в уже сложившуюся в головах людей логическую схему, логическая схема (при посредстве М) получает дальнейшее развитие и наполняется новым содержанием в образовательном процессе. Логическая схема изображается символически: если А, то (при посредстве М) В. А и В обозначают независимые от субъекта различные состояния внешней среды, связанные между собой в некую целостность действием М, также независимого от субъекта.

Сфера эмоциональных переживаний субъекта преобразуется возникновением логического мышления. Если при непосредственном взаимодействии организма со средой роль эмоций состояла в саморегуляции функций самого организма. То теперь они участвуют в регуляции самодействия внешнего посредника. Поскольку самопереживание организма переносится на «самопереживание» посредника, оно отчуждается от субъекта, воспринимается хотя и как жизненно важное, но уже чуждое субъекту, переживание внешнего объекта. Мысль освобождается от эмоций, преобразует независимый характер от субъективных переживаний, отражает отчужденный от субъекта, внешний по отношению к нему ход событий.

Эмпирическая структура рассудка определяется как отчуждаемая от эмоциональных переживаний способность оперировать понятиями по правилам формальной логической схемы. При этом структура логической схемы и содержание понятий уже заданы предшествующим развитием практической и познавательной деятельности. Рассудочное мышление может давать новые знания в пределах содержания сложившейся системы знаний, но оно неспособно внести другое содержание в эту систему, привести к созданию новой системы знаний, потребностей.

Рассудок и воображение, это две стороны разума, благодаря которым, с одной стороны, обеспечивается преемственность в развитии знания, их логическая стройность, с другой стороны, нет перехода на основе практики ко все более глубокому проникновению в тайны действия объективных законов.

Переход к практическому применению все более сложных систем (М-роль посредника) люди все глубже проникают в тайны объективных законов. Возникновение представлений о внешних и внутренних посредниках явилось новым этапом в развитии мыслительной способности людей. Представление о внешних посредниках способствовало осознанности, отделению представления о собственных действиях объекта, отделению в аспекте мыслительных операций. Это способствовало переходу от «ручного» мышления к абстрактному, к совершенствованию умственных операций как особой способности субъекта, независимости от совершения им физических действий и возможности отражения событий происходящих во внешней среде.

Объективная необходимость циклической повторяемости процессов, происходящих внутри организма, проявляется, в частности, в постоянном возобновлении жизненных ресурсов. Последовательная повторяемость свойственная процессам жизнедеятельности самого организма и явлением внешней среды, организм с его взаимодействием с внешней средой многократно встречается со сходными ситуациями. При этом уже имевшие место в прошлом учитывают результаты предыдущих встреч для определения будущих действий. Способность живой системы к сохранению следов пережитых чувственных восприятий в нейрофизиологическом запоминающем устройстве занимает важное место в механизме

опережающего отражения действительности. Между следами эмоциональных «оценок» и ощущениями данного раздражителя возникает временная связь, такое переживание играет роль своего рода установки, ощущение переживается как ожидание аналогичной эмоции.

По Б.С.Украинцеву, подобное опережающее отражение является лишь «информационной моделью вероятности наступления определенного события. Такие утверждения находятся в полном согласии с положением об объективном содержании чувственности, развиваемом в трудах по теории познания диалектического материализма.

При прямой взаимосвязи живого организма с внешней природой, механизм ассоциации состоял в непосредственном соотношении тех или иных отраженных объектов внешней среды между собой, в соотношении их отражения с эмоциональной «оценкой организма». Возникновение опосредствующего представления знаменовало становление новой психической способности, субъективной способности к созданию опосредствующих представлений. Указанная способность в ходе дальнейшего развития привела к образованию различных видов воображения, получившее различное обозначение (продуктивное воображение, интуитивное озарение, интеллектуальная интуиция, эвристическая интуиция ит.п.)

Возникновение мысли через воображаемое надделение орудия труда свойствами отражения связано с внутренней активностью организма. При опосредствованной взаимосвязи человека со средой через орудия труда, мысль представляет собой нечто целостное и нерасчлененное. Непосредственные взаимосвязи живого организма с внешней средой вначале совпадали. Переход к использованию орудий труда открыл новые возможности и значительное «приращение» к силам самих людей

Опережающая система образования, по своей сути, создается в соответствие с концепцией опережающего отражения, в основе которой объективное содержание внешнего предмета, практически созданное, независимое от субъективного сознания.

Управленческая деятельность имеет опережающее отражение при условии: 1-е обладания способности отражать «чувствовать» самое себя именно в качестве живой целостности, эту способность живой системы к самосохранению называют инстинктивным чувством самосохранения. Это переживание позволяющее «оценивать» внешние и внутренние события, исходя из единственного критерия: способствуют они или нет стремлению организма к выживанию. Инстинктивное чувство самосохранения принимает форму положительных или отрицательных эмоций;

2-е обладания способностью отражать в определенной форме изменения происходящие в ее внутренней функциональной организации. Когда система требует пополнения ее вещественных и энергетических ресурсов, их недостаток проецируется на фон инстинкта самосохранения, принимая форму эмоционального переживаемого чувства неудовлетворенной потребности. Жизненно необходимая норма переживается как чувство удовлетворенной потребности;

3-е обладания условием выживания управленческого организма является наличие способности отражать ситуации внешней среды как источника жизненно необходимых ресурсов и внешнего поля его жизнедеятельности.

Для непосредственно чувственного отражения временных связей тех или иных явлений недоступно вскрытие их сущности как причинно-следственных связей, действующих с объективной необходимостью. Взаимодействие организма с внешней природной средой сторонами чувственного отражения, ощущений и восприятий является перцепциями. Перцепция, это дифференцированная, а не интегрированная целостность, а восприятие внешней среды опосредствующим элементом объективного характера представляется в виде интегрированной целостности различных ощущений.

Человек, взаимодействуя с природой опосредствовано, ставя между собой и природой в качестве посредника (в социальном, лидера) созданный им предмет, (созданный тип) имеет трехчленную схему: «человек - очеловеченная природа - природа». «Очеловеченная природа» трактуется как культурная среда, которая создана людьми в процессе общественно-исторической практики, это материальная и духовная культура. Это сила внешней природной среды, преобразованная трудом человека, способная не только к ду-

ховному и материальному воспроизводству, но и к возврату тех утерянных типовых функций, благодаря осознанной возможности созданного предметного типа.

Список литературы

1. Леонтьев А.Н. Проблема деятельности в психологии // Вопросы философии, 1972, №2.-С.-98.
2. Панов В.Г. Чувственное. Рациональное. Опыт. М., изд-во Моск. ун-та, 1976,- 258с.
3. Теория управления // Словарь-справочник менеджера / Под ред. М.Г. Лапусты.- М.:ИНФРА-М.,1996.-С.-484

СЕКЦИЯ 3. ОСОБЕННОСТИ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. КОМПЕТЕНТНОСТИ КАК ЦЕЛИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Винокуров Николай Викторович,
аспирант Российской академии образования, г.Москва*

АКТУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Формирование особенностей конкурентной среды современного образовательного пространства в непрерывном образовании, нравственных и духовных ценностей обучающихся в системе образования сегодня является значимой социально-педагогической задачей. От ее решения во многом зависит состояние общественной морали, социальных, межэтнических и межконфессиональных отношений в стране, будущее российского общества и государства. Только создание конкурентной среды современного образовательного пространства у новых поколений россиян, устойчивых нравственных убеждений на основе традиционных исторических, духовных, культурных ценностей российских народов позволит обеспечить успешное социальное развитие России в XXI веке, укрепить Российское государство, его авторитет в международном сообществе. Последние два десятилетия характеризуются заметными переменами в осмыслении и переосмыслении задач, которые ставятся перед системой образования, что связано с общим объемом перемен в политической, экономической и интеллектуальной жизни мировых сообществ, с процессами глобализации, информатизации, с разнообразными модернизационными проектами. Современное российское образование ставит перед исследователями множество вопросов, как в отношении его роли в изменяющемся общем мире, так и в целом в контексте национальных преобразований в социальной сфере. За прошедшие десять-пятнадцать лет существенно менялись взгляды на деятельность и условия функционирования системы общего (среднего) образования, предлагались и проходили апробацию различные способы организации образовательного процесса и модели управления им, всесторонне исследовались такие понятия как образовательное пространство и образовательная среда, большое внимание уделялось определению социальной роли и ценностей института образования.

Глобализация представляет собой процесс формирования унифицированного институционального пространства, ведущий к максимальной проницаемости границ национальных социокультурных систем, их контекстуализации, когда ряд функции национальной системы передаются на транснациональный уровень, к открытости каналов межкультурной коммуникации. Генеалогически новая глобальная общность в своих истоках во многом восходит к Западной цивилизации модерна. Она воспринимает от нее, прежде всего, институциональную среду и часть ценностно-нормативной системы, когда институты и, в некоторой мере, ценности западного мира становятся референтными для значительной части незападного человечества.

В этой своей части глобализационные процессы повторяют, дублируют, усиливают процессы модернизации. Воспринимаются те ее элементы, которые либо смогли показать свою операционную эффективность, содействия целям развития, либо до сих пор воспринимаются в этом качестве остальным миром. В качестве примера может служить политика приверженности демократии, что способствует установлению более высокий рейтинга национального государства.

В условиях глобализации национальное государство, вынужденное играть по определенным правилам, не может сколь либо длительное время препятствовать процессам модернизации, в том числе и в политической сфере, эти процессы во многом автономны от требований, задаваемых социокультурной традицией.

Процессы глобализации представляют собой синтез поступательной и инверсионной динамики. Процессы глобализации носят открытый, неравновесный, нелинейный ха-

ракти, что в значительной мере определяет особенности национальной социокультурной динамики. Исторические, социокультурные альтернативы, которыми мы можем оперировать, имеют определенное предельное значение во многом и определяют ту номиналистическую пропорцию локального и универсального, что складывается в культуре и обществе государств, переживающих воздействие глобализационных процессов.

Говоря о глобализационных процессах, необходимо учитывать сложившиеся национальные культурные особенности, успешного продвижения в сфере материального, и духовного (культурного) потребления, требует его частичной интерпретации в духе национальной социокультурной традиции.

Мы рассматриваем глобализацию как движение к универсальному экономическому, правовому, информационному, образовательному и, в конечном счете, культурному пространству, в значительной мере являясь адаптационной трансформацией проекта модерна, очередным, современным нам, этапом модернизации. Глобализация является современным этапом развертывания единого и универсального «проекта модерна».

Важным является вопрос, следует ли считать модернизацию законченным, воплощенным, снятым процессом при достижении основных характеристик модерна в различных сферах организации человеческой жизни. Процессы исторической и социокультурной динамики не только не замедляются, но демонстрируют радикальное ускорение, продолжают самотрансформации как в рамках Западной цивилизации модерна, так и в ее новом, восточном ареале (Япония, динамичные страны Азии). Что представляют собой эти процессы: продолжение модернизации, или постмодернизацию? Если постмодернизацию, то она отрицает или продолжает модернизационные процессы? Глобализационные процессы разворачиваются в бурно меняющемся мире, который теряет многие устоявшиеся характеристики базирующегося на устойчивости национальных культур и рационально-ценностных формах мироустройства. Национально-государственная система международных отношений, международное право, базирующееся, на

незыблемости национального суверенитета подвержены процессам деконструкции. Серьезные трансформации переживает классическая, производящая экономика, оттесняемая под давлением виртуальной неэкономике на периферию экономического пространства, не менее серьезны трансформации в сфере идеологии и национальной культуры. Под сомнение поставлена как модель эволюционного обустройства мира, его модернизация, так и сама концепция прогресса

Уже сегодня глобализация становится скрепами планетарной общности людей, человечества как целого, когда любое значимое событие в любой точке Земли становится достоянием единого образовательного, информационного пространства, предполагая если не реакцию, то хотя бы формирование определенного общественного мнения.

Для развития государства в будущем перехода от антикризисных мер к комплексной модернизации российской экономики система непрерывного образования может и должна сыграть особую роль. Ей предстоит не просто встроиться в инновационную систему, но стать движущей силой изменений.

Опыт и результаты нацпроекта позволили отработать эффективные инструменты развития, современные проектные и организационно-образовательные механизмы. Сегодня начинается этап, когда эти инструменты должны начать эффективно работать на всей системе образования. При этом её будущий облик возможно сформулировать только в совместной работе с регионами, отраслевыми лидерами, профессионально-общественными объединениями. Ключевые вопросы на этом этапе – это: чему учить, как этому учить и как оценивать успешность и качество подготовки достижения поставленных целей и новых результатов, правильность выбранного пути. Вопрос «чему учить» в условиях перехода к инновационному развитию требует от нас знания о предстоящих структурных изменениях экономики, мировых трендах, точках возможных технологических прорывов, об областях нашей потенциальной и глобальной конкурентоспособности и лидерства. Выстраивая стратегию инновационного развития, образование не может оставаться только услугой, удовлетворяющей текущие запросы, и даже не может пассивно откликаться на запросы будущего. Оно обязано быть ини-

циатором изменений, в том числе в бизнес-среде и в общественном сознании. При этом только тесное сотрудничество с лидерами науки и бизнеса позволяет формировать компетенции, требуемые для модернизации в приоритетных отраслях, и тем самым ответить на вопрос, чему учить. Успешное решение второго не менее важного вопроса «как учить» тоже требует тесного сотрудничества с работодателями. Речь идёт, во-первых, об обновлении образовательных стандартов, то есть требований к результатам, условиям и структуре программ всех уровней образования. Именно эти пункты заложены в новом законе об образовательных стандартах. Такое обновление должно осуществляться на основе современных требований к профессии, сформулированных работодателями и создаваемыми ими саморегулируемыми организациями. Хотя сегодня нормативно и закреплено участие бизнеса в разработке образовательных стандартов, успехи, достигнутые при этом в области информационно-коммуникационных технологий, атомной энергетики, авиации, являются, скорее, исключениями, чем правилами. Бизнес недостаточно активно работает в формировании как квалификационных требований, так и требований к образовательным стандартам. И мы очень надеемся, что более активную часть работодателей в деятельности Общественно-профессионального совета по стандартам, который был создан в соответствии с постановлением Правительства, изменит к лучшему ситуацию в принятии, доработке проектов федеральных образовательных стандартов, в их экспертизе. Не менее важным, чем обновление стандартов, является вопрос комплексной модернизации всей сети профобразования и интеграции с ведущими научными организациями и бизнес-структурами. Эффективным и дающим быструю отдачу инструментом интеграции должно стать активное участие студентов в работе профильных предприятий, научных институтов, что позволит этим студентам лучше подготовиться к реальной работе, а работодателям заранее оценить потенциал возможных сотрудников. Сегодня эти требования включаются как обязательные в новые федеральные госстандарты на всех уровнях профобразования. Однако если в невузовском секторе, в начальном и среднем профобразовании, такие связи налажены и, в общем, налажены неплохо, то для вузов это пока серьёзнейшая проблема. Я могу сказать, что здесь есть положительные примеры. Например, очень интересное сотрудничество «КамАЗа» с Казанским авиационным институтом. Но такие примеры сегодня – исключение. В то же время, если ведущие предприятия, общественные институты, госструктуры не заинтересованы в выпускниках того или иного вуза, то, строго говоря, такой вуз и не нужен. Он должен быть либо интегрирован с более успешным и востребованным учебным заведением, либо реорганизован, либо просто закрыт.

В соответствии со спецификой и дифференциацией новых задач, решаемых на всех уровнях профобразования, мы начали серьёзные изменения сети образовательных учреждений. Я могу сказать, сегодня в самых разных конкурсах, которые связаны с взаимодействием высшей школы с реальным сектором экономики, с развитием инновационной инфраструктуры, с привлечением к образованию ведущих учёных, получением научных грантов на привлечение таких учёных в наши университеты, участвует не более трети российских вузов. Побеждают ещё меньше. И учитывая это, а также оценки работодателей, можно сказать, в полной мере соответствуют современным требованиям к образовательному процессу в настоящее время порядка 100-150 высших учебных заведений.

Кстати, на Ваш вопрос, Дмитрий Анатольевич, я могу сказать, что именно эти вузы и создают при себе малые предприятия, именно вокруг них всё происходит, кто ориентирован на задачи развития, задачи подготовки качественных кадров для новой экономики, должен быть максимально использован для ускорения оптимизации сети. Парку лидеров необходимо концентрировать ресурсы, передавать им под управление образовательные учреждения, которые не соответствуют требованиям заказчиков. А заказчиками являются регионы, отраслевые ведомства, наука, бизнес. Главный заказчик – это сами учащиеся, которые хотят быть востребованными после того, как закончат учебное заведение. Аналогичные подходы к концентрации ресурсов должны реализовываться и во вневузовском секторе профессионального образования. При этом соцподдержка, соцзащита

должны быть выведены в отдельную задачу и целенаправленно решаться на местном уровне через адекватные структуры и механизмы, а не навешиваться в нагрузку на систему профобразования. Конечно, учреждения профтехобразования, в том числе начального, должны заниматься воспитательной работой, но они при этом не должны превращаться в «камеры хранения» для трудных подростков. Очевидно, что ведущая организационная роль в развитии вневузовского сектора – за региональным уровнем власти в тесном взаимодействии с отраслями, приоритетными для социально-экономического развития, в первую очередь для социально-экономического развития данного региона. Для поддержки инициатив с мест в этом направлении мы предлагаем распространить инструменты комплексных проектов модернизации образования, которые себя нормально показали в ходе нацпроекта, на систему профподготовки кадров. Речь идёт о выделении на конкурсной основе субсидий тем регионам, которые предложат программу модернизации систем начального и среднего профобразования, обеспечивающую подготовку квалифицированных рабочих и технических специалистов. И в завершение я хочу ещё раз подчеркнуть: при переходе на инновационный путь развития важно модернизировать профессиональное образование в целом, включая невузовское. И, может быть, даже в большей степени делая сегодня упор именно на невузовское образование, неуниверситетское. Если мы хотим, чтобы последнее было действительно привлекательным, надо создавать современные образовательные учреждения принципиально нового типа, которые дают качественную подготовку высококвалифицированных рабочих и технических кадров, реально востребованных ведущими предприятиями инновационного сектора. Необходимо внедрение новых путей и средств, как в организации учебного процесса, так и в стратегии развития социальных компетенций учащихся, которым предстоит жить и работать в новом мире, а также социальной востребованностью новых решений задач по организации условий управления процессами в современном российском образовании. Эта востребованность многократно усилена в последнее время остротой проблемы ресоциализации и социальной адаптации индивидов, радикальными изменениями характера социальных, социокультурных и цивилизационных процессов в современном мире, вызванных, с одной стороны, глобализацией и информатизацией, а с другой стороны, политической, социальной и культурной поляризацией общества.

Качественные изменения, происшедшие в России на рубеже XX-XXI веков, отражают такие процессы, как усложнение внешней среды, производства и в технической, и в гуманитарной сферах, усложнение отношений. Узловой точкой в новых условиях оказалась профессиональная деятельность, в которой проявились острейшие противоречия, обусловленные новыми требованиями к ее методологии и качеству. В этих условиях образование как полифункциональная адаптивная структура, способная решать задачи личностного и профессионального характера на уровне процесса и результата деятельности стало главным социокультурным ресурсом развития общества. Проблема реализации изменений в системе общего (среднего) образования определяется тем, что процесс модернизации российского образования в недостаточной мере опирается на сформулированные социальные требования к образованию и на необходимый уровень согласованности используемых методов и форм внедрения новаций применительно к системе образования. Анализируя переход к компетентностному образованию, исследователи отмечают, что он, во-первых, обусловлен общеевропейской и мировой тенденцией к интеграции, глобализации мировой экономики и, в частности, неуклонно нарастающими процессами гармонизации «архитектуры европейской системы высшего образования»; во-вторых, необходимостью включения компетентностного подхода в систему образования, и в связи с этим, сменой образовательной парадигмы как совокупности убеждений, ценностей, технических средств и т.д., которая характерна для членов данного сообщества; в-третьих, директивными и стандартными предписаниями. Так, если ранее возникающие и провозглашаемые теоретически обосновываемые, практически внедряемые подходы (например, программирование, алгоритмизирование, проблемный, задачный, контекстный, системный, междисциплинарный и др. подходы), то теперь необходимо обоснование использования знаний в области риторики в процессе управления процессом перехода к компетентностному

образованию и опыта риторики в школе как учебной дисциплины, содействующей процессам социализации и формированию коммуникативной компетенции рассматриваются современные требования к управлению в социальной сфере, к формированию образовательной среды, исследуются особенности организации.

Список литературы

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. — М., 2002; Реформы образования: Аналитический обзор/Под ред. В.М. Филиппова. — М.: Центр образовательной политики, 2003;
2. Национальная доктрина образования Российской Федерации.- М.,2000;
3. Стратегия модернизации содержания общего образования. Материалы для разработки документов по обновлению общего образования. — М., 2001;
4. Болотов В.А., Сериков В.В. Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе/Педагогика. № 10. 2003;
5. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты. Доклад на отделении философии образования и теории педагогики РАО 23 апреля 2002. Центр «Эйдос» : Дакарские рамки действий. Образование для всех: выполнение наших коллективных обязательств/Материалы Всемирного форума по образованию. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000г.-ЮНЕСКО,2000.- ED-2000/WS/27;
6. Модернизация московского образования: механизмы развития и обновления (из опыта работы по реализации программы «Столичное образование-3»).Выпуск 1 и 2 //Отв. ред. Л.Е. Курнешова. -М.: Центр «Школьная книга», 2004;
7. Образовательная политика России на современном этапе. Доклад/ Государственный Совет

Гуляев Алексей Николаевич,

кандидат исторических наук,

доцент кафедры философских и социальных дисциплин

ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»,

г.Курск

ЗНАЧЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Система образования органически связана с фундаментальными основами общественного устройства, его социально-экономической и политической организацией, с характером и доминирующей направленностью общественной жизни.

Созданная на протяжении многих десятилетий единая государственная система профессионального образования позволила нашей стране не только совершить культурную революцию, но и достигнуть высокого и общепринятого в мире уровня профессиональной подготовки. При этом многие годы профессиональное образование было сориентировано на производство, а не на удовлетворение запросов и интересов отдельной личности. С появлением понятия непрерывного образования, как образования через всю жизнь, в центр новой парадигмы образования поставлена личность с ее интересами и возможностями.

Новая система профессионального образования предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей жизни и поэтому должна:

- предоставить отдельной личности свободу в выборе вариантов образовательных возможностей в соответствии со своими способностями, запросами и возможностями;

- учитывать потребности заказчиков профессиональных кадров в подготовке мобильных, ориентированных на рыночные отношения специалистов;

- способствовать развитию демократических свобод в деятельности профессиональных образовательных учреждений, выстраивающих свои оригинальные образовательные программы.

Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование. Оно мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Цели непрерывного образования заключаются в укреплении способности человека адаптироваться к преобразованиям в экономике, профессиональной жизни, культуре и обществе. Старинная пословица «век живи — век учись» обрела новый смысл. Прямой и буквальный.

Профессия - это не только возможность занятости, материального обеспечения, но и творческая реализация личности. Человек, верно выбравший профессию в соответствии со своими склонностями и возможностями, любящий её, способен привносить в развитие общества

С началом экономического роста одной из наиболее острых проблем рынка труда стал структурный дисбаланс спроса и предложения рабочей силы: соискатели рабочих мест не соответствуют требованиям работодателей, а вакантные рабочие места - требованиям ищущих работу. Основной проблемой трудоустройства является уже не количественный недостаток заявленных вакансий, а их качественное несоответствие профессиональной и квалификационной структуре безработных: до 80% вакансий приходится на рабочие профессии, тогда как в составе безработных более половины имеют высшее и среднее профессиональное образование. Большая часть вакансий - для мужчин, а среди безработных регистрируется 70% женщин. В основном требуются кадры в возрасте 25-40 лет, но среди безработных свыше трети моложе, а примерно шестая часть - старше этого возраста. Продолжает увеличиваться средний возраст персонала промышленных предприятий. Средний возраст рабочих высокой квалификации, конструкторов, научных работников в большинстве отраслей экономики достигает 55-60 лет. Дефицит высококвалифицированной рабочей силы возрастает. Наряду с территориальной подвижностью отмечается повышение профессиональной мобильности населения. Все больше граждан, учитывая запросы рынка труда, проявляют готовность сменить профессию и специальность, повысить квалификацию, пройти профессиональную переподготовку.

Однако система непрерывного профессионального образования в Российской Федерации находится в зачаточном состоянии; элементы, ее составляющие, слабо связаны между собой; элементы системы характеризуются наличием многих проблем.

Приходится констатировать, что: - разрушена когда-то цельная и непрерывная цепочка подготовки специалистов

- фактически утрачен контроль со стороны государства за тем, кого и в каком количестве готовят образовательные учреждения, особенно учреждения профессионального образования на коммерческой основе. Объем и перечень специальностей и профессий в территориальном и отраслевом разрезе, по которым готовят молодых специалистов, не прогнозируются, а планируются на основе устаревшей или недостаточно проверенной информации, не отражающей развития бизнеса и изменений на рынке труда;

- рабочие места по массовым профессиям и специальностям непривлекательны для молодежи (низкая зарплата, неудовлетворительные условия труда, отсутствие социальных гарантий и т.д.); ценность профессионального образования стала определяться в большей степени ложными представлениями молодежи о престижности профессий и специальностей, а не востребованностью на производстве, в сфере услуг;

- качество предлагаемого профессионального образования низкое, не соответствует сегодняшним запросам работодателей и усугубляется тем, что внутрифирменное обучение на предприятиях, ранее доводившее выпускника до профессионала, стало редкостью.

Многие учреждения начального профобразования осуществляют свою деятельность в режиме «выживания». Низкий профессионализм подготовленных в действующей системе рабочих не позволяет им производить конкурентоспособные товары и услуги.

В последние годы сформировалась сеть образовательных учреждений начального профессионального образования нового типа — профессиональных лицеев, готовящих

рабочие кадры высшей квалификации и колледжи — государственные образовательные учреждения среднего профессионального образования, реализующие преемственные и интегрированные образовательные программы основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального (базового и повышенного уровней) и среднего профессионального (базового и повышенного уровней) образования, обеспечивающие обучающимся возможность последовательного повышения своего общеобразовательного и профессионального уровней и роста конкурентоспособности выпускников на рынке труда. Колледжи организуются по программно-отраслевому принципу, предусматривающему организацию обучения по профессиям и специальностям, обеспечивающим потребности одной отрасли производства или городского хозяйства в целом по городу; и по территориально-отраслевому принципу, предусматривающему организацию обучения по профессиям и специальностям, обеспечивающим потребности городского хозяйства на конкретной территории.

Вуз любого вида и его филиалы могут реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования при наличии у них соответствующей лицензии. Высшие учебные заведения, как правило, реализуют также образовательные программы послевузовского профессионального образования и осуществляют подготовку, переподготовку и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических работников, ведут фундаментальные и (или) прикладные научные исследования.

По данным исследований, в ряде регионов страны до 50% выпускников вузов и до 64% выпускников среднеспециальных учебных заведений меняют свою профессию сразу же после окончания учебного заведения. Огромное количество молодых людей вынуждены заново решать проблему организации своей профессиональной карьеры.

Важен не столько формальный диплом, сколько гибкость получаемых навыков — таких, как навыки организации времени, решения проблем, адаптивности. Современный вуз превращается в конструктора образа жизни, в структуру, которая дает индивидууму навыки для непрерывной адаптации. То, что мы традиционно называем культурой, сегодня приобретает форму культуры обучения — обучения жизни, социального обучения в постоянно меняющейся среде, поскольку виртуальная (текущая) и реальная социальная среда все более совпадают.

Система непрерывного образования распространена во всем мире. Она включает в себя все виды образования и воспитания, которые каждый человек получает от рождения до смерти.

Цели непрерывного профессионального образования молодежи и взрослых людей заключаются в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни, т.е. возможности помочь человеку сориентироваться в мире профессий. По своему содержанию непрерывное образование представлено такими формами образования, как непрерывное, пожизненное, начальное, дополнительное, последипломное, профессиональное и др.

Использование принципа полифункциональности и многоуровневости предполагает серьезную перестройку учебного процесса, его содержания, форм и методов обучения. Следует специально отметить два важных момента в новой системе дополнительного профобразования: структурный и содержательный. Стержнем содержательной стороны полифункциональной многоуровневой системы обучения являются новые педагогические технологии.

Анализ реальной образовательной системы России подтверждает, что она является сплавом из элементов традиционного и нарождающегося непрерывного образования. Происходит процесс постепенного отмирания элементов традиционного образования и все более широкое внедрение идей и методов проблемного обучения. Непрерывное обра-

зование становится приоритетным и центральным направлением в стратегии образовательной политики.

Человечество в считанные десятилетия совершило поворот к совершенно новому типу социокультурного наследования, в рамках которого главным стало не усвоение прежних рецептов, а подготовка к овладению методами и содержанием познания, которых ранее нигде не существовало. Этот парадокс стал и следствием резкого рассогласования достижений творческой научной мысли, осознающей приоритет человека и необходимость непрерывного духовного, телесного и профессионального совершенствования его как высшей ценности; традиционное образование ориентировано на достижение лишь узкопрагматических целей, оно не сумело адекватно заменить семью, церковь, социальные и профессиональные группы. Поэтому «готовит человека знающего, но не сознающего; реализующего, но безнравственного; воспитанного, но некультурного». Отсюда и главный смысл непрерывного образования - постоянное творческое обновление, развитие и совершенствование каждого человека на протяжении всей жизни. Это повлечет за собой и процветание всего общества.

Иродов Михаил Игоревич,

*кандидат педагогических наук, доцент,
первый проректор Международной академии бизнеса и новых технологий,
г. Ярославль;*

Кабанова Любовь Валерьевна,

*кандидат исторических наук, доцент,
директор департамента развития образовательных ресурсов
Международная академия бизнеса и новых технологий,
г. Ярославль*

ФОРМИРОВАНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ИННОВАЦИОННОГО ВУЗА НА ОСНОВЕ КОМПЛЕКСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Сегодня мировое сообщество стремится к созданию глобальной стратегии образования человека независимо от места его проживания и образовательного уровня. Речь идет о современном мировом образовательном пространстве, как о формирующемся едином организме при сохранении разнообразия и наличии в каждой образовательной системе глобальных тенденций: перехода от элитного образования к высококачественному образованию для всех; углубления межгосударственного сотрудничества в области образования; распространения нововведений при сохранении сложившихся национальных традиций; стремления к демократической системе образования, т. е. доступности образования всему населению страны и преемственности его ступеней и уровней.

Образование в современном мире рассматривается как основной инструмент общественной модернизации и в этой связи инновационный аспект развития образования становится все более актуальным. Все большая часть экономического богатства создается вне среды материального производства, многократно увеличивается значимость и стоимость интеллектуального труда, возрастает роль информации и информационных технологий, а экономика знаний становится важнейшей отраслью народного хозяйства. Главное условие инновационного устойчивого развития страны – способность оставаться на острие научно-технического прогресса, задавать тон в новейших технологиях, влиять на мир силой идей, примера, культуры, надежно обеспечивать безопасность государства и граждан. Интеллект все больше оказывается основным конкурентным преимуществом.

Конкурентоспособность любой страны мира в ближайшие десятилетия будет определяться способностью интегрироваться в глобальную экономику знаний. Создание и применение новых знаний становится основным источником роста национальных эконо-

мик и качества жизни большого числа людей. Долговременная устойчивость мирового развития напрямую зависит от качества человеческого капитала, от тех людей, которые обладают знаниями и квалификациями, востребованными в современном мире.

Именно это становится приоритетной целью различных национальных систем образования, которые, независимо от своих исторических и культурных оснований, должны:

- являться источником технологических и социальных инноваций для национальных и глобальных экономических систем;
- обеспечивать профессиональную компетентность и мобильность людей на растущих международных рынках труда;
- обеспечивать взаимную социокультурную адаптацию разных этнических и профессиональных групп.

Основными факторами развития образования в современном мире становятся:

- интенсивное обновление технологий, ускорение темпов развития экономики и общества, вызывающее необходимость такой организации системы образования и образовательного процесса, которая могла бы готовить людей к жизни в быстро меняющихся условиях, давать им возможность обучаться на протяжении всей жизни;
- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, обуславливающие особую важность коммуникативной и информационной компетентности личности;
- демократизация жизни, становление и развитие гражданского общества, определяющие необходимость повышения уровня готовности граждан к ответственному и осознанному выбору;
- динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, динамичные структурные изменения в сфере занятости, актуализирующие потребность в постоянном повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;
- возрастание значимости человеческого капитала.

Инновационное развитие национальных систем образования становится сегодня одним из стратегических направлений развития. Создание конкурентноспособной образовательной среды вуза подразумевает его вхождение в мировые интеграционные образовательные процессы.

В последние два десятилетия российские вузы функционируют в новых социально-экономических условиях, которые сформировались на рынке образовательных услуг. С момента подписания Болонской декларации в 1999 г. система российского высшего образования вступила на новый этап реформ, главной целью которого является создание европейского образовательного пространства, предполагающего конвертируемость дипломов бакалавров и магистров, а также мобильность выпускников на мировом рынке труда.

Новая система образования России отвечает на запросы и требования динамично меняющегося мира, в котором постоянно обновляются технологии, идет ускоренное освоение инноваций, формируются глобальные рынки трудовых ресурсов, сценарии долгосрочного развития, конкурентоспособный человеческий капитал и экономика знаний.

Императив времени – вуз, который может «научить учиться». Инновационная модель вуза – это: эффективное управление; новые технологии; инвестиции в человека – сотрудника и студента – в образование, раскрытие потенциала, знаний умений, рост производительности, комфортные условия жизни и развития, мотивация на результат. Структуры инновационного вуза должны отвечать требованиям к организации учебного процесса в условиях открытого образования: все элементы учебно-методического комплекса вуза переведены в электронную форму; обеспечена система доступа к информационным ресурсам; самостоятельная работа студентов организована на основе информационно-коммуникационных технологий, что ведет к коренному изменению преподавательской деятельности.

В информационном обществе информация является и предметом массового потребления, и мощным экономическим ресурсом, причем, сам информационный сектор

экономики зачастую растет значительно быстрее многих других отраслей, влияет на подъем науки и технологий, на эффективность государственного управления, и даже на политическую систему - на доступ к ресурсам и развитие демократии. В стране сделана ставка на развитие информационных технологий. Создаваемые знания мгновенно попадают в технологическую среду информационного общества, в миллиардную аудиторию Интернета. Выигрывает тот, кто технологиями овладеет и будет знания использовать. Выпускник инновационного вуза должен уметь ориентироваться в огромном информационном поле, эффективно работать и общаться, самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать. Качество подготовки специалистов во многом определяет уровень и масштабы владения информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), которые дают другой уровень организации и наполнения учебного процесса, резко повышают эффективность и ответственность самостоятельной работы обучающегося, позволяют мобильно управлять процессами и осуществлять мониторинг качества образования.

Академия МУБиНТ позиционируется как инновационный научно-образовательный комплекс, базирующийся на интеграции передовых информационно-коммуникационных и образовательных технологий. В вузе сделана ставка внедрение и развитие e-learning. Этот термин переводят как электронное обучение, однако в английском языке кроме learn есть и глаголы teach, study и e-learning имеет оттенок значения связанного с самостоятельным действием того кто учится. На электронное обучение сегодня ориентируются все передовые образовательные системы мира, e-learning прогрессирует большими темпами при поддержке ЮНЕСКО, рассматривается как основное средство обучения на протяжении всей жизни, которое является неотъемлемой составной частью построения и функционирования общества, основанного на знаниях.

Это принципиально новая технология образования для жизни в информационном обществе, ориентирующая студента на новый стиль работы, развивающая умения и навыки для непрерывного образования. Технология e-learning, если ею овладеть, совершенно меняет отношение человека к образованию, она дает возможность обучения где угодно, когда угодно, причем в течение всей жизни, даже не покидая дома и не пересекая границ.

Студент в центре внимания Академии МУБиНТ - именно для него в вузе развиваются электронные сервисы, сердцем которых стал учебный портал - единая точка доступа к сайтам преподавателей и многочисленным образовательным ресурсам. Портал решает задачу оперативной актуализации учебного материала, обеспечивает прямой контакт преподавателя и студента на сайте преподавателя, становится инструментом преподавателя и деканата по работе со студентами, предоставляет возможность аккумуляции знаний с последующей их конвертацией в более сложные формы. Портал дает нам возможность выстроить коммуникации между территориально удаленными филиалами, между разными уровнями сотрудников, между преподавателями и студентами. На портале происходит социализация учащихся не только на уровне учебной группы как при традиционной системе обучения, но и на уровне специальности, курса, вуза, включая головной вуз и филиалы.

Традиционный курс лишь базовый источник учебной информации, но никак не основной и не исчерпывающий. Учебные материалы курса, размещенные на портале, находятся в постоянном обновлении и развитии, как авторами и преподавателями, так и студентами. Преимуществами использования электронных учебно-методических комплексов, при полном соблюдении требований государственных образовательных стандартов, стала возможность для студента выбора места, времени и траектории обучения. «Эффект присутствия» преподавателя (вступительное слово, интерактивные средства общения: возможность web-конференций, форумы, коллективные обсуждения по проблематике дисциплины, обмен файлами в режиме электронной почты, он-лайн консультирование в режиме icq или аналогичных средств) позволяет каждому студенту получить возможность практически индивидуального общения с преподавателем. Технологии web 2.0. позволяют всем участникам учебного процесса участвовать в создании единой и простой по использованию среды – центра информационной поддержки преподавания дисциплин

(ЦИППД) как единой точки входа с авторизованным доступом для всех студентов сотрудников и преподавателей во все информационные ресурсы академии.

Использование порталных технологий делает процесс передачи знаний интересным и увлекательным. Студенты сами создают материалы и общаются с другими слушателями посредством сквозных обсуждений, wiki-библиотек. Меняются и требования к преподавателю, меняются их способности и возможности. Преподаватели должны, безусловно, быть подготовлены к работе в среде e-learning. Они должны уметь создавать онлайн учеников, уметь работать в Интернете, на сайтах. В Академии МУБиНТ несколько лет существует система подготовки и переподготовки профессоров и преподавателей, которые кроме высокой квалификации в своих предметных областях, должны владеть информационными технологиями. Каждый преподаватель проходит специальные программы обучения: «Преподаватель в среде e-learning», «Технологии портала в учебном процессе», методические семинары, он-лайн консультации. Для сотрудников разработан корпоративный электронный учебник Академии МУБиНТ, изучить который и протестироваться должен каждый.

Такой комплексный подход позволяет нам говорить о трансферте знаний в образовательном процессе на основе использования информационно-коммуникационных технологий, который не отменяет, а дает новое дыхание всем формам обучения. На выходе – специалист, с компетенциями прописанными в новой модели образования, позволяющими ориентироваться в сложно структурированном информационном обществе: творческими способностями, умением решать проблемы, навыками участия в совместной проектной работе, способностью ориентироваться в условиях быстрой смены технологий. Формирование каждой из этих компетенций сегодня невозможно без использования электронного обучения, прежде всего, порталных технологий, которые позволяют формировать универсальные компетенции как инвариант, не зависящий от специальности и будущей профессиональной деятельности.

Всеобщий вектор экономического развития XXI века делает квалификацию выпускника недостаточно адекватной мерой для проектирования результатов. Важнейшей стороной эффективного образовательного процесса является формирование компетенций – комплексов сформированных в процессе образования или в результате накопленного практического опыта возможностей эффективного поведения в определенных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности. Эти возможности определяются комплексом знаний, навыками и умениями, пониманием ситуации и проблем, жизненной позицией, структурой ценностей, мотивацией поведения. Все это формируется в процессе образования. Если квалификация подразумевает наличие умений навыков, знаний, то компетенции формируют ценности, готовности к действию, способности к творчеству, мобильности, пожизненному образованию.

В современных условиях осуществления учебного процесса в вузе и в свете Болонских соглашений нужно учитывать и знание, и содержание, и универсальные навыки и компетенции. Студент должен на собственном опыте испытать многообразие образовательных подходов, и иметь доступ к различным типам образовательных сред. Преимущества порталных технологий органичным образом позволяют формировать у студентов универсальные компетенции – инвариант, не зависящий от специальности и будущей профессиональной деятельности. К таким компетенциям можно отнести:

1. готовность студентов работать с информацией из самых разных источников - универсальные компетенции инструментальной составляющей. В этой связи портал – как единая зона покрытия большого количества информационных ресурсов вуза позволяет прочно закрепить эту категорию компетенций,
2. способность использовать различные формы обучения и информационно-образовательные технологии – компетенции самообразования,
3. готовность и способность к индивидуальной и самостоятельной работе – компетенции индивидуальной работы,

4. готовность к изменению характера и вида своей профессиональной деятельности, работа над междисциплинарными проектами – компетенции профессиональной мобильности,

5. способность и готовность к социальному взаимодействию (в контексте портала студентов - в сетевом образовательном сообществе вуза) – компетенции деятельности и общения.

Главным показателем качества обучения, в том числе и электронного, остается трудоустройство выпускников и востребованность образовательных программ работодателями. Информационно-коммуникационные технологии позволяют образовательному процессу становится своего рода социальным лифтом и тренировочной базой для конкуренции. Сформированные у выпускников Академии МУБиНТ на базе порталных технологий компетенции, умение работать в команде, высокий уровень владения IT и способность к самообразованию определяют их востребованность у работодателя и успешный карьерный рост.

Поэтому обучение в течение всей жизни становится необходимым и все более значимым элементом современных образовательных систем. Все большую роль в них играет как неформальное образование (курсы, тренинги, короткие программы, которые могут предлагаться на любом этапе образования или профессиональной карьеры), так и информальное (спонтанное) образование, которое реализуется за счет самообразования граждан в насыщенной культурно-образовательной среде.

Конкурентоспособная образовательная среда вуза должна гибко реагировать на потребности рынка труда. Содержание и методы обучения должны обеспечивать широкие возможности для профессиональной переподготовки. В этой связи при использовании современных технологий в образовательном процессе появляются и особые критерии качества:

- возможность онлайн-обучения,
- процент учащихся, закончивших и прекративших обучение (процент закончивших обучение, процент постоянных учащихся, процент, получивших квалификацию),
- качество полученных знаний,
- экономические показатели: затраты - эффективность (рентабельность) и затраты - продуктивность.

Формирование конкурентоспособной образовательной среды инновационного вуза подразумевает также возможность обеспечения сетевого взаимодействия учреждений науки, бизнеса и экономики в целом, что соответствует определению сетевых связей как важнейшего элемента экономики знаний: создания системы независимых от институтов образования профессиональных стандартов и экзаменов, обеспечивающих постоянную отбраковку устаревших образовательных программ, формирование инновационной инфраструктуры вузов (бизнес-инкубаторы, технопарки, венчурные предприятия) совместно с бизнесом.

Коваленко Ксения Юрьевна,

Крюкова Ольга Николаевна

студентки 1-го курса

НОУ ВПО «Белгородский инженерно-экономический институт»

г. Белгород

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В современной концепции непрерывное образование рассматривается как постоянная форма всей жизни человека начиная с раннего возраста. В процессе образования человека участвуют не только специальные учебно-воспитательные учреждения, но и семья, научные центры, неформальные объединения, средства массовой информации, церковь и др. Причем образование взрослых и эффективность обучения детей теснейшим образом

связаны между собой, не требуется особых доказательств того, что культурные, социально активные родители, образованные педагоги - необходимое условие для успешного развития ребенка. И, наоборот, в ситуации малограмотного окружения ребенок не может получить настоящего образования. Институт образования в любом обществе конкретизирует себя в формах и видах образования. К формам образования следует относить очную — дневную и вечернюю, заочную форму обучения, а также семейное образование, самообразование и экстернат, а также начальное, среднее, высшее и поствысшее образование. Для каждой исторической эпохи и для каждого типа общества свойственны свои формы и виды образования. В сословном обществе существовали свои формы образования — придворное для дворян, университетское для буржуа, цеховые школы для ремесленников, церковно-приходские и монастырские школы для духовенства.

Характерной чертой информационного общества является непрерывное образование.

Непрерывное образование - принцип организации образования, объединяющий все его ступени и виды (дошкольное, школьное, профессиональное и постпрофессиональное - повышение квалификации и переподготовка) в целостную систему, обеспечивающую возможность обновления и пополнения знаний и навыков на протяжении всей жизни человека - от раннего детства до старости. Соответственно этому принципу строится и содержание образования, обеспечивающее последовательность и преемственность усвоения знаний на разных этапах.

Оно мыслится как поэтапный и пожизненный процесс, обеспечивающий постоянное пополнение и расширение знаний у людей разного возраста. Его основные этапы:

1. обучение, воспитание и развитие человека, предшествующие его вступлению в самостоятельную жизнь, — детско-юношеское образование;
2. учебная деятельность в период взрослой жизни, сочетаемая с различными видами практической деятельности, — образование взрослых.

Основные принципы непрерывного образования можно сформулировать следующим образом:

- ориентация образовательной системы на человека, на его некоторые индивидуальные и базовые потребности;
- широкий демократизм образовательной системы, доступность, открытость любой ступени и формы образования каждому независимо от пола, социального положения, национальности, физического состояния и др.;
- быстрое реагирование образовательной системы на особенности интересов различных категорий населения, а также стилей и темпов обучения;
- развитие различных форм образовательных услуг, позволяющих каждому желающему воспользоваться ими в удобном для него виде, в необходимом объеме, в подходящем месте, в любое время;
- единство формального и неформального видов (хозрасчетные курсы, кружки, клубы по интересам и др.) образования, создание “образовательного поля”, которое преобразует общество в “обучающее” и “обучающееся”;
- использование электронной технологии в целях обеспечения получения людьми образования на любом этапе их жизненного пути.

В настоящее время отрабатывается система непрерывного образования, которая должна обеспечить взаимодействие всех факторов образования человека. Ведущая роль в этой системе принадлежит народному образованию, которое закладывает основы разностороннего развития личности, обеспечивает базу для продолжения образования и самообразования. В системе непрерывного образования самообразование занимает особое место, поэтому важно развивать умение человека самостоятельно овладевать знаниями, осуществлять поиск информации, работать с источниками и т. д.

Одна из основных целей непрерывного образования — расширение и диверсификация образовательных услуг, дополняющих базовое школьное или вузовское обучение. Этим признается недостаточность или неспособность базовой системы научить человека всему, что ему придется делать в течение трудовой жизни. Непрерывное образование

приравнивается к образованию взрослых, так как речь идет о различных формах переподготовки, повышения квалификации и культурного уровня людей, преодолевших обычный возраст базового обучения.

Одним из направлений стало создание нетрадиционных учебных заведений: «университетов без стен», «школ гибкого обучения» и т. п. Самым известным примером является опыт функционирования Открытого университета в Великобритании, организованного таким образом, что подготовка там эквивалентна университетскому образованию и ведется без отрыва от производства, на заочной основе.

Непрерывное образование осуществляется на уровне индивидуальности, педагогической системы, образовательной системы и социума в целом. На уровне индивидуальности непрерывное образование осуществляется в рамках социализации, адаптации и интеллектуального самосознания человека, то есть:

1) происходит последовательное усвоение определенной системы ценностей, норм, знаний под целенаправленным воздействием воспитательных и обучающих воздействий и стихийных, спонтанных процессов влияющих на формирование личности;

2) происходит постепенное формирование оптимального алгоритма познавательной деятельности индивида, приспособление внутренних потенциальных способностей и мотивов к внешним потребностям личности, смыкание теоретического знания с опытом его практического применения;

3) происходит становление менталитета индивида, то есть формируется образ мыслей, совокупность мыслительных навыков, способов оперирования информацией, духовных установок личности, а также осознанное использование собственных способностей к генерированию новой порции знания на основе смыкания внутреннего информационного поля индивида с информационным полем сообщества.

На уровне педагогической системы непрерывное образование осуществляется путем воспроизводства, изменения и развития закономерностей, теории и методологии воспитания и обучения человека. Педагогическая система, это такая система, в рамках которой осуществляется педагогическая деятельность, то есть целенаправленная деятельность педагогов (преподаватели, учителя, наставники, родители, учебные учреждения), заключающаяся в осуществлении управления процессом воспитания и обучения подрастающего поколения, становления его полноправным членом общества. Структура непрерывного образования педагогической системы состоит из следующих компонентов:

1) воспроизводство, изменение и трансформация потребности, тенденций общественного развития, культурных ценностей, мировоззренческих особенностей, требований, необходимых качеств, предъявляемых современному члену общества;

2) воспроизводство, изменение и развитие представлений о сущности знания, социально одобренной идеальной модели образованного человека и успешного специалиста, многообразных научных знаний, умений, навыков, опыта, ментальных привычек, накопленных человечеством и актуальных для становления будущего члена общества;

3) воспроизводство, изменение и развитие собственно педагогического знания, педагогического мастерства и опыта, то есть законов, по которым происходит процесс усвоения знаний, умений и навыков, методов, принципов и способов учебно-воспитательного воздействия на учащегося, методики и методологии педагогической деятельности.

На уровне образовательной системы непрерывное образование осуществляется путем воспроизводства, изменения и развития образовательных институтов и характера взаимосвязей между ними, а так же, объединения (синергии) усилий сообществ и индивидуальных усилий отдельных субъектов образовательной деятельности в решении проблем педагогической управляемости, самоорганизации, саморазвития, самосовершенствования в условиях нестабильности, неустойчивости, быстроте обращения информации и требований общества к характеру образовательных услуг. В данном контексте структура непрерывного образования будет включать следующие компоненты:

1) воспроизводство, изменение и развитие образования как государственно-общественного института с учетом конкретно-исторических требований, сконцентриро-

ванных в совокупности социально-экономических, политических, нравственно-правовых и культурных потребностей общества в образованных и развитых людях;

2) воспроизводство, изменение и развитие соответствующей инфраструктуры, которая способна удовлетворить потребности общества в культурном духовно-развитом человеке, качественном специалисте и образовательном процессе, отвечающем требованиям функциональности, управляемости и адаптивности;

3) воспроизводство, изменение и развитие образовательной системы, способствующей индивидуально-личностному самодвижению учащегося, раскрытию способностей, дарований, талантов, интересов, формированию особых психологических качеств, помогающих устранять в индивидуальных сознании и умениях, заострившие клише и стереотипы привычного мышления и сформировать индивидуальный алгоритм познания.

На уровне социума непрерывное образование включает воспроизводство, изменение и развитие представлений об образовании как главной общественной ценности, целенаправленной деятельности субъектов общества (институты, организации, социальные группы, сообщества, индивиды) по актуализации (от позднелат. *actualis* фактически существующий, настоящий, современный) индивидуальных субъектов в социальной действительности, и трансформации социальной действительности в соответствии с современными возможностями и потребностями человека. На данном уровне мы можем выделить следующие компоненты непрерывного образования:

1) воспроизводство образования как культурно-исторической ценности человечества и трансформация отношения к образовательной деятельности как к природнообразной, формообразующей, развивающей, преобразующей деятельности людей по самотворению и со-творению социальной действительности;

2) воспроизводство, изменение и развитие способностей и способов управления информационными потоками, отношения к информации, методам оперирования информационными данными, умения своевременно находить, отбирать, анализировать и преобразовывать информацию в реальные проекты (то есть в реальные образы будущего) готовые для осуществления рационального действия;

3) воспроизводство, изменение и развитие навыков рефлексии, верификации и корректировки образовательной деятельности, выработки критериев успешности осуществляемой образовательной деятельности, оценки результатов внедрения теоретического знания в область практики его применения, многократного введения уже известных знаний и методов в область практического их использования для новых проектов на злобу дня.

Непрерывность образования предполагает определенную взаимосвязь всех этапов процесса его осуществления и взаимосвязь всех его промежуточных результатов. Непрерывность образования только усиливает понимание необратимости, постоянства, природной целесообразности развертывания сознательной жизни любой социальной системы. Характер непрерывного образования зависит от ситуации, потому что приводит в первую очередь к изменению восприятия действительности, пониманию необходимости ее преобразования (проблема), поиску путей такового преобразования (варианты решения), выбору оптимального пути преобразования (выбор решения, отвечающего возможностям системы), реализации выбранного пути преобразования (тактика преобразования), оценка результата (новая проблема). Задайте вопрос о том, зачем человек продолжает свое образование (получает второе образование, проходит курсы повышения квалификации, пишет диссертацию и т.д.) и вы получите разные ответы, относящиеся к жизненной ситуации в которой он сейчас находится, почти всегда ответы будут носить социально-экономический подтекст (улучшение материального положения, повышение статуса, престижа, продвижение по службе и т.д.) и весьма редко личностный (чтобы быть полезным обществу, чтобы внести свой вклад в науку, искусство, профессию, с целью самопознания, саморазвития и т.п.). Образование для человека лишь средство адаптации к изменениям в социальной среде, часто вынужденное, но не внутренне необходимое, тем более не средство самореализации. О какой тогда непрерывности можно говорить, есть ли она вообще, если для большинства основным стимулом является конечный результат (получе-

ние диплома, научной степени и т.д.). Таким образом, понятие непрерывного образования в том виде в каком оно понимается в современной науке, как «образование длиною в жизнь» – это красивая игра слов, так как непрерывность предполагает постоянство возобновления, а образование – появление чего-то нового, на базе существовавшего ранее, но потерявшего свою актуальность, формирующего новый образ известного объекта, подобного известным объектам, или неизвестного объекта.

Проблема заключается в том, что непрерывное образование требует не только осуществления образовательной деятельности во внешнем окружении, но требует постоянного внутреннего образования, изменения под воздействием вновь освоенных знаний, что для современного индивида и системы является непосильным трудом, потому что он привык, ему удобно, и намного легче изменить что-то вовне или сделать видимость изменения, оставаясь при этом внутренне неизменным, то, что можно назвать «с широко закрытыми глазами».

Список литературы

1. Токмовцева М.В. Многоуровневое профессиональное образование в России // Закон. – 2006. - №4.
2. Филатова Л.О. Переимчивость общего и среднего и вузовского образования // Педагогика. – 2004. - №8.
3. Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. – 2005. - №3.

Королева Наталья Михайловна,

кандидат педагогических наук

ГОУ ВПО «Курский государственный университет», г. Курск;

Головин Алексей Анатольевич,

доктор экономических наук, профессор

ГОУ ВПО «Юго-Западный государственный университет», г. Курск

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ВАЖНЕЙШИЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП ПОСТРОЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЫ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Реформирование системы образования как вследствие изменения социально-политических взглядов общества ознаменовалось провозглашением гуманизации образования в качестве основополагающего принципа государственной политики в данной сфере. Реформирование образования это сложный многоаспектный процесс, требующий решения ряда проблем организационного, технологического и содержательного характера. Одним из важных моментов, требующих социально-философского анализа, является определение целей и установление критерия качества образования в новых социально-экономических условиях. Для этого необходимо проанализировать ценностно-смысловые основания реформирования образования, связанные с новыми требованиями, предъявляемыми к выпускникам высших учебных заведений, определить те качества, на формирование которых должны быть направлены усилия преподавателей, сформировать ценностные ориентиры, благодаря которым будет возможным успешное функционирование и развитие обновленной системы высшей школы.

Образование это становление человека, обретение им себя, утверждение его собственных позиций, проявление его индивидуальности. Задача вуза заключается в том, чтобы стать не столько средством передачи знаний, сколько пространством для саморазвития, личностного становления человека и профессионала.

Это тем более актуально, в настоящее время, когда человек все больше утрачивает «меру человеческого, направленную во вне и вовнутрь – на самосовершенствование, и это обозначило себя как кризис человечества».

В условиях современной тенденции к гуманизации высшего образования проблема формирования гуманного отношения к человеку приобретает особое значение. В педагогической среде нарастает убежденность в утверждении самоценности каждой личности, необходимости творить добро, направлять усилия к сотрудничеству, а не формирования человека-индивидуалиста, личность с эгоистической направленностью. Человек неотъемлемая часть мира, в котором он находит свои личностные ценности и жизненные смыслы.

Проблема гуманизации образования поднималась многими великими педагогами в разные периоды (Ш. Амонашвили, П.П. Блонский, Януш Корчак, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.).

Гуманизация образования – это гуманное (человеческое) отношение к ученику, умение видеть в нем человека и принимать его таким, какой он есть, а не пытаться его «подогнать», переделать.

Понятие "гуманизация" начинает выступать основным концептом нового педагогического мышления, наделяясь смыслом "постановки в центр педагогического внимания интересов и проблем человека" [1, С. 275].

Гуманизация образования определяется как "важнейший социально-педагогический принцип, отражающий современные общественные тенденции построения системы образования" [2, С. 36], целью которого является развитие личности.

Таким образом, гуманизация образования подразумевает придание ему личностно-ориентированного, развивающего характера. Положение о том, что подлинно гуманистическим образование становится лишь тогда, когда приобретает развивающий характер, составляет основу внедряющегося в систему высшей школы развивающего обучения, направленного на развитие субъектности учащегося, теоретического мышления, творческой активности, рефлексии сознания в противовес эмпирическому, правилосообразному мышлению и конформному поведению [3, 229].

Гуманизация образования предполагает индивидуализацию и дифференциацию обучения, расширение возможностей самовыражения и самообучения, усиление положительных мотивов учения посредством использования вариативных программ развития, повышения роли индивидуально-групповых форм обучения (В.К. Дьяченко, Г.Л. Цукерман, И.М. Чередов и др.).

Тем самым реализация принципа гуманизации образования связана с отбором содержания образования как педагогически адаптированного культурного опыта, с целью развития в каждом профессионале духовно богатой человеческой личности, противостояния технократизму и бесчеловечности" [4, С. 275].

Гуманизм традиционно рассматривается как один из высших принципов морали, утверждающий человеколюбие. Несмотря на то, что понимание гуманизма в разные эпохи строилось на различных основаниях, неизменной оставалась нравственная интерпретация сущностных начал человека, что дает основание представителям современного этико-философского знания определять "гуманизм" как высшее начало нравственности в ее общечеловеческом измерении [4. С. 20].

Со своей стороны, заметим, что в русском языке значение слова "гуманизм" связывается с гуманностью, человеколюбием, то есть прежде всего с этическими смыслами. В словаре В.И. Даля слова "гуманизм" нет, а есть "гуманный" как "человеколюбивый", милосердный. Это значит, что в традиционно-культурном осмыслении под гуманизацией образования следует подразумевать создание условий, способствующих не только свободному развитию, но и максимальному проявлению человечности, выражающейся в направленности духовных и физических сил на благо других.

Заявленные гуманистические идеи всегда были приемлемы отечественной культурой и наукой. В этом отношении заслуживают внимания слово "гуманизация", под которой подразумевается человечность, человекоразмерность" [5, С. 25], заостряющие проблему как сущности человеческого, так и границ, "вершин" его проявления.

В свое время К.Д.Ушинский, сетуя на то, что "у нас людей мало, людей нет, мы дурно учены", возлагал большие надежды на реализацию идеи гуманного образования. Свое видение смысла гуманного образования К.Д.Ушинский выразил в определении: "Под именем гуманного образования надо разуметь вообще развитие духа человеческого" [6, С. 263].

Общий вывод заключается в том, что выдвигание принципа гуманизации образования способствовало развитию отечественной педагогической теории на идеях свободного проявления индивидуальности, становления субъектности обучающегося, его самоопределения в ценностях, диалогичности воспитательного процесса и "очеловеченности" педагогической среды.

В результате реализация гуманистических идей не обходится без педагогических издержек, к которым мы относим противопоставление личности и общества, культуротворчества и нормосообразной деятельности, гуманистических ценностей и национально-традиционных.

Гуманистический подход связывает с очеловечиванием учебного процесса, с учетом основных характеристик человека, который учится – общие, отличающие человека от всего остального, и индивидуальные, возрастные, групповые особенности. Б.М. Бим-Бад напрямую связывает цель образования и духовное развитие личности: «Главная цель общего образования – духовное развитие личности» [7, С.36]. Создание гуманной личностно-ориентированной системы в вузе предполагает: принять концепцию образовательного процесса не как соединение обучения и воспитания, а как развитие индивидуальности, становления способностей, где обучение и воспитание органически сливаются; осуществлять поиск путей совершенствования среды, в условиях которой формируется личность. Опираясь на то, что личность – это единство психических свойств, составляющих её индивидуальность, процесс гуманизации системы образования предполагает важный психолого-педагогический принцип индивидуального подхода, согласно которому в учебно-воспитательной работе учитываются индивидуальные особенности каждого студента. Личностно-ориентированная система образования создает условия для самосовершенствования, самовоспитания, стимулирует студента к совершению осознанных, нравственных поступков. В результате студент: получает возможность взглянуть на себя изнутри и извне, сравнивает себя с другими студентами, оценивает свои поступки и поведение, учится принимать себя и других в целом, а не как совокупность хороших и плохих черт характера; вырабатывает силу воли, управлять собой через постоянное влияние на учебные и жизненные ситуации; учится общению путем достижения гармонии с окружением.

Гуманизация образования подразумевает уважение и принятие ученика как личности; обязательный учет интеллектуальных, физических, нравственно-психологических особенностей. Такой учет реализуется через содержание программ обучения, создание материальных условий и благоприятного нравственно-психологического климата на занятиях, профессионализму преподавателей призванных создать для учащихся гуманизированные условия деятельности. Это означает, что все учебные заведения должны быть обеспечены квалифицированными кадрами, преподавание учебных дисциплин должно проводиться на высоком профессиональном уровне, а также должно быть полноценным материально-техническое и информационное обеспечение учебного процесса.

Список литературы

1. Лихачев Б.Т. Философия воспитания. Специальный курс: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 1995. 282 с.
2. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А.Смирнов, И.Б.Котова, Е.К. Шиянов, Т.И.Бабаева и др.; Под ред. С.А.Смирнова. М., 1998. 512с.
3. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. М., 1996. 544 с.
4. Росенко М.Н. и др. Основы этических знаний. СПб., 1998. 256 с.

5. Зинченко В.П. О целях и ценностях образования // Педагогика. 1997. №5. С. 3-16.
6. Ушинский К.Д. Что нам делать со своими детьми? // Избр. пед. произв. М., 1968. С. 47-55.
7. Бим-Бад Б.М. Воспитание человека обществом и общества человеком // Обзор по журналу "Педагогика". 1996. №5. С. 3-10.

Корякина Юлия Сергеевна,
*учёный секретарь правления Общества "Знание" России;
 заместитель директора Высшей школы управления человеческими ресурсами
 Центрального института непрерывного образования,
 заместитель заведующего кафедрой развития систем
 корпоративного обучения и тренинг-менеджмента
 Государственного института новых форм обучения, г.Москва*

ОСОБЕННОСТИ КОНКУРЕНТНОЙ СРЕДЫ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ. КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Сегодня на разных уровнях много говорится о демографической ситуации в стране, о модернизации как российской экономики, так и всех сфер, связанных с ней, в том числе образование.

Современность развития конкурентной среды в образовании обусловлена многими факторами. Хотелось бы остановиться на более существенных:

1. Резко изменятся спрос на специалистов в сфере труда.
2. Интенсификация обмена информацией вносит существенные коррективы в механизм приобретения знаний, особенно у молодежи.

Результаты различных исследований, мониторингов необходимо доносить через повышение квалификации *государственных служащих* в целях использования данных при стратегическом планировании.

Посмотрим по результатам исследований на готовность российского общества к этим изменениям: данные социологических исследований показывают, что готовность невысока – не хочется говорить - низкая.

Идею формирования эффективной экономики поддерживают люди в возрасте 30-50 лет – 29% населения, это те, кто уже может работать в новых условиях, для этой категории нужны новые, информационно быстродоступные знания.

Независимо от этой оценки – все-таки более 80 % населения среди основных ценностей выбирают – «получение хорошего образования», и с ним «возможность иметь хорошую работу».

Это очень важный стимул для ориентирования образовательной среды.

Обратимся снова к социологическим исследованиям, которые заставляют сделать выводы, что целые отрасли промышленности не имеют ресурсов (человеческих) для модернизации

1. В государственной сфере трудятся 58 % специалистов с высшим образованием.
2. С высшим образованием в приватизированном и частном секторе – от 17% до 18 % (более 50% специалисты со среднеспециальным образованием).

Торговля, быт, ЖКХ, энергетика и транспорт, строительство, с/, муниципальная служба и даже информационные технологии и связь имеют около 30% специалистов ниже среднего образования.

3. Самый высокий уровень специалистов с высшим образованием в финансовых и кредитных организациях, госуправлении, а система образования продолжает интенсивный набор на эти направления.

Вывод:

1. Ниша для работы образовательных учреждений на повышение уровня образования в названных ранее сферах.

2. В приватизированной, частной сфере (особенно торговле) трудится в основном молодежь до 30 лет - 43% их заняты на рядовых позициях; но из них 66% имеют средне-специальное образование.

У них отсутствует уверенность в получении хорошего образования, т.е. и карьерные устремления их невелики.

Кто сумеет преодолеть этот «барьер» в молодежной среде, тот и получит конкурентные преимущества (необходимо предлагать совершенно новые формы обучения).

3. Из числа занятых людей в любой сфере деятельности по результатам исследования:

- 26% только постоянно используют навыки работы на компьютере;

- 2% - иностранный язык;

- 16% - компьютер периодически;

- 10% - иностранный язык периодически – опять конкурентная ниша для образовательных структур.

Успех страны – в переходе к новым технологиям, требующим этих знаний!!!

В условиях рынка образовательных услуг произойдет трансформация – будет и сокращение учебных заведений и т.д. В нашей стране – этот процесс не предполагается болезненным, но выживут «инновационные возмутители» - кто сумеет освоить новые, во многом нетрадиционные для классических университетов, образовательные услуги.

Путь для них наиболее перспективен:

- в привлечении к участию в новых учебных и просветительских программах взрослого населения, способного покупать образовательные услуги.

- круг новых специальностей должен расширяться не только для молодежи, но и для взрослых.

- в основе этих изменений – компетентностный подход – он междисциплинарен – он выйдет за рамки «легитимных» планов – в сферу дополнительного образования, которое с точки сегодняшнего законодательства, а тем более с принятием нового ФЗ «Об образовании» - почти ничем не ограничено. Здесь применяется сам смысл «неформальное образование».

Исходя из сказанного – можно утверждать, что значительное расширение контингента учащихся в негосударственных вузах и организациях будет за счет взрослого населения.

Тем более – опять же по результатам опросов:

1. желают улучшить профессию или повысить квалификацию - 5-6 млн. чел.

2. непрерывно участвуют в сфере институционализованного дополнительного профессионального образования – более 8 млн. чел.

3. Еще один ресурс – желающие получить «нелегитимное» образование, принимаемое частными работодателями, малым и средним бизнесом – около 2 млн. чел.

4. Наряду с официальными показателями демографии – спрогнозирован рост детей детсадовского возраста и учащихся начальных классов – сфера новых интересов родителей.

Дальнейшее расширение образовательного пространства - дистанционные технологии

50% молодежи готовы воспринимать такие программы, 10% только взрослые. Подходы совершенно разные.

В основе требований страны; в основе модернизации образования – кадры:

Готовить новые кадры – быть конкурентными – будут способны только те, кто будет заниматься кадровой политикой самих образовательных организаций.

Эти два процесса придется осваивать одновременно!

В этом основная сложность модернизации и будущего!!!

Исходя из этого, можно назвать основные компетентности, достижение которых становится задачей дополнительного образования:

– **компетентность в сфере трудовой деятельности** –

умение анализировать ситуацию на рынке труда, оценивать собственные профессиональные возможности и задачи, ориентироваться в нормах и этике трудовых взаимоотношений;

– **компетентность в сфере самостоятельной познавательной деятельности**, основанная на умении приобретения знаний из различных источников информации, включая цифровые;

– **компетентность в бытовой и семейной сфере**, к которой относится поддержание собственного здоровья, навыки решения возникающих проблем;

– **компетентность в сфере досуговой деятельности**, включая навыки организации свободного времени, способствующих культурному и нравственному развитию;

– **социальная компетентность** в сфере гражданско-общественной деятельности, к которой относятся навыки выполнения ролей гражданина, избирателя, субъекта общественных отношений.

Постепенный переход к образованию, ориентированному на достижение *компетентностей* предполагает в перспективе стирание на практике граней между существующими уровнями образования.

Минаева Людмила Алексеевна,

кандидат экономических наук, доцент

НОУ ВПО «Белгородский инженерно-экономический институт», г.Белгород

МОЛОДЫЕ ТАЛАНТЛИВЫЕ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ВУЗА – ОСНОВА ЕГО КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ

В настоящее время обеспечение высших образовательных учреждений высококвалифицированными кадрами находится в сложном положении. Ситуация на рынке образовательных услуг усложняется с каждым годом. Последствия глобального кризиса, в ходе которого четверть существующих учебных заведений не соберут абитуриентов, совпадает еще и с негативным демографическим спадом 1990-х годов - количество абитуриентов будет с каждым годом уменьшаться на 10 %. Конкуренция среди вузов будет усиливаться и станет напрямую связана с качеством предоставляемых образовательных услуг.

Решение проблем только лишь увеличением затрат на образование и перехода на новые государственные стандарты не будет эффективным, если особое внимание не уделять качеству труда тех, кто осуществляет образовательные услуги.

Проблемы, которые приходится решать вузам, взаимосвязаны и взаимообусловлены. Одна из проблем – старение кадров. Молодежь в своем большинстве перестала интересоваться исследовательской и преподавательской работой, а многие вузы утратили свои ведущие позиции из-за острой нехватки молодых талантливых преподавателей. При оценке вуза одним из значимых показателей выступает профессиональный уровень молодых преподавателей до 35 лет [1]. Сейчас средний возраст преподавателя – 44,4 года. Доля преподавателей до 29 лет составляет лишь 4,1% от общего числа педагогов высшей школы.

Возможности привлечения молодого и квалифицированного преподавательского персонала в вузы ограничены, с одной стороны, низкой оплатой труда преподавателей вузов, не имеющих ученых степеней и званий, а также стажа работы в высшей школе, с другой стороны - дополнительными финансовыми затратами на получение послевузовского образования (отсутствие необходимого количества бюджетных мест в аспирантурах и докторантурах вузов, издание собственных книг, монографий, учебников и т.д.) [2. С.78].

Проблема, связанная с отсутствием интереса к научно-преподавательской работе со стороны молодежи связана с низким социально-экономическим статусом преподавателей. В прошлом преподаватель вуза – это человек, ценностями которого были свобода творчества, исследовательский поиск, наличие последователей. Такие ценности были подкреплены благополучным материальным положением. Все это делало преподавателя в глазах окружающих уважаемым человеком.

В настоящее время ценности большинства современных российских преподавателей видоизменились, научно-исследовательский поиск отошел на задний план. По данным социологического исследования, проведенного в Ульяновском государственном техническом университете, были выявлены следующие ценностно-смысловые аспекты и преимущества, которые удерживают преподавателей на их работе [3]. Ядро ценностей, удерживающих преподавателей высшей школы в своей профессии, состоит из свободного графика работы и творческого характера деятельности. Одновременно для подавляющего большинства преподавателей вуза не являются «якорными» смыслообразующие аспекты профессии (реализация в науке и преподавании) и ее престижные характеристики (имидж в глазах ближнего окружения, заработная плата). Только каждый пятый является автором идей и изобретений и готов заниматься их внедрением. Отказ от активной научной деятельности объясняется отсутствием времени.

Такое положение связано с широкой вовлеченностью преподавателей в сектор вторичной занятости. Почти две трети профессорско-преподавательского состава вузов практикуют совмещение занятости. Наблюдается прямая зависимость: чем выше должностной статус преподавателя, тем чаще он работает по совместительству (52 % ассистентов и 70 % профессоров) [3].

Таким образом, низкую заработную плату преподавателю вуза приходится зарабатывать не на одном рабочем месте, а на нескольких. Бюджет времени преподавателя в среднем за 2006-2007гг. составил около 100 часов в неделю [4. С.204-216], тогда, как согласно рекомендациям МОТ он должен составлять 36 часов. Все это косвенно свидетельствует о снижении качества преподавания, уменьшении объемов исследовательской деятельности.

Важная, можно сказать стратегическая проблема – снижение качества образования в вузах. Российские вузы вошли в период снижения объема рынка образовательных услуг и жесткой конкуренции, они вынуждены снижать свои издержки, бороться за абитуриентов. Борьба за сохранение студенческого контингента приводит к ряду факторов, снижающих как качество труда преподавателей, так и качество получаемого студентами образования.

Во-первых, неразборчивость на стадии приема абитуриентов приводит к тому, что в числе студентов имеется часть с низкой базовой довузовской подготовкой. Таким студентам трудно учиться, на них преподаватели затрачивают больше времени в ущерб остальным. В условиях низкой требовательности самих студентов к качеству образовательного процесса преподаватели вузов стремятся не обострять ситуацию, стараются заставить усвоить хотя бы минимум предусмотренных государственным стандартом знаний и навыков.

Во-вторых, недостаточность бюджетного финансирования вузов и сдерживание роста оплаты за учебу студентов приводит к минимизации обеспечения учебно-методической и технической базы процесса обучения. Не хватает средств на современную компьютерную технику, лабораторное оборудование, научную литературу и пр., у преподавателей нет мотивов на оригинальные авторские разработки, их внедрение материально не стимулируется.

В-третьих, сокращение инвестирования в развитие преподавателей. В вузах максимально сокращаются затраты на поездки в другие вузы с целью обмена опытом и научно-исследовательской информацией, на международные и региональные конференции. Повышение квалификации, как правило, иницируется не вузом, а самим преподавателем.

Решение данных проблем невозможно без целенаправленной политики государства в сфере образования, однако и сами преподаватели видят значительное число внутренних резервов повышения своего профессионального статуса и результативности работы вуза:

- четкое определение перспектив развития системы высшего образования и конкретного вуза;
- создание условий для профессиональной карьеры молодых преподавателей;
- повышение компетентности преподавателей в использовании новых информационных технологий; предоставление более широких полномочий для создания творческих групп;
- изменение системы материального стимулирования и оплаты труда преподавателей, «чтобы не было необходимости подрабатывать».

Со стороны государства необходимы инвестиции в рабочую силу вуза, особенно в молодых, талантливых преподавателей. Инвестиции приведут к улучшению качества образования и научных исследований, решат взаимосвязанные проблемы: повысят престижность профессии, привлекут молодые кадры, дадут импульс для стимулирования научных исследований, сделают вуз источником прибыли для государства.

Привлечению молодежи в ряды преподавателей вуза будут способствовать:

- создание доброжелательной высокоинтеллектуальной образовательной среды для творческой самореализации преподавателя;
- создание современной материальной, технической, методической, информационной базы для научно-преподавательской работы;
- индивидуальный подход к личности преподавателя и оценке его работы;
- четкие критерии, соответствующие которым обеспечивает должностной рост;
- возможности повышения квалификации для более полного раскрытия способностей каждого сотрудника;
- поэтапный контроль и оценка научно-методического уровня преподавания;
- использование мер морального и материального поощрения для стимулирования улучшения своей деятельности.

Все это обеспечит повышение конкурентоспособности отечественных вузов и уровня образования россиян в глобальном мире.

Список литературы

1. Материалы Международной социологической конференции «Новые направления в социологии образования для 21 века».
2. http://www.mosgu.ru/nauchnaya/scientific_projects/2007/s_conference/
3. Лешина М.А. К вопросу актуальности стимулирования преподавателей российской высшей школы // Управление персоналом, 2008, N 21, с. 78
4. Шиняева О.В. Профессиональное самочувствие преподавателей вузов как фактор управления образовательным учреждением.: <http://www.ulsu.ru/departments/centres/coach/quastion/2008/shinyaeva.doc>
5. Преподаватели российских вузов: обзор материалов государственной статистики и мониторинга экономического образования // Вопросы образования. 2008, № 2, с.204-216.

Никифорова Евгения Петровна,
кандидат технических наук, доцент
ГОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова», г.Белгород;
Чистюхин Владислав Юрьевич,
студент 4-го курса
ГОУ ВПО «Белгородский государственный технологический университет
им. В.Г. Шухова», г.Белгород

ИНВЕСТИЦИИ В ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ

Постиндустриальное общество – это общество глобальных проблем и быстроразвивающихся технологий. Источником и ведущим фактором его развития и стабильности становится сам человек. Его производительные силы функционируют и воспроизводятся уже не в форме производственного ресурса, а в форме "человеческого капитала". Под "человеческим капиталом" обычно понимается имеющийся у человека запас знаний, навыков, способностей, мотиваций, здоровья, которые содействуют росту его производительности труда и тем самым влияют на рост производства и заработков (доходов). Средства, затраченные на приобретение этих знаний, умений и навыков рассматриваются как инвестиции. Такую концепцию предложил еще в 1960 г. один из основоположников теории человеческого капитала Теодор Шульц [1].

По мнению Е.И. Скрипака из всех видов инвестиций наиболее важными являются вложения в образование. Общее и специальное образование улучшают качество, повышают уровень и запас знаний человека, тем самым увеличивают объем и качество человеческого капитала. Инвестиции в высшее образование способствуют формированию высококвалифицированных специалистов, высокопроизводительный труд которых оказывает наибольшее влияние на темпы экономического роста. Ведущим институтом, обеспечивающим производство человеческого капитала является рынок образовательных услуг, на котором взаимодействуют спрос на образовательные услуги со стороны основных хозяйствующих субъектов (домохозяйств, фирм, государства) и их предложение различными образовательными учреждениями [2].

И.Е. Покаместов утверждает, что теория человеческого капитала в настоящее время в России получает все большее распространение. Человеческий капитал создается и наращивается главным образом посредством образования и обучения. Правительства, индивидуальные работники и их работодатели "инвестируют" средства в человеческий капитал, выделяя деньги и время на образование и профессиональное обучение (на накопление знаний и навыков). Выгоды от образования (от инвестиций в человеческий капитал) могут выступать в виде [3]:

- более высоких заработков в будущем (инвестиции будут экономически целесообразными, только если они принесут отдачу, окупятся, т.е. если полученное образование обеспечит более высокий уровень доходов);
- расширения доступа к интересной, приятной и перспективной работе, повышение социального статуса (так называемые моральные выгоды).
- инвестиции в человеческий капитал, помимо доходов сопровождают и расходы. К затратам (издержкам) необходимым для получения образования относятся:
 - прямые затраты, включающие в себя плату за обучение, аренду жилья, учебники и т.д.;
 - упущенный заработок, являющийся элементом альтернативных издержек, поскольку получение образования, смена места жительства и работы связаны с потерей доходов, которые Вы получаете сейчас и могли бы получить за время обучения в ВУЗе;
 - моральный ущерб, так как получение образования является трудным и часто неприятным занятием. Западные экономисты признают, что создание человеческого капитала требует активных трудовых усилий от "инвестора": "Студенты учатся, что представ-

ляет собой работу. Студенты не наслаждаются досугом во время учебы, они не заняты целиком потребительской деятельностью").

Инвестиции в человеческий капитал происходят на макроуровне в виде трат государственных средств на образование, поскольку правительство уверено: хорошо образованное население ускоряет развитие страны. На микроуровне работодатель несет расходы на обучение и переподготовку своих работников, поскольку ожидает, что эти расходы окупятся и будет получена дополнительная прибыль благодаря более высокой производительности работников. Также и сами индивиды тратят не только свое личное время, но и деньги, чтобы получить образование, так как в большинстве стран более образованные, обладающие лучшими навыками работники способны заработать относительно больше. Как правило, они могут производить больше продукции или продукцию, обладающую более высокой рыночной ценностью, а их работодатели признают этот факт, платя им более высокую заработную плату. По данным ЮНЕСКО, 60 % разницы в доходах людей приходится на образование, а 40 %-на все остальные факторы (здоровье, природные способности, социальное происхождение, ценностные установки, стереотип поведения) [3].

Хотя основной вклад в популяризацию идеи человеческого капитала был внесен Т. Шульцем, классикой современной экономической мысли стал трактат Г. Беккера [1]. В своем анализе он исходил из представлений о человеческом поведении как рациональном и целесообразном, применяя такие понятия, как редкость, цена, альтернативные издержки и т. п., к самым разнообразным аспектам человеческой жизни, включая и те, которые традиционно находились в ведении других социальных дисциплин. Сформулированная в нем модель стала основной для всех последующих исследований в этой области.

Человеческий капитал – это имеющийся у каждого запас знаний, навыков, мотиваций. Инвестициями в него могут быть образование, накопление профессионального опыта, охрана здоровья, географическая мобильность, поиск информации. Первоначальные интересы исследователя заключались в оценке экономической отдачи от образования.

Экономическая отдача от образования может различаться. Следующие факторы могут ее снижать [3]:

- Качество образования может быть низким, или знания и навыки, приобретенные во время учебы, могут не отвечать требованиям рынка.
- При низких темпах экономического роста в стране может наблюдаться недостаточный спрос на накопленный человеческий капитал. Поэтому человеческий капитал работников (образование и навыки) оказывается невостребованным и не получает соответствующего вознаграждения.

Процесс инвестирования в человеческий капитал можно разделить на следующие этапы:

Этап 0. Затраты на профорientацию.

Этап I. Затраты на поиск и найм персонала.

Этап II. Затраты на персонал в период адаптации.

Этап III. Затраты на персонал в период накопления потенциала роста.

Этап IV. Затраты на персонал в период достижения профессионализма.

Этап V. Затраты на персонал в период обучения, повышения квалификации.

Этап VI. Затраты на персонал в период капитализации знаний вследствие повышения квалификации.

Этап VII. Затраты на персонал в период снижения и "морального старения" профессионализма.

Значительная часть затрат на образование в РФ несет государственный бюджет, за счет средств которого реализуются программы подготовки специалистов в соответствии с государственными образовательными стандартами. Государственный стандарт отражает единые требования к специалисту определенного профиля независимо от его принадлежности к какому-либо вузу, где осуществляется его подготовка. Предполагается, что содержание образовательного стандарта продиктовано практикой, и он отражает требования рынка труда, предъявляемые к молодым специалистам [5].

Рабочая сила по определенной профессии, специальности или квалификации как товар проходит различные стадии – от зарождения специальности (профессии, квалификации) до ее угасания и отмирания. На стадии зарождения и расширения сферы применения товара "рабочая сила" – спрос на него растет, в дальнейшем он становится устойчивым, на стадии угасания и отмирания – сокращается. Длительность каждой стадии определяется прежде всего жизненным циклом техники и технологии, породивших данную специальность (профессию, квалификацию), то есть уровнем развития НТП.

Исходя из концепции жизненного цикла товара, рост продаж и прибыльность не обязательно являются признаком долговременного успеха на рынке рабочей силы. Товар может давать прибыль в течении 2-3 и более лет, но в стратегическом плане быть плохим объектом инвестиций. Так, совсем недавно существовал достаточно высокий спрос на бухгалтеров. В настоящее время рынок рабочей силы насыщен этими специалистами, в дальнейшем следует ждать спада спроса на них [4].

Следует отметить, что в ряде случаев инвестиции в человеческий капитал не осуществляются из-за отсутствия у руководителей фирм и компаний осознания целесообразности и эффективности затрат на обучения персонала. В общем виде зависимость между обучением персонала и получением прибыли отражена на рис. 1.

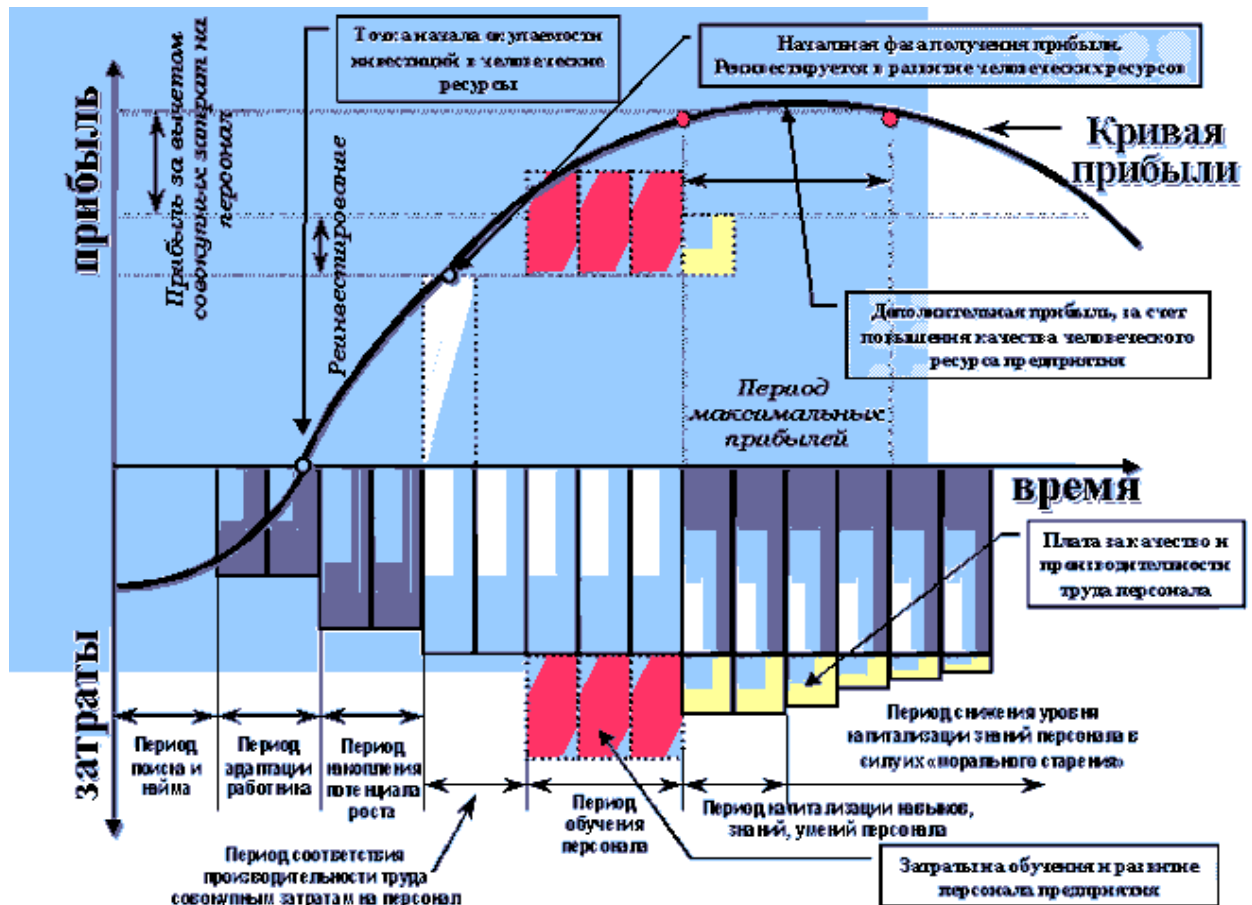


Рис. 1. Зависимость между обучением персонала и получением прибыли [3].

К сожалению, современные российские абитуриенты вряд ли принимают решение о необходимости высшего образования и выбора специальности на основе расчетов об эффективности инвестиций в данный вид образования. Тем не менее будущие студенты используют те или иные оценки (свои собственные, информацию Internet серверов, буклетов, справочников, информационных центров, родителей и знакомых, коллег по работе), принимая во внимание возможность получения дополнительных доходов после завершения образования и необходимость осуществления затрат на него. Так или иначе выгоды от образования можно получать длительное время, практически всю жизнь [6].

Выгоды в будущем имеют меньшую ценность по сравнению с такими же выгодами, получаемыми сегодня. Люди склонны выше оценивать определенную сумму денег или набор благ в настоящее время, чем такую же сумму или набор благ в будущем – на этом основано положение о так называемом предпочтении благ во времени. Как гласит пословица “Лучше синица в руках, чем журавль в небе”. Во-первых, если расходовать доходы на потребление, то желательно это сделать раньше. Во-вторых, если дополнительные доходы использовать как инвестиции в физический капитал с целью получения прибыли в будущем, то и это лучше сделать раньше, чем позже.

Поэтому в любом случае будущие выгоды необходимо дисконтировать, приводя к одному моменту времени. В общем виде дисконтирование осуществляется по формуле [3]:

$$D_c = D_t / (1+r)^t$$

где D_c – сегодняшняя величина дохода;

D_t - будущая величина дохода;

i - текущая рыночная процентная ставка;

t - число лет;

Выгоды от бизнес-образования представляют собой поток выгод во времени или сумму ежегодных выгод для предстоящего периода трудовой деятельности после его получения. Текущая стоимость потока будущих ежегодных выгод (в нашем случае заработной платы) в течение N периодов может быть рассчитана по формуле

$$V_0 = \frac{B_1}{1+r} + \frac{B_2}{(1+r)^2} + \frac{B_3}{(1+r)^3} \dots + \frac{B_t}{(1+r)^t},$$

где V_0 – текущая стоимость;

r – процентная ставка (ставка дисконтирования);

B_t – выгода (доход), получаемая в период t ;

t - число лет;

Дополнительные доходы от образования являются основным стимулом инвестиций в образование для большинства людей. Дисконтирование будущих доходов уменьшает их величину при приведении к настоящему моменту времени, поэтому суммарные дополнительные доходы, связанные с получением образования должны превышать инвестиции в него. Т.е. инвестиции в образование становятся выгодными если $(V_0) \geq C$.

Основными критериями оценки эффективности инвестиций в образование (человеческий капитал) являются [3]:

- определение чистой текущей стоимости (NPV);

- определение внутренней нормы отдачи;

“Чистая приведенная ценность” (net present value–NPV)–наиболее точная мера экономической ценности образования. Критерий NPV, то есть эффекта от образования, сводится к максимизации разницы между выгодами от образования и затратами на него.

“Эффект = выгоды – затраты”

$$NPV = \sum_{t=0}^n \frac{B_t - C_t}{(1+r)^t},$$

где NPV - “чистая приведенная ценность потока будущих доходов”;

B_t - доход от образования в период времени t ;

C_t - издержки обучения в период времени t ;

n - число периодов времени;

r - рыночная норма процента.

Критерий “внутренняя норма отдачи” (internal norm of return).

Этот критерий предполагает приравнивание текущих стоимостей потока выгод от образования и потока издержек и нахождение внутренней нормы отдачи образования $r=q$.

$$\sum_{t=0}^n \frac{B_t}{(1+r)^t} = \sum_{t=0}^n \frac{C_t}{(1+r)^t},$$

где Vt – доход от образования в период времени t ;
 Ct – издержки обучения в период времени t ;
 r – внутренняя норма отдачи затрат на образование;
 t – число периодов времени.

Внутренняя норма отдачи есть норма дохода, которую можно ожидать при реализации образовательного инвестиционного проекта. Для эффективных инвестиций q должна превышать банковскую ставку процента по долгосрочным займам. Чем выше q , тем прибыльнее инвестиции в образование. При наличии у индивида бюджетного ограничения, то есть если у Вас имеется только определенная сумма сбережений и нет возможности взять кредит на обучение, данный критерий не дает ответа о том, какой образовательный инвестиционный проект нужно выбрать [3].

Образовательные инвестиции в людей обладают общим свойством взаимоисключаемости, ибо если индивид решает учиться на строителя, он не может одновременно принять решение о получении профессии врача. На каждом этапе экономическая эффективность обучения определяется соотношением затрат и результатов.

Выводы. Инвестировать в образование (человеческий капитал) наиболее выгодно, если:

- инвестиции осуществляются в молодом возрасте (до 35 лет), то есть больше период трудовой жизни, и следовательно больше отдача от инвестиций в образование;
- на рынке труда больше различия в заработках лиц с более высоким уровнем образования от лиц с более низким;
- в большей степени сегодняшнее материальное положение и способности инвестора (человека) позволяют ориентироваться не на текущее потребление, а получение доходов на будущем [3].

Инвестиции в образование не только важный способ наращивания человеческого капитала страны и улучшения перспектив экономического роста. Они имеют и собственную ценность, поскольку образование расширяет кругозор людей, обеспечивает им возможность самореализации, способствует их материальному благополучию и здоровому образу жизни. Именно поэтому специалисты считают, что данные о грамотности и уровне образования человека являются одними из важнейших показателей качества жизни в стране.

Список литературы

1. Беккер Г. Человеческий капитал / Г. Беккер. // США: ЭПИ. – 1993. – № 11. – С. 109-119.
2. Скрипак Е.И. К вопросу о понятии "образовательная услуга" [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://history.kemsu.ru/oldversion/tezis/novosib.htm>
3. Покаместов И.Е. Инвестиции в человеческий капитал – составная часть образовательного маркетинга / И.Е. Покаместов // Материалы семинара 'Маркетинг образовательных услуг' – М.: МЭСИ, 2002.
4. Никулина И. Е. Студент, преподаватель и работодатель в системе управления качеством образовательных услуг / И. Е. Никулина, О. Н. Римская // Университетское управление. – 2006. – № 6(46). – С. 46-52.
5. Лукашенко М. «Конкуренция» на рынке образовательных услуг / М. Лукашенко // Высшее образование в России. – 2006. – № 9. – С. 47-56.
6. Васильев В. Новая парадигма оценки качества образования / В. Васильев, Т. Тягунова // Высшее образование в России. – 2007. – № 2. – С. 19-23.

Семи́н Влади́мир Анато́льевич
к.т.н., член-корреспондент
Всемирной академии наук комплексной безопасности,
г.Москва

ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СВЕТЕ НОВЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ

На современном этапе общественного развития образование превращается в одну из самых обширных и важных сфер человеческой деятельности, которая теснейшим образом переплетена со всеми другими областями общественной жизни. В связи с необходимостью перехода страны на инновационный путь развития и использованием научных достижений в реальном секторе экономики первостепенное значение приобретает подготовка высококвалифицированных, ответственных, свободно владеющих своей профессией и ориентирующихся в смежных областях знаний, а, следовательно, конкурентоспособных на рынке труда специалистов, которые способны к эффективной работе на уровне требований, принятых в мировой практике, готовыми к постоянному профессиональному росту и социальной мобильности.

Реальная оценка сегодняшней ситуации побуждает искать новые подходы к качественному изменению состояния всей системы образования в России. Оно должно отвечать современному развитию экономики и готовить специалистов к инновационной деятельности.

Развитие системы непрерывного профессионального образования, в частности по активному взаимодействию с работодателями (в т.ч. в рамках создания профессиональных стандартов), расширению программ подготовки специалистов в рамках прикладного бакалавриата, а также развитию системы корпоративного профессионального образования

Непрерывное образование - это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. Цель непрерывного образования - целостное развитие человека как личности на протяжении всей его жизни, повышение возможностей его трудовой и социальной адаптации в быстро меняющемся мире, развитие способностей обучающегося, его стремлений и возможностей.

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. N 3266-1 "Об образовании" определяет непрерывное образование как процесс реализации преемственных основных образовательных программ и различных дополнительных образовательных программ. Реализация образовательных программ в свете новых Федеральных государственных образовательных стандартов осуществляется в целях обеспечения общего и профессионального развития личности в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями. Реализация образовательных программ осуществляется в целях обеспечения общего и профессионального развития личности в соответствии с образовательными и профессиональными потребностями.

В настоящее время в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами в системе образования Российской Федерации реализуются основные общеобразовательные и основные профессиональные образовательные программы.

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения основных профессиональных образовательных программ и программ профессиональной подготовки. К ним относятся образовательные программы дошкольного образования и общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования).

Основные общеобразовательные программы дошкольного, начального

общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей.

Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов, научно-педагогических кадров соответствующего уровня образования и квалификации в соответствии с потребностями общества и государства. К ним относятся образовательные программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования, программы бакалавриата, подготовки специалиста, программы магистратуры, программы послевузовского профессионального образования.

Кроме того, в настоящее время в системе образования реализуются дополнительные образовательные программы, к которым относятся дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на развитие личности, ее общей культуры и индивидуальных способностей, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательно-го досуга, формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительные профессиональные программы применяются в целях профессионального развития, совершенствования профессионально значимых качеств, приобретения новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности, новых трудовых функций и (или) должностных обязанностей. К дополнительным профессиональным программам относятся программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации.

Наряду с образовательными программами в сфере образования сегодня используются программы профессиональной подготовки, которые предназначены для освоения лицами различного возраста, профессиональных компетенций или навыков, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.

Всё более существенную роль играют не только уже приобретённые знания людей, а возможный потенциал непрерывного развития профессиональных и личностных качеств на протяжении жизненного цикла человека. Непрерывное образование – сложное понятие, которое невозможно трактовать однозначно, ввиду необходимости соотносить его с различными аспектами социальной действительности. Однако, учитывая различный масштаб понимания непрерывности образования и обязательное наличие субъекта, меняющегося, совершенствующегося, обучающегося, приобретающего новый опыт, новые качества и новое отношение к окружающей действительности в процессе непрерывного образования, мы можем конкретизировать его. С этой целью, разобьем понятие непрерывное образование на две составляющие: непрерывность и образование.

Понятие непрерывности можно понимать, как некий процесс или свойство объекта, характеризующееся отсутствием промежутков в его протекании, переходе от одного качественного состояния в другое, в противоположность прерывности (дискретности), то есть пространственно-временной разграниченности элементов и состояний объекта, свойство, устанавливающее определенную взаимосвязь и взаимообусловленность элементов и состояний объекта.

Понятие образования, возможно, определять как категорию, обозначающую деятельность и результат обучения и как процесс развития. В первом случае образование есть получение систематизированных знаний, умений и навыков, обучение, просвещение, совокупность знаний полученных в результате обучения. Во втором, процесс развития и саморазвития личности, связанный с овладением социально значимым опытом человечества, включающим в себя, знания, умения, творческую деятельность и эмоционально-ценностное отношение к миру. Но это же понятие можно понимать и как рождение, формирование, получение определенного вида, формы, образа, приобретение новых качественных характеристик, преобразование существующего состояния, менталитета в новые.

Таким образом, можно сказать, что понятие непрерывности призвано усилить значимость понятия образования, придать ему особую целесообразность, неслучайность, осознанность. Основной путь получения образования это обучение и самообучение, то есть это целенаправленная деятельность вовне, переосмысление окружающей действительности и своего места в ней, и внутрь – самообогащение, самопознание, саморазвитие. Непрерывное образование осуществляется на уровне индивидуальности, педагогической системы, образовательной системы и социума в целом. На уровне индивидуальности непрерывное образование осуществляется в рамках социализации, адаптации и интеллектуального самосознания человека. То есть последовательное усвоение определенной системы ценностей, норм, знаний под целенаправленным воздействием воспитательных и обучающих воздействий и стихийных, спонтанных процессов влияющих на формирование личности, постепенное формирование познавательной деятельности индивида, приспособление внутренних потенциальных способностей и мотивов к внешним потребностям личности, смыкание теоретического знания с опытом его практического применения, становление менталитета индивида, то есть формируется образ мыслей, совокупность мыслительных навыков, способов оперирования информацией, духовных установок личности, а также осознанное использование собственных способностей к генерированию новой порции знания на основе смыкания внутреннего информационного поля индивида с информационным полем сообщества.

Система непрерывного образования осуществляется путем воспроизводства, изменения и развития закономерностей, теории и методологии воспитания и обучения человека. Структура непрерывного образования педагогической системы состоит из следующих компонентов: воспроизводство, изменение и трансформация потребности, тенденций общественного развития, культурных ценностей, мировоззренческих особенностей, требований, необходимых качеств, предъявляемых современному члену общества; воспроизводство, изменение и развитие представлений о сущности знания, социально одобренной идеальной модели образованного человека и успешного специалиста, многообразных научных знаний, умений, навыков, опыта, ментальных привычек, накопленных человечеством и актуальных для становления будущего члена общества; изменение и развитие мастерства и опыта, то есть законов, по которым происходит процесс усвоения знаний, умений и навыков, методов, принципов и способов учебно-воспитательного воздействия на учащегося, методики и методологии педагогической деятельности.

На уровне образовательной системы непрерывное образование осуществляется путем воспроизводства, изменения и развития образовательных учреждений и характера образовательных услуг. Структура непрерывного образования включает воспроизводство, изменение и развитие образования с учетом конкретно-исторических требований, сконцентрированных в совокупности социально-экономических, политических, нравственно-правовых и культурных потребностей общества в образованных и развитых людях; изменение и развитие соответствующей инфраструктуры, которая способна удовлетворять потребности общества в культурном духовно-развитом человеке, качественном специалисте и образовательном процессе, отвечающем требованиям функциональности, управляемости и адаптивности.

На современном этапе изменение и развитие непрерывной образовательной системы, должна способствовать индивидуально-личностному самодвижению обучающегося, раскрытию способностей, дарований, талантов, интересам, формированию особых качеств, помогающих сформировать индивидуальный алгоритм познания.

Осознание новых возможностей и потребностей человека в решении задач образования привело к необходимости создания новых концептуальных подходов образовательной деятельности, методов и способов воздействия и нового образа педагогического эффекта. Информационное общество диктует человеку новое восприятие знания, способов получения знания, способов представления информации, необходимость прогнозирования, программирования, проектирования и моделирования исследуемой ситуации (объекта, процесса, явления) в условиях быстроменяющейся нестабильной внешней среды. Таким образом, главной целью обучения становится формирование знаний, умений и навы-

ков, компетенций о получении новой порции информации, конструировании действительности для решения практических задач повышения функциональности, эффективности, управляемости разнообразных социальных структур и саморазвития человека. Решение такой цели требует нахождения новой точки отсчета в развитии мыслительной деятельности, интеграции научного знания, создания новой модели образованного человека.

При решении проблем и противоречий, возникающих из-за несоответствия требований общества к уровню подготовки специалистов и возможностей образовательных систем, на различных этапах развития цивилизации обращалось внимание на идею необходимости обеспечения непрерывности образовательного процесса. При этом социальный заказ общества стимулирует как практическую деятельность (совершенствование организационных структур), так и трансформацию педагогических теорий в соответствии с особенностями развития мирового сообщества, конкретной страны и конкретно переживаемого периода времени.

Уникальность социально-культурной, экономической ситуации России сегодняшнего дня состоит в том, что необходимость преобразований в обществе ставит проблему развития человека в ранг приоритетных задач.

Одним из способов решения данной задачи может выступать реализация концепции непрерывного образования, в отличие от прерывного - имеющего свои определенные временные рамки и конечный, достижимый результат. Практика показывает, что прерывные формы обучения не охватывает тот большой круг задач, которые встают перед специалистами, исходя из современных требований.

Получение первоначального профессионального образования может чередоваться с трудом на основе полученных знаний. Затем трудовая деятельность может быть прервана и продолжено обучение на более высоком уровне. Учеба может также продолжаться без отрыва от производства.

Непрерывное образование призвано обеспечить гармоничное развитие каждой личности, индивидуализировать обучение, воспитать в каждом человеке осознанную потребность в повышении уровня знаний. Каждому обучающемуся должны быть созданы условия для получения нужных ему знаний. В центре любого этапа и уровня непрерывного образования и воспитания поставлен человек, личность со своими интересами.

Непрерывное образование предполагает многообразие и гибкость применяемых видов обучения, его гуманизацию, демократизацию и индивидуализацию. Важная особенность непрерывного образования - его устремленность в будущее, на решение проблем развития общества на основе использования полученных профессиональных знаний до получения высшей квалификации; переподготовку и переход к более сложной и престижной профессии.

Для осуществления этой работы надо знать принципы непрерывного образования. Это система базовых идей, которые необходимо реализовать в процессе конструирования системы образовательных учреждений, сопровождающих человека в различные периоды его жизни.

Принципы непрерывного образования состоят из следующих основных положений: образование в течение всей жизни человека; развитие образовательной системы как целостной, включающей дошкольное воспитание, основное, последовательное, повторное, параллельное образование, объединяющее и интегрирующее все его уровни и формы; интеграция между отдельными этапами образования (дошкольным, школьным, послешкольным); между разными уровнями и предметами внутри отдельных этапов; между разными социальными ролями, реализуемыми человеком на отдельных этапах жизненного пути; между различными качествами развития человека (качествами временного характера, такими, как физическое, моральное, интеллектуальное развитие и т.п.); индивидуализация учения; учение в условиях разных поколений (в семье, в обществе); расширение кругозора; интердисциплинарность знаний, их качества; гибкость и разнообразие содержания, средств и методик, времени и места обучения; динамичный подход к знаниям - способность к ассимиляции новых достижений науки; совершенствование умений учиться; стимулирование мотивации к учебе; создание соответствующих условий и атмосферы

для учебы; реализация творческого и инновационного подходов; системность принципов для всего образовательного процесса.

Профессиональное самосовершенствование как одно из условий непрерывного образования представляет собой сознательный, целенаправленный процесс повышения уровня своей профессиональной компетентности и развития профессионально значимых качеств в соответствии с внешними социальными требованиями, условиями профессиональной деятельности и личной программой развития. Источники профессионального самосовершенствования специалистов находятся в социальном окружении. Самосовершенствование как социальный процесс базируется на требованиях общества и профессии к личности специалиста. Причем предъявляемые требования должны быть несколько выше наличных возможностей конкретного человека. Деятельность любой социально-экономической системы обусловлена стремлением повысить свою эффективность. С этой целью разрабатываются новые системы управления, внедряются новые федеральные государственные образовательные стандарты, выделяются новые виды управленческих дисциплин, позволяющих системе своевременно реагировать на нестабильную, изменчивую, непредсказуемую внешнюю среду. Образовательная система так же является социально-экономической системой. Качество предоставляемой ею услуги и качество выпускаемого ею продукта должно соответствовать потребностям и требованиям общества и времени.

Процесс непрерывного образования не бессознателен и не бесцелен, он направлен на определенное целедостижение, направлен на идеальный результат, что, в свою очередь указывает на его бесконечность, воспроизводимость, постоянное качественное изменение в его прерывности (окончании цикла и постановке новой цели).

Основными факторами, определяющими непрерывность образования, являются способность к соответствию потребностям существующей действительности, определенному критерию качества; с другой стороны постановкой идеально-предположенного результата, достижение которого возможно только через новообразование. Относительность результата приводит к возобновлению процесса целеполагания на базе достигнутого результата, а значит на базе интегрированной системы. Непрерывность образования предполагает определенную взаимосвязь всех этапов процесса его осуществления и взаимосвязь всех его промежуточных результатов. Непрерывность образования только усиливает понимание необратимости, постоянства, природной целесообразности развертывания сознательной жизни любой социальной системы. Характер непрерывного образования зависит от ситуации, потому что приводит в первую очередь к изменению восприятия действительности, пониманию необходимости ее преобразования, поиску путей такового преобразования, выбору оптимального пути преобразования, реализации выбранного пути преобразования, оценке результата. Образование для человека лишь средство адаптации к изменениям в социальной среде

Непрерывное образование требует не только осуществление образовательной деятельности во внешнем окружении, но требует постоянного внутреннего образования.

Непрерывное образование – содержательная структура и организационная композиция образовательной системы.

Идея непрерывного образования заключается в переходе от школы знаний к школе культуры, рассмотрение образования как части общей культуры и ее важного фактора и источника.

Непрерывность будет обеспечена, если при проектировании системы образования будут учтены и рассмотрены условия для сознательного освоения объективных ценностей культуры как необходимой субъективной потребности личности.

Непрерывное образование – приоритетная проблема, вызванная к жизни современным этапом научно-технического развития и политическими, социально-экономическими и культурологическими изменениями.

Непрерывность образования предполагает определенную взаимосвязь всех этапов процесса его осуществления и взаимосвязь всех его промежуточных результатов. Непрерывность образования только усиливает понимание необратимости, постоянства, природной целесообразности развертывания сознательной жизни любой социальной системы.

Характер непрерывного образования зависит от ситуации, потому что приводит в первую очередь к изменению восприятия действительности, пониманию необходимости ее преобразования (проблема), поиску путей такового преобразования (варианты решения), выбору оптимального пути преобразования (выбор решения, отвечающего возможностям системы), реализации выбранного пути преобразования (тактика преобразования), оценка результата (новая проблема). Образование для человека лишь средство адаптации к изменениям в социальной среде, часто вынужденное, но не внутренне необходимое, тем более не средство самореализации. Понятие непрерывного образования в том виде, в каком оно понимается в современной науке, как «образование длиною в жизнь» – это непрерывность предполагает постоянство возобновления, а образование – появление чего-то нового, на базе существовавшего ранее, формирующего новый образ личности.

Сегодня в Российской Федерации под системой непрерывного образования подразумевается совокупность образовательных программ, образовательных структур и механизмов регулирования их деятельности.

Непрерывное образование в этой сфере направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, физическом совершенствовании, а также организацию их свободного времени.

Глобализационные процессы, обострение международной конкуренции, стремительные темпы развития технологий предъявляют постоянно растущие требования к качеству трудовых ресурсов.

Современный человек должен не только обладать неким объемом знаний и компетенций, но и уметь учиться: искать и находить необходимую информацию для решения возникающих проблем, постоянно приобретать дополнительные знания. Способность к постоянному обучению становится важнейшим качеством, определяющим конкурентоспособность человека на рынке труда.

Сегодня реальный сектор экономики испытывает острую потребность в высококвалифицированных рабочих кадрах. Особой зоной неблагополучия является в настоящее время объем подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, специалистов среднего звена. Их нехватка станет в ближайшее время фактором, сдерживающим в России экономический рост. Кроме того, масштабный рост и введение многоуровневой системы высшего профессионального образования ставит как первоначальную - задачу развития системы непрерывного образования, поскольку требуют «доведения» подготовленных специалистов до уровня профессиональной квалификации, необходимого работодателям.

В настоящее время в России не создана целостная и гибкая система непрерывного профессионального образования, которая бы оперативно реагировала на изменения потребностей населения в образовании и эффективно решала задачи социально-экономического, политического, нравственно-воспитательного характера в интересах личности, государства и общества.

Обеспечение доступности качественных услуг образования, переход к непрерывному индивидуализированному образованию для всех является одной из основных задач создания инновационной социально-ориентированной экономики.

Сегодня необходима модернизация и формирование новых экономических механизмов на всех уровнях системы непрерывного образования, что должно обеспечить ее соответствие перспективным тенденциям экономического развития и общественным потребностям, повысить практическую ориентацию и инвестиционную привлекательность.

Комплекс мер по развитию непрерывного образования

1. Формирование механизмов регулирования системы непрерывного образования.

Для расширения самостоятельности организаций, предоставляющих услуги непрерывного образования, в формировании программ и технологий обучения, методов оценки необходимо обеспечить взаимосвязь содержания программ непрерывного образования с развитием сфер занятости. Основой программ непрерывного образования должны стать профессиональные стандарты, определяющие в рамках конкретной области профессио-

нальной деятельности требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенции работников по различным квалификационным уровням.

Система непрерывного образования, включает новую систему управления и определение сфер ответственности государства и бизнеса.

Работодатели должны осуществлять разработку профессионально-квалификационных структур, соответствующих потребностям рынка труда; квалификационных требований (профессиональных стандартов); создавать органы по разработке квалификационных требований и органы по сертификации квалификаций. Эта работа должна строиться с учетом опыта организаций и выполнять такие функции, как: поддержание инноваций; повышение уровня компетентности персонала; повышение стабильности в работе. Таким образом, будут появляться предпосылки для создания и реформирования национальной системы классификации профессий и их актуализации, осуществления широкомасштабной работы по разработке, внедрению и обновлению систем профессиональных стандартов, с учетом соответствующих международных требований. Для этого необходима актуализация нормативной базы в сфере труда с учетом внесения принципиальных изменений в содержание профессий и квалификационные требования к ним, сопряжение системы профессиональных квалификаций с квалификациями системы профессионального образования и обучения.

Интенсивное развитие техники и технологий требует осуществления непрерывного обновления квалификационных требований и отражения в структуре квалификаций. Этот процесс требует создания соответствующих структур, сопровождающих эти изменения по видам экономической деятельности.

На основе требований профессиональных стандартов будут решаться задачи профессиональной ориентации и консультаций, подбора, расстановки и адаптации кадров, планирования и нормирования труда работников, развития систем управления персоналом.

Формирование конкурентного рынка услуг в области непрерывного образования.

Для расширения предложения на рынке непрерывного образования необходимо создание гибкой и диверсифицированной инфраструктуры непрерывного образования, в которую войдут образовательные учреждения профессионального образования различных уровней, учебные центры профессиональных квалификаций, центры обучения организаций, региональные. Необходимо разработать нормативное, правовое и методическое обеспечение независимой оценки качества программ непрерывного образования и организаций, их реализующих. Принципами такой оценки должны являться добровольность, открытость, объективность и коллегиальность принимаемых решений, профессиональный характер, прогрессивность требований, заинтересованность всех участников образовательного процесса.

Независимые рейтинги программ и организаций непрерывного образования обеспечат здоровую конкуренцию между участниками рынка непрерывного образования.

Система непрерывного образования должна включать разностороннее развитие и воспитание, дополнительное образование и социальную защиту детей, науку и инновационную деятельность, развитие системы физкультурно-спортивного воспитания, координацию и реализацию федеральных целевых программ в сфере образования и науки, развитие организаций реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологического производства, развитие инновационной инфраструктуры, развивая малое инновационного предпринимательства, развитие двухсторонних и многосторонних международных связей, механизмов международного взаимодействия в сфере образования, науки и техники, технологий и инноваций. На современном этапе мирового экономического и общественного развития наиболее важной глобальной проблемой следует считать непрерывность образования. Какая бы его сфера ни затрагивалась, какие бы аспекты обучения, воспитания, развития человека ни рассматривались, возникает необходимость выразить свое отношение сторонам образования.

Список литературы

1. Калинин Е.В «Высшая школа в системе непрерывного образования : Науч теорет. Пособие». - М 1990.
2. Лукашенко М. «Вертикальная интеграция в системе образования. Высшее образование в России». - 2002. - №3.
3. Пионова Р.С «Педагогика высшей школы». - Мн 2005.
4. Ситдикова Л.М «Внутрифирменное непрерывное образование и участие университетов в нем. Развитие стратегического подхода к управлению в российских университетах». - Казань, 2001. - С. 317-321.
5. Токмовцева М.В «Многоуровневое профессиональное образование в России. Закон». - 2006. - №4. - С. 34-39.
6. Филатова Л.О «Переимственность общего и среднего и вузовского образования. Педагогика». - 2004. - №8. - С. 63-68.
7. Шленов Ю Мосичева И Шестак В «Непрерывное, образование в России. Высшее образование в России». - 2005. - №3. - С. 36-49.
8. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. – Мн., 2005.
9. Ситдикова Л.М. Внутрифирменное непрерывное образование и участие университетов в нем // Развитие стратегического подхода к управлению в российских университетах. – Казань, 2001.
10. Токмовцева М.В. Многоуровневое профессиональное образование в России // Закон. – 2006. - №4.
11. Филатова Л.О. Переимственность общего и среднего и вузовского образования // Педагогика. – 2004. - №8.
12. Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. – 2005. - №3.
13. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования // 2005, 2-е изд.

Шевченко Ольга Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент

ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск

КРИТЕРИИ, ПОКАЗАТЕЛИ И УРОВНИ СФОРМИРОВАННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ

Овладение коммуникативной компетенцией является одной из важнейших составляющих профессионального образования специалистов по связям с общественностью.

Коммуникативная компетенция будущих специалистов по связям с общественностью, являясь неотъемлемым компонентом профессиональной компетентности, представляет собой способность использовать иностранный язык для достижения профессионально значимых целей, а именно, как средство овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, связанными со спецификой будущей работы.

Структуру коммуникативной компетенции составляют такие её составляющие, как лингвистическая компетенция, прагматическая компетенция, социокультурная компетенция, стратегическая компетенция и дискурсивная компетенция.

Ведущая цель иноязычного образования специалистов по связям с общественностью подчинена общей задаче подготовки специалиста-международника и предусматривает формирование такого уровня коммуникативной компетенции, который достаточен для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, а именно:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме;

- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио, телевидение, Internet, специальная и справочная литература);

- переводческая работа в устной и письменной форме по соответствующей специальности.

Номенклатура видов профессиональной деятельности специалистов по связям с общественностью является достаточно сложной и многообразной, поэтому система профессионального иноязычного образования специалистов по связям с общественностью в целом, и система формирования коммуникативной компетенции в частности, являются комплексными и многоаспектными, направленными на решение учебных, развивающих, познавательных и воспитательных задач.

Для оценки уровня сформированности коммуникативной компетенции будущих специалистов по связям с общественностью были определены следующие критерии: владение лингвистическими умениями иноязычного общения; владение знаниями национально-культурной специфики страны изучаемого языка и её ценностями, взаимосвязь этих ценностей с ценностями родной культуры; умение реализовывать прагматическую функцию общения; владение стратегическими и дискурсивными умениями.

Владение лингвистическими умениями иноязычного общения определяется в свою очередь следующими показателями:

- усвоение профессионально значимой лексики (обеспечение раскрытия содержания высказывания по специальным темам; адекватность выбора лексических единиц речемыслительным задачам; владение специальной терминологией по проблемам профессионального общения; необходимое количество лексических единиц для понимания значения слов в различных профессиональных контекстах по таким темам как «Связи с общественностью в принятии стратегических решений», «Исследование общественности», «Роль специалистов по связям с общественностью», «Влияние связей с общественностью на организацию», «Связи с общественностью и их связь с другими функциями внутри организации» и т.д.);

- усвоение грамматики, характерной для текстов профессиональной направленности (грамматическая правильность фразы, соотнесение грамматической формы с содержанием высказывания и грамматическая адекватность фразы, поставленной в процессе профессионального общения, речемыслительной задаче);

- усвоение интонационных моделей и функций, которые они выполняют в типичном для данной сферы профессиональном общении (правильное использование ядерного тона в определенных коммуникативных типах предложения, употребление фразового, логического и эмфатического ударения, овладение темпом, ритмическим рисунком и паузой аутентичной английской речи).

Владение знаниями национально-культурной специфики страны изучаемого языка и её ценностями, взаимосвязь этих ценностей с ценностями родной культуры как критерий сформированности коммуникативной компетенции специалистов по связям с общественностью характеризуется такими показателями как:

- способность студента решать коммуникативные речемыслительные задачи в различном социокультурном окружении, отражающем систему ценностей, характерных для культуры страны изучаемого языка;

- способность понимания национально-культурной специфики использования материала (т.е. сложившейся системы взаимоотношений между представителями определенного социокультурного сообщества);

- владение формальным и неформальным стилями общения.

Умение реализовывать прагматическую функцию общения базируется на оптимальной выраженности:

- коммуникативного намерения говорящего;
- эмоционально-оценочного подтекста;
- ситуативной отнесенности;
- социальной ориентированности.

Владение стратегическими умениями определяется умением использовать различные коммуникативные стратегии для решения профессиональных коммуникативных задач (привлечь внимание собеседника, инициировать общение, продолжить общение, закон-

чить общение в зависимости от его целей). Стратегическое умение предполагает владение правилами поддержания контакта с собеседником.

Владение дискурсивными умениями определяется умением понимать и логически выстраивать отдельные высказывания в целях смысловой коммуникации, что подразумевает овладение правилами построения смыслового высказывания с учетом следующих основополагающих принципов: связность, логичность и организация.

На основе критериев и показателей были определены низкий, средний и высокий уровни сформированности коммуникативной компетенции специалистов по связям с общественностью.

Формирование коммуникативной компетенции в профессиональном образовании специалистов по связям с общественностью строится на основе принципов формирования коммуникативной компетенции через общение, индивидуализации, новизны, ситуативности, развития речемыслительной активности и самостоятельности обучающихся, функциональности и интегративности в процессе формирования коммуникативной компетенции.

Анализ содержания и структуры коммуникативной компетенции позволил сделать вывод, что для её формирования необходимо создание условий, моделирующих специфику профессиональной деятельности специалистов по связям с общественностью. Таким образом, технология реализации предложенной модели представляла собой проектирование практических занятий, моделирующих условия будущей профессиональной деятельности специалистов по связям с общественностью.

Список литературы

1. Кавнатская, Е.В. Иноязычная профессиональная компетенция специалистов в области обучения иностранному языку на современном этапе [Текст] / Е.В. Кавнатская, Л.Г. Кузьмина // Актуальные проблемы языкового образования в России в XXI веке. Материалы международной научно-методической конференции. Часть 1. – Воронеж: ВГУ, 2000. – С. 64–71
2. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е.И. Пассов. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
3. Слостенин [Текст] / В.А. Слостенин. – М.: Магистр-Пресс, 2000. – 488 с.
4. Chomsky, N. Language and Responsibility. – Sussex: The Narvester Press, 1979. – 212 p.
5. Hymes D. On Communicative Competence // Sociolinguistics. Selected Reading. – Harmondsworth: Penguin Books, 1972. – PP 269 – 293 p.

СЕКЦИЯ 4. ОБРАЗОВАНИЕ И СТРАТЕГИЯ ПЛАНИРОВАНИЯ КАРЬЕРЫ: ГИБКАЯ ТРАЕКТОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

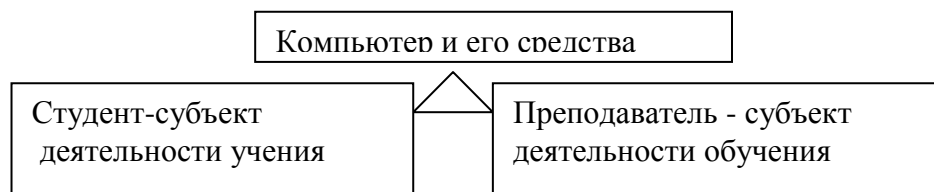
Абельмазов Иван Павлович,

*студент 3 курса факультета управления и связей с общественностью
ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Новые стандарты образования меняют отношение к использованию в обучении информационных и коммуникационных технологий. Информационными и коммуникационными технологиями необходимо владеть всем специалистам и студентам применять их на всех предметах, т. е. должна формироваться одна из компетентностей - ИКТ-компетентность. Кроме того, основным направлением в образовании является формирование учебной деятельности на всех этапах обучения. Эти два направления профессиональной деятельности специалиста должны создавать качественно новые результаты в обучении.

Термин «информационные технологии» употребляется в связи с выполнением процессов хранения, передачи и обработки информации. В обучении информационные технологии представляют собой совокупность методов и средств обучения, направленных на формирование у учащихся определенных знаний, умений и навыков. Важную роль в современном обществе стали играть коммуникационные технологии. Словари определяют коммуникацию как процесс общения, линию связи, путь сообщения, следовательно, коммуникационные технологии - это технологии общения, т.е. совокупность методов, устройств и механизмов обработки информации, используемых обществом. Обобщающим эти два понятия является термин «информационные и коммуникационные технологии», который описывает различные устройства и механизмы, способы и алгоритмы обработки информации. На сегодняшний день самыми важными современными устройствами ИКТ является компьютер, который снабжен необходимым программным обеспечением, а также средства телекоммуникаций вместе с размещенной на них информацией. Умение грамотно работать с информацией, используя современные методы и средства, определяет уровень информационной культуры выпускника вуза, под которой понимается умение целенаправленно работать с информацией на компьютере. В условиях компьютеризации образования в учебном процессе появляется еще один участник - компьютер. Формирование учебной деятельности соответственно представляет следующие взаимосвязи



Специфика занятий с использованием информационных технологий влияет на развитие умений, позволяющих эффективно осуществлять учебную деятельность. К таким умениям можно отнести умения осуществлять целеполагание, планировать свои действия, умения, связанные с поиском решения учебной задачи, действия контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Используемые в учебной деятельности информационные технологии можно рассматривать как инструмент исследования, как источник получения дополнительной информации по предмету, как способ организации труда и самообразования, как возможность реализации личностно ориентированного подхода для преподавате-

ля, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого учащегося. При этом скорость подачи качественного материала в рамках одного урока увеличивается. Такие умения, как умения вести поиск информации, систематизировать и анализировать ее, могут помочь повысить свой интеллектуальный уровень. Очень важно уже в начальной школе заложить мысль, что компьютер - это не игровой автомат и устройство для путешествия по виртуальным мирам, а инструмент решения задач. Более того, большинство вводимых понятий (объект, управление, исполнитель и пр.) являются именно теми понятиями, с помощью которых формулируются и решаются информационные и не только информационные задачи. При использовании ИКТ ярче представляется смысл учения, а уровень самостоятельности, самоконтроля и самооценки повышаются. Работа учителя должна быть направлена на то, чтобы дать возможность студенту понять, что использование программных средств новых ИКТ необходимо не для развлечения, а для процесса учения. В процессе использования программно-аппаратных средств должно происходить формирование обще-учебных умений и навыков, необходимых для полноценного выполнения учебной деятельности. Средства ИКТ можно эффективно использовать на всех учебных дисциплинах. Так, например, использование технологии работы с интерактивной доской дает возможность студенту выполнять различные учебные действия по решению учебной или учебно-практической задачи в малых и больших группах. Для решения учебных или учебно-практических задач оформляются «активные» страницы, которые позволяют, используя / возможности перемещения информации на доске и светового маркера [стилуса]» создавать различные записи, а из предложенных текстовых элементов создавать одно целое, а также сопоставлять текстовые элементы между собой. На уроке при использовании интерактивной доски происходит активизация познавательной деятельности за счет использования интерактивного материала, представленного на доске. Программно-целевой компонент формируется за счет создания при помощи ИКТ: познавательных противоречий; проблемно-поисковых ситуаций; эмоционального настроения; интереса и любознательности; анализа ситуаций; положительного разрешения инцидентов и конфликтов в процессе учебного сотрудничества при работе с информационно-обучающими и дидактическими программами; исследования обстоятельств прошлой работы с компьютерной информационно-учебной программой; игрового азарта при использовании средств ИКТ; ролевых игр на основе использования средств ИКТ; коллективного поиска, с использованием проектора или интерактивной доски. Контрольно-оценочный компонент формируется за счет закрепления средствами ИКТ полученных знаний, доведения их до уровня навыков и умений; ретроспективного анализа; соревновательности, организованной программными средствами ИКТ; качества достигнутых результатов при решении учебной и учебно-практической задачи средствами ИКТ; перехода от контроля к самоконтролю, активизированного программными средствами ИКТ; открытости диагностики, возможной только при использовании компьютерных тестов; достижения поставленных целей моделирующими, учебно-игровыми и другими программными средствами; достижений в области интеллектуального развития; оценки своей деятельности и деятельности товарищей при работе с программными средствами; самоанализа деятельности и рефлексии, организованной при работе со средствами ИКТ; реакции преподавателя и студентов класса на выполненную работу.

Составляющие учебной деятельности:

- Познавательная деятельность и деятельность по организации целеполагания, контролирующая деятельность. Для этого используются презентации, информационно-обучающие программы.
- Отработка конкретного алгоритма (формулы, свойства) для создания определенного навыка. Для этого используются тренажеры.
- Самостоятельная работа на ПК, направленная на усвоение материала, а также на обеспечение контроля усвоения разделов определенной темы.
- Контролирующая деятельность. Для этого используются тесты. Предлагаемые тесты могут быть как обычные, так и матричные, т. е. их решение состоит в нахождении соответствия между «вопросами», расположенными в строках, и «ответами», распо-

женными в столбцах. Важно, что природа объектов, соответствия между которыми надо найти, может быть различной: «формула - картинка», «формула - формула», «картинка - картинка» и т. д. Такие тесты несут в себе иногда и обучающую роль.

- Исследовательская или творческая деятельность - обобщающие задания на ПК по определенной теме.

Умения и навыки, сформированные при использовании информационных и коммуникационных технологий, являются общекультурными, и могут быть применены тогда, когда учебная задача решается без использования новых информационных и коммуникационных технологий. Вместе с тем, использование новых средств ИКТ повышает эффективность образовательного процесса. Внедрение информационных технологий в учебный процесс рассматривается не как цель, а как еще один способ постижения мира учащимися; как источник дополнительной информации по предметам; как способ самообразования Преподавателя и Студентов; как возможность реализации личностно ориентированного подхода в обучении. Мы считаем, что процесс формирования учебной деятельности в условиях компьютеризации образования и использования информационных и коммуникационных технологий невозможен без привлечения компьютера и его программного обеспечения, которые создают благоприятные условия для эффективного формирования учебной деятельности учащихся. Каждому учащемуся в современном обществе необходимо освоить в процессе непрерывного образования технические средства для осуществления своей деятельности, и не только. При формировании учебной деятельности у учащихся на различных курсах средствами новых ИКТ происходит более качественный процесс усвоения и понимания научной терминологии, а также возможности использования компьютера для решения различных учебных и учебно-практических задач.

Список литературы

1. Давыдов, В.В. Тенденции информатизации советского образования / В.В. Давыдов, В.В. Рубцов // Сов. педагогика. - 2005. - №2.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования / В.В. Давыдов. - М., 2010.
3. Калашникова, Н.Г. Личностно ориентированный подход к формированию младшего школьника как субъекта учебной деятельности: Учебное пособие для системы повышения квалификации / Н.Г. Калашникова. - Барнаул, 2008.
4. Монахов, В.М. Концепция создания и внедрения новой информационной технологии обучения / В.М. Монахов // Проектирование новых информационных технологий обучения. - М., 2008
5. Первин, Ю.А. Информатизация начальной школы: от концепции к содержанию / Ю.А. Первин // Информатика и образование. - 2009. - №11.

Арбузов Даниил Андреевич,

студент 4 курса экономического факультета

ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Современный мир ставит перед человеком все более новые требования, в результате возникает необходимость не только повышать приобретенные ранее навыки и знания, но и приобретать новые, которые позволят идти человеку в ногу со временем и не отставать от развитого общества. Следовательно, сегодня в России возникает необходимость в развитии концепции непрерывного образования. На практике концепция имеет множество

проблем, которые необходимо выявить и преодолеть, но вместе с ними также имеются огромные перспективы.

Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 г. № 3266-1 «Об образовании» определяет непрерывное образование как процесс реализации основных и дополнительных образовательных программ [3].

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности. К ним относятся образовательные программы дошкольного образования и общего образования (начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования). Основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей [3].

Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека, подготовку квалифицированных рабочих и специалистов соответствующего уровня квалификации в соответствии с потребностями общества и государства. К ним относятся образовательные программы начального профессионального образования, среднего профессионального образования, программы бакалавриата, подготовки специалиста, программы магистратуры, программы послевузовского профессионального образования.

Кроме того, в настоящее время в системе образования реализуются дополнительные образовательные программы, к которым относятся дополнительные общеобразовательные и дополнительные профессиональные программы.

Дополнительные общеобразовательные программы направлены на развитие личности, освоение социокультурных ценностей, профессиональную ориентацию, организацию творческого труда, содержательного досуга, формирование здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья.

Дополнительные профессиональные программы применяются в целях профессионального развития, совершенствования профессионально значимых качеств, приобретения новых профессиональных компетенций, необходимых для выполнения определенного вида профессиональной деятельности, новых трудовых функций и (или) должностных обязанностей. К дополнительным профессиональным программам относятся программы профессиональной переподготовки и программы повышения квалификации [3].

Наряду с образовательными программами в сфере образования сегодня используются программы профессиональной подготовки, которые предназначены для освоения лицами различного возраста, профессиональных компетенций или навыков, необходимых для выполнения определенных трудовых функций.

Согласно данному Закону система российского образования предусматривает процесс непрерывности, но на деле же зачастую данная цепь обрывается в силу отсутствия мотивации или необходимости человека в образовании. Закон «Об образовании» был выпущен достаточно давно по современным меркам развития общества и он нуждается в дальнейшей доработке в сфере непрерывного образования.

Министерство Образования приводит удивительный факт, что в ближайшие 10 лет около 80% используемых сегодня технологий устареет, при этом четыре пятых работников будет иметь образование, полученное более 10 лет назад [3]. Министерство утверждает: «особой зоной неблагополучия является объем подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров, специалистов среднего звена. Их нехватка станет в ближайшее время фактором, сдерживающим в России экономический рост. Кроме того, масштабный рост и введение многоуровневой системы высшего профессионального образования ставит как первоначальную - задачу развития системы непрерывного образования...».

Также отмечается, что в настоящее время в России отсутствует целостная и гибкая система непрерывного профессионального образования, реагирующая на изменения потребностей населения в образовании и решающая задачи социально-экономического, политического, нравственно-воспитательного характера в интересах личности, государства и

общества [3]. Хотя в Европейском меморандуме о непрерывном образовании отмечается его важность, в первую очередь, для интересов человека, а не государства.

На недавнем заседании министерства, 22 февраля 2011 года, пришли к выводам, что необходимо обеспечить: доступность качественных услуг образования, непрерывность индивидуального образования для каждого, формирование экономических механизмов и инвестиционной привлекательности [1]. На первый взгляд эти идеи, конечно же, замечательны, но вызывают вопрос, как именно они будут реализовываться и какие экономические инновационные механизмы подразумеваются.

Министерством предлагаются следующие меры по развитию непрерывного образования:

1. Механизм регулирования системы непрерывного образования.

Предполагается создание частно-государственного партнерства, в процессе которого государство будет делегировать работодателям права на участие в осуществлении контроля качества образовательных услуг, на формирование и утверждение квалификационных требований в соответствии с развитием отраслей экономики и разработку в корпоративной системе программ обучения, соответствующих потребностям работодателей.

Предположительно, таким образом, будут появляться предпосылки для создания национальной системы классификации профессий и их актуализации, осуществления широкомасштабной работы по разработке, внедрению и обновлению систем профессиональных стандартов, с учетом соответствующих международных требований.

Предполагается также модернизация нормативной базы в сфере труда с учетом Европейской квалификационной рамки.

На основе требований профессиональных стандартов будут решаться задачи профессиональной ориентации и консультаций, подбора, расстановки и адаптации кадров, планирования и нормирования труда работников, развития систем управления персоналом [1].

2. Формирование конкурентного рынка услуг в области непрерывного образования.

Предполагается создание механизма, формирующего обратные связи между производителями и потребителями образовательных услуг, включая прогноз потребности в услугах непрерывного образования, доступные информационные ресурсы с господдержкой.

Для этого необходим постоянный мониторинг спроса и предложения на федеральном, региональном и муниципальном рынках образовательных услуг. Кроме того, должна быть создана эффективная методика статистического учета по непрерывному образованию. Для расширения предложения на рынке непрерывного образования необходимо создание гибкой и диверсифицированной инфраструктуры непрерывного образования, в которую войдут образовательные учреждения профессионального образования различных уровней, учебные центры профессиональных квалификаций, центры обучения организаций, региональные институты развития образования, научные и исследовательские организации [1].

3. Механизмы обеспечения качества.

Работодатели должны выступить заказчиком в проведении общественной аккредитации программ профессионального образования и обучения, определении качества предоставляемых образовательных услуг и формировании конкурентной среды среди образовательных учреждений, расширяя число поставщиков образовательных услуг на договорной основе. Следует создать правила проведения процедур независимой оценки качества программ непрерывного образования и организаций, их реализующих. При этом показатели оценки качества обучения в сфере непрерывного образования будут формироваться на основе выявления опережающих достижений.

Независимые рейтинги программ и организаций непрерывного образования обеспечат конкуренцию между участниками рынка непрерывного образования. При этом принципами составления рейтинга программ должны быть добровольность участия, неза-

висимость оценки от участников рейтинга, открытость информации и методик сравнения, максимальная объективность показателей.

В целях обеспечения качества в области непрерывного образования обязательным станет наличие сайта образовательного учреждения с информацией о результатах аккредитации, сертификации, существующих образовательных программах, курсах, учебных модулях, преподавательском составе, что позволит сделать заказчику обоснованный выбор.

4. Поддержка общедоступных образовательных электронных ресурсов [1].

На всех уровнях образовательной системы должен быть обеспечен доступ к образовательным ресурсам, прежде всего в форме общедоступных национальных библиотек, электронных образовательных ресурсов на основе отечественных разработок и лучших образовательных ресурсов со всего мира.

Должен быть создан открытый национальный депозитарий электронных образовательных ресурсов. Новые технологии в образовании на базе активных методов обучения (дистанционное обучение, кейсы, компьютерные симуляторы, тренажерные комплексы, деловые игры, проектные методы обучения и др.) повысят эффективность образования [1].

5. Изменение механизмов финансового обеспечения программ и стимулирование спроса на услуги непрерывного образования.

В основу экономического механизма системы непрерывного образования должны быть заложены принципы многоканальности финансирования образовательных программ и расширение прав и ответственности участников образовательного процесса. Финансирование системы непрерывного образования должно быть комплексным и включать как бюджетные, так и иные источники, в том числе специальных фондов, работодателей, самих граждан. В зависимости от характера образовательных программ соотношение этих источников может быть различно. При этом непрерывное профессиональное образование может финансироваться как из средств граждан, так и работодателей [1].

Конечно же, эти меры вызывают вопросы в силу отсутствия конкретики по реализации данных механизмов. Все они касаются в основном профессионального образования, что же будет с общим дополнительным образованием сказать трудно. Как и кем будет проводиться анализ рынка образовательных услуг на федеральном и региональном уровне, ведь раньше министерство образования этим не занималось, даже если и делало это, то результат, как очевидно, ничего не дал. И станет ли бизнес активно участвовать в регулировании и создании образовательных структур без наличия поощрения со стороны государства, ведь бизнес будет нести расходы, а заинтересованность в мониторинге образования возникает лишь у крупных компаний, связанных с топливно-сырьевой отраслью. В результате опять же может возникнуть несоответствие спроса и предложения на рынке образования.

Многие страны давно рассматривают концепцию непрерывного образования как приоритетную, и России, как стране участнику Болонского процесса, стоит присмотреться к основным принципам европейского образования.

В Европе принцип «Образование на протяжении жизни» (Lifelong learning) зародился около 30 лет назад. Ведущие международные организации ОЭСР, ЮНЕСКО и Совет Европы выразили готовность развивать данное направление. По мнению представителей организаций, образование не должно ограничиваться ранее установленными рамками: институтами дошкольного, среднего и высшего образования. Следует учитывать потребности трудоспособного населения получать новые знания и, таким образом, активно развивать направления поствузовского образования, корпоративного обучения, языковой подготовки. Кроме того, в программу развития было решено добавить дополнительные программы для детей: курсы, летние каникулы, изучение иностранных языков [4].

В 1999 г. Странами Большой Восьмерки была принята Кельнская Хартия о непрерывном образовании. Развитие этой сферы было провозглашено приоритетным.

Европейский саммит, прошедший в Лиссабоне в марте 2000 г., стал поворотным моментом в определении политики Европейского Союза. Его выводы подтверждают, что успешный переход к экономике и обществу, основанных на знании, должен сопровождать

даться процессом непрерывного образования - учения длиною в жизнь (lifelong learning). Следовательно, европейские системы образования закладывают основу для наступающих перемен. Европейская комиссия и страны-члены ЕС определяют учение длиною в жизнь как всестороннюю учебную деятельность, осуществляемую на постоянной основе с целью улучшения знаний, навыков и профессиональной компетенции [4].

В начале 90-х Европа столкнулась с серьезными экономическими проблемами, вызванными изменениями в производственных, торговых и инвестиционных моделях. Это привело к росту структурной безработицы и большому разрыву в профессиональных навыках и умениях. Решить эти проблемы без образования не представлялось возможным. 1996 год, объявленный Европейским годом непрерывного образования, помог привлечь внимание политиков к новым требованиям времени. В середине 90-х стало также ясно, что непрерывное образование может стать не только ключом к решению проблем занятости, но и серьезным фактором социального единства. При этом личность и ее потребности должны стать центром любой системы образования и обучения. Это же было впервые признано на международном уровне на встрече "большой восьмерки".

В ЕС выделяют три вида образовательной деятельности [2]:

- формальное образование, завершающееся выдачей общепризнанного диплома или аттестата;
- неформальное образование, обычно не сопровождающееся выдачей документа, происходящее в образовательных учреждениях или общественных организациях, клубах и кружках, а также во время индивидуальных занятий с репетитором или тренером;
- информальное образование, наша индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая нашу повседневную жизнь и не обязательно носящая целенаправленный характер.

В Европе при формировании политики в области образования учитывают не только формальное образование, а также рассматривают неформальное и информальное образование равноправными участниками процесса обучения. Термин "образование длиною в жизнь" выделяет временной фактор непрерывного образования. Выявляется термин "образование шириною в жизнь" (lifewide learning), который акцентирует не только постоянство процесса обучения, но и разнообразие его форм - формальное, неформальное и информальное. Он напоминает нам о том, что обучение может быть одновременно приятным и полезным и происходить как в образовательном учреждении, так и в семье, в компании друзей, на рабочем месте или в клубе по интересам.

Согласно Меморандуму ЕС выделяются шесть ключевых принципов непрерывного образования:

1) Новые базовые знания и навыки для всех.

Цель - гарантировать всеобщий непрерывный доступ к образованию с целью получения и обновления навыков, необходимых для включенности в информационное общество.

Итоговые документы Лиссабонского саммита (параграф 26) относят к таким навыкам компьютерную грамотность, иностранные языки, технологическую культуру, предпринимательство и социальные навыки. Кроме этого, вышеперечисленные навыки не следует рассматривать как набор школьных дисциплин. Содержательно и функционально они часто переплетаются и перекрывают друг друга. К примеру, изучая иностранный язык, мы можем одновременно осваивать компьютерные технологии и расширять свой культурный, эстетический и коммуникативный опыт. Некоторые из этих навыков (например, компьютерная грамотность) совершенно новые, в то время как другие (иностранннй язык) приобретают в настоящее время новую значимость. Социальные навыки - такие как уверенность в себе, ответственность за свою судьбу, умение рисковать - также становятся все более важными в современном мире. К этому списку можно добавить и умение учиться, умение адаптироваться к переменам и умение ориентироваться в потоке информации. Приобретение этих умений чрезвычайно важно, но не менее важным является и их постоянное обновление. Именно отсутствие или недостаток квалификации являются главной причиной безработицы во многих высокоразвитых странах. Поэтому государство должно

предоставить возможность получения или обновления этих навыков в любом возрасте. И здесь большую роль может сыграть и система неформального образования [2].

2) Увеличение инвестиций в человеческие ресурсы.

Цель - значительно увеличить инвестиции в человеческие ресурсы, чтобы поднять приоритет самого важного достояния Европы - ее людей.

Во всех последних документах ЕС не только отмечается то, что нынешний уровень капиталовложений в человеческие ресурсы крайне низок, но и поднимается вопрос, что вообще считать инвестицией. В каждой стране свои налоговые кодексы и принципы бухгалтерской отчетности, поэтому единое решение выработать достаточно трудно. Невозможно заставить все страны, например, приравнять инвестиции в человеческие ресурсы к капитальным затратам. Здесь скорее следует действовать на основе социального партнерства, распространяя опыт передовых компаний или поощряя их европейскими призами. Однако многое можно сделать на индивидуальном уровне. Так, с помощью специальных банковских счетов на обучение, финансируемых не только личными сбережениями, но и государственными и общественными фондами, можно создать необходимые условия и повысить мотивацию к учению. Проблему могут решить и специальные учебные отпуска или субсидии, предоставляемые фирмами для своих работников, особенно, для тех, кто старше 35 лет, и для низкооплачиваемых категорий. Социальные партнеры могут также быть привлечены к софинансированию учебных программ и выработке гибких схем, позволяющим каждому работнику участвовать в непрерывном образовании [2].

3) Инновационные методики преподавания и обучения.

Цель - разработать новые методологии обучения для системы непрерывного образования - длиною и шириною в жизнь.

По мере нашего продвижения к информационному обществу - обществу, основанном на знании - меняется и наше понимание того, что такое образование и учение. Образовательные технологии становятся все более ориентированными на пользователя. Учащийся перестает быть пассивным реципиентом информации. Это естественные процессы, которые, однако, могут быть значительно ускорены целенаправленной работой профессионалов в области методологии. Так, например, компьютерные технологии предоставляют огромные возможности для дистанционного и домашнего обучения, но методисты все еще считают, что они должны непременно сопровождаться личными встречами преподавателя и студента. В целом, можно сказать, что то, как происходит процесс преподавания и учения, не меняется уже, по меньшей мере, полвека, несмотря на все перемены в обществе. Образовательные системы должны уметь гибко адаптироваться к современным условиям. У нас до сих пор нет ответа на многие методические вопросы: как выработать устойчивую мотивацию к учению, какова методика обучения пожилых людей, как приспособить учебную среду для полноценной интеграции инвалидов, каков положительный потенциал групп смешанного возраста для развития познавательных, практических и социальных навыков и так далее. Для решения этих проблем необходимо не только повысить квалификацию работников сферы образования, но и привлечь тех, кто эффективно решает подобные вопросы в общественных организациях или в профессиональной среде. Профессия учителя, в целом, меняет свое изначальное содержание. Учителя становятся во все большей степени консультантами, наставниками и посредниками, чья задача - помочь учащемуся самому сформировать свое образование и осознать свою личную ответственность за это. А, следовательно, и методы обучения - как в формальной, так и в неформальной системе образования - должны меняться в сторону приоритета личной мотивации, критического мышления и умения учиться [2].

4) Новая система оценки полученного образования.

Цель - коренным образом изменить подходы к пониманию и признанию учебной деятельности и ее результатов, особенно в сфере неформального и информального образования.

В обществе и экономике, основанных на знании, полноценное использование человеческого фактора становится залогом конкурентоспособности и успеха. Соответственно, как для работника, так и для работодателя огромное значение имеют дипломы, аттестаты

и сертификаты, подтверждающие квалификацию. Они приобретают все большую роль в интегрированной Европе с единым рынком труда, свободой передвижения и свободным выбором образовательного учреждения. В европейских странах уже действует система признания дипломов о высшем образовании, тем не менее, в сфере неформального и информального образования требуются значительные улучшения. Признание этих видов образования помогло бы полнее отразить индивидуальный учебный опыт личности и повысить мотивацию к непрерывному учению. Необходимо разработать высококачественную систему "Аккредитации предыдущего и неформального образования" (Accreditation of Prior and Experiential Learning - APEL), которая отражала бы все знания, умения, навыки и весь полученный опыт человека и была бы общепризнанна в европейском контексте. Такая система могла бы полностью раскрыть весь потенциал человека, о котором даже он сам может не подозревать. К разработке этой системы должны быть привлечены профессиональные педагоги и методисты, представители органов власти и работодателей, а также социальные партнеры и общественные организации [2].

5) Развитие наставничества и консультирования

Цель - на протяжении всей жизни обеспечить каждому свободный доступ к информации об образовательных возможностях в Европе и к необходимым консультациям и рекомендациям.

Если в прошлом нам приходилось принимать решение о выборе профессиональной карьеры или образовательного учреждения зачастую всего лишь один раз, теперь подобный совет о том, что делать дальше (и не только в профессиональной сфере), нужен человеку на протяжении всей жизни. Следовательно, должна быть создана постоянная консультационная служба, которая могла бы дать рекомендации в сфере образовательного, профессионального и личного развития, и была бы ориентирована на интересы и потребности активного пользователя. Сама эта служба также должна активно выходить к своим клиентам, поддерживая их мотивацию к учению, помогая найти свой путь в море образовательных услуг и предупреждая возможные неудачи. Это должно быть чем-то вроде "брокерской конторы", где интересы клиента ставятся превыше всего, а задачей брокера является оптимальный подбор информации для выработки наилучшего плана действий на будущее. Информационные технологии и Интернет открывают новые горизонты для подобного консультирования, хотя вовсе не подменяют непосредственный совет консультанта и качественную помощь человеку сориентироваться в этом потоке информации. Такие консультационные пункты должны быть в непосредственной близости от нашего дома и доступны каждому человеку, а консультанты должны лично знать своих клиентов, их потребности и квалификацию. В последнее время возникает много частных консультаций, а также консультационных пунктов при различных фирмах и организациях. Это, тем не менее, не снимает ответственности с государства за предоставление равноправного доступа к подобным услугам [2].

б) Приближение образования к дому

Цель - приблизить образовательные возможности к дому с помощью сети учебных и консультационных пунктов, а также используя информационные технологии.

Для большинства из нас как формальное, так и неформальное образование - от детского сада до клуба пожилого человека - происходит непосредственно по месту жительства, а значит, главная ответственность за развитие системы непрерывного образования ложится на местные органы власти. Культурное разнообразие является важнейшим богатством Европы, и сохранить местные особенности и традиции, в том числе и в сфере образования, - задача всех местных сообществ. При всей свободе передвижения и тех преимуществах, которые она предоставляет, люди не должны быть вынуждены покидать свой родной город или поселок, чтобы получить качественное образование. Это особенно важно в отношении инвалидов и других слабозащищенных групп населения. Информационные технологии в этом плане предоставляют огромные возможности получения качественного образования без больших затрат и в любом отдаленном месте. Используя дистанционное обучение, люди могут иметь постоянный круглосуточный доступ к образованию, где бы и когда бы они ни решили продолжить свое обучение. В свою очередь, го-

рода как центры всевозможных образовательных услуг и инновационных методик для любого возраста и любого направления должны стать тем источником ресурсов и идей, который создаст систему действительно общедоступного непрерывного образования. С помощью международных проектов, программ сотрудничества и побратимских связей эта система уже сейчас приобретает транснациональный характер. Приближение образования к дому также подразумевает создание культурно-просветительских центров в непосредственной близости от нашего жилища - не только в школах и вузах, но и в торговых центрах, клубах, музеях, библиотеках, религиозных центрах, парках, центрах отдыха и на рабочих местах [2].

Таким образом, особенно заметны различия в направлениях развития непрерывного образования в России и Европе. Тогда как в России пытаются выработать общие принципы образования длиною в жизнь, найти пути финансирования, методы анализа спроса и предложения образовательных услуг, передать полномочия работодателям, в свою очередь, в Европе принципы сводятся конкретно к индивидуальному развитию личности. Несомненно, в ЕС развитие уже достигло более высоких этапов по сравнению с российской системой, хотя в принципе в нашей стране все находится на начальных этапах и есть над чем работать. Именно поэтому необходимо уже в ближайшее время начать работать в направлении улучшения непрерывного образования не только на основе постановлений сверху, но и на уровне образовательных учреждений. Тем самым уже сегодня обеспечив базу для индивидуального образовательного развития человека.

Список литературы

1. Справка по вопросу «О проекте концепции непрерывного образования» к заседанию коллегии Минобрнауки России 22 февраля 2011 года.
2. Меморандум непрерывного образования Европейского союза - Общество "Знание" России, 2001
3. www.mon.gov.ru
4. www.znanie.org
5. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы. - Мн., 2005.
6. Токмовцева М.В. Многоуровневое профессиональное образование в России // Закон. - 2006. - №4. - С. 34-39.
7. Филатова Л.О. Переемственность общего и среднего и вузовского образования // Педагогика. - 2004. - №8. - С. 63-68.
8. Шленов Ю., Мосичева И., Шестак В. Непрерывное образование в России // Высшее образование в России. - 2005. - №3. - С. 36-49.

*Науменкова Светлана Валентиновна,
доктор экономических наук, профессор,
Киевский национальный университет имени Тараса Шевченко, г. Киев, Украина;
Мищенко Владимир Иванович,
доктор экономических наук, профессор, Национальный банк Украины,
г. Киев, Украина*

РАЗВИТИЕ НЕПРЕРЫВНОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УКРАИНЕ

Развитие непрерывного экономического образования в современных условиях является ключевым условием трансформации общества, успешного проведения экономических реформ и обеспечения устойчивого социально-экономического развития страны, системой, которая позволяет каждому человеку формировать и достраивать свой професси-

ональный, образовательный и культурный «багаж» в соответствии с потребностями общества и своими целями на протяжении всей жизни.

Необходимость в постоянном обновлении экономических знаний связана с изменениями в экономических отношениях, развитием рыночных отношений, изменениями потребностей людей, реализацией своих предпринимательских усилий и интересов, а также необходимостью повышения благосостояния. На сегодняшний день в системе непрерывного экономического образования мы наблюдаем определенные диспропорции, которые не позволяют достаточно быстро и эффективно провести необходимые экономические реформы.

Процесс формирования «человека экономического», основу исследований которого заложили еще А. Смит и Г. Зиммель, в условиях отечественной экономики происходит достаточно быстро и предусматривает не только овладение основами знаний для обеспечения экономической свободы индивида, но также и для реализации принципов экономической необходимости и целесообразности, что позволяет обеспечить сочетание частных предпринимательских интересов с интересами общества и государства. Концепция «человека экономического» предусматривает также необходимость формирования и развития экономической культуры, представляющей собой систему ценностей и стимулов хозяйственной деятельности, предполагает уважение к разным формам собственности и коммерческого успеха, способствует созданию и развитию социальной среды предпринимательства.

В последние годы в условиях модернизации и инновационного развития экономики и общества происходит сокращение жизненного цикла товара «рабочая сила» с точки зрения потери актуальности приобретенных ранее знаний, умений и навыков. Уже сегодня после окончания высшего учебного заведения специалист ежегодно теряет в среднем около 20% своих знаний. Поэтому организация системы непрерывного образования и обновления знаний является важной общегосударственной задачей.

Нынешний этап социально-экономического развития страны свидетельствует о том, что без развития системы экономического образования широких слоев населения невозможно успешное проведение экономических реформ и обеспечение экономического роста. Потому усилия научных работников и практиков должны быть сосредоточены на обеспечении соответствующего методологического и методического обоснования для решения проблем развития и совершенствования ключевых направлений системы непрерывного экономического образования.

Развитие образования является мощной движущей силой экономики и социального прогресса общества. Интеллектуальный капитал стал важной составляющей экономического капитала, а поэтому образование сегодня следует рассматривать как социально-экономическую категорию. Еще более актуальным это становится по отношению к экономическому образованию, поскольку в экономической жизни общества принимают участие практически все взрослые граждане страны.

В связи с этим главной целью непрерывного экономического образования должно быть постоянное развитие человека как субъекта экономической деятельности на протяжении всей его жизни, способность адаптироваться к новым экономическим условиям, усваивать новые принципы рыночной экономики, повышать свою конкурентоспособность на рынке труда, что позволяет быть активным участником социально-экономических и общественных процессов.

Характеризуя систему экономических знаний необходимо выделить два аспекта: общественно-экономический (государственный) и обыденное экономическое мышление. Государственный аспект предусматривает овладение правовыми, организационно-экономическими и управленческими методами функционирования рыночной экономики. Он базируется на осознании экономической роли государства, уважении к частной собственности, защите экономических интересов государства и его экономической безопасности.

Обыденное экономическое мышление связано с личными экономическими интересами, трудовой деятельностью, приобретением собственности и т.п. Это естественный

процесс. Однако иногда такое мышление деформируется под воздействием корпоративных интересов, средств массовой информации, эгоизма и т.п. Вследствие этого может сложиться ситуация, когда экономические действия индивида не отвечают интересам общества.

Поэтому одной из основных задач системы непрерывного образования должно быть сочетание этих подходов как равноправных направлений экономической деятельности государства и индивида. Примером такого сочетания может быть обучение населения основам предпринимательства, экономии и бережливости, энергосбережению, поведению на финансовом рынке как потребителей финансовых услуг и т.п. Такой подход, как свидетельствует зарубежный опыт, позволяет наиболее полно реализовать оба аспекта экономических знаний и учитывает потребности человека в получении экономических знаний для реализации собственных экономических интересов с учетом интересов общества.

В связи с этим важное значение приобретает разработка единых подходов к организации системы непрерывного экономического образования, позволяющих стимулировать не эгоистичную рыночную психологию, а формировать такое экономическое мышление, которое позволяет объединить общественно-экономический подход и быденное экономическое мышление людей, связанное с их повседневной жизнью.

К сожалению, сегодня быденное экономическое мышление базируется на разрозненной, отрывочной информации об отдельных рынках, личных приоритетах, успехах отдельных бизнесменов, что не только не способствует экономическому образованию, а, по большей части, дезориентирует людей.

С точки зрения общественно-экономического подхода всех обучающихся экономике можно условно разделить на такие группы:

- профессиональные экономисты, преподаватели экономических дисциплин предприниматели, менеджеры;
- государственные служащие, выполняющие функции, связанные с экономической деятельностью;
- участники процесса общественного производства;
- другие группы населения, для которых экономическое образование является средством осознания их экономического положения на производстве и в обществе и способствует повышению благосостояния и всестороннему развитию.

Организация и обеспечение системы непрерывного образования в условиях перехода к информационному обществу является определяющей концепцией общественного развития. В постиндустриальной экономике образование перестает быть лишь одним из элементов среднего, профессионального или высшего образования, а становится главным принципом образовательной системы в целом и участия в ней человека на протяжении всей жизни. Это стало обязательным условием социального, экономического и технического прогресса человечества в условиях глобализации.

Проведенный анализ свидетельствует, что проблемы организации и обеспечения непрерывного образования постоянно находятся в центре внимания ученых и практиков. Однако до последнего времени не существует универсального определения понятия непрерывного образования, которое охватывало бы как концептуальные, так и операционные составляющие. Термины «непрерывное образование» (continuing education), «периодическое образование» (recurrent education), «образование взрослых» (adult education), «постоянное образование» (permanent education), «учеба на протяжении жизни» (lifelong learning) часто используются как синонимы. Наиболее распространенным является подход, в соответствии с которым непрерывное образование определяют как образование, осуществляемое в течение всей жизни человека и включающее *формальные, неформальные* и *информальные* виды образования в соответствии с социально-экономическими потребностями общества и способностями человека [1].

На наш взгляд, под непрерывным образованием следует понимать такую систему, которая предоставляет каждому человеку возможность формировать и достраивать свой профессиональный, образовательный и культурный уровень в соответствии со своими потребностями и интересами общества.

Некоторые исследователи отождествляют непрерывное образование с образованием взрослых [2]. Так, в Коммюнике Европейской Комиссии 2001 г. образование взрослых характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая на протяжении всей жизни человека с целью совершенствования знаний, навыков и квалификации после получения им обязательного образования независимо от ее результатов [3].

Наиболее полным и четким, на наш взгляд, является определение непрерывного образования как «продолженного процесса и результата развития и воспитания личности, происходящего во время реализации образовательных программ и услуг на протяжении всей жизни» [4, С.24].

Основным направлением развития непрерывного образования является реализация двух взаимосвязанных тенденций: проникновение производства в сферу базовой подготовки специалистов и проникновение образования в производственный процесс, благодаря чему стираются границы между различными этапами образовательного процесса, особенно между базовой подготовкой и повышением квалификации [2].

Целью такого образования является расширение и диверсификация образовательных услуг, которые дополняют базовое школьное и вузовское образование, установление связей между различными аспектами развития человека: материальными, социально-экономическими, интеллектуальными, физическими, духовными, познавательными на отдельных этапах его жизни, труда и творчества, способность к усвоению и творческому восприятию достижений науки, стимулирование мотивации к учебе, реализация творческого и инновационного подходов благодаря использованию всех видов образования.

В документах ЮНЕСКО содержание основных форм образования взрослых определено следующим образом:

- *формальное образование* – образование, целью которого является получение определенного образовательного уровня или квалификации в соответствии с избранной специальностью в учебных заведениях, прошедших государственную аттестацию, по образовательным программам с выдачей документа государственного образца;
- *неформальное образование* – образование, осуществляемое в образовательных учреждениях или общественных организациях во время индивидуальных занятий с репетиторами, тренерами и, как правило, не сопровождающееся выдачей государственного документа об образовании;
- *информальное образование* – индивидуальная познавательная деятельность с целью формирования собственного жизненного и социального опыта.

В 1972 г. в материалах ЮНЕСКО непрерывное образование было признано ключевым принципом, «руководящей конструкцией» для нововведений и реформ в сфере образования во всех странах мира. Кроме ЮНЕСКО, созданию условий для образования на протяжении всей жизни также способствовала деятельность Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и Совета Европы. Одобрение и реализация документов относительно «периодического образования», «постоянного образования» и «образования для взрослых» дали возможность практически всем европейским странам перейти к системам непрерывного образования [5].

В 1992 г. образование, как социально-экономический приоритет, было включено в Маастрихтские соглашения, в 1995 г. в соответствии с решениями Европейской Комиссии была определена необходимость развития непрерывного образования, а 1996 г. Совет Европы и Европейский Парламент впервые объявили годом непрерывного образования в Европе.

В 2000 г. Лиссабонский Саммит Совета Европы выступил с инициативой создания общеевропейской системы непрерывного образования и определил для ЕС цель – до 2010 г. создать конкурентоспособную и динамичную экономику, которая базируется на знаниях, способна к постоянному росту, обеспечивает высокую занятость и социальное единение. В 2005 г. в рамках Лиссабонской стратегии были приняты дополнительные Рекомендации относительно политики занятости, определившие механизмы, принципы, индикаторы и другие инструменты в сфере непрерывного образования [4, С. 32].

Поиск путей выхода из кризиса и развитие экономики в посткризисный период обязательно должны учитывать необходимость совершенствования процессов подготовки и переподготовки специалистов для всех отраслей национальной экономики, совершенствование образовательных систем, развитие непрерывного образования и образования взрослых.

На наш взгляд, непрерывное экономическое образование необходимо рассматривать как социально-экономическую категорию, отражающую систему отношений между государством, субъектами ведения хозяйства, учебными заведениями и гражданами как субъектами производственных отношений по поводу:

- организации и функционирования экономической системы государства;
- участия в производственных отношениях;
- распределения вновь созданной стоимости;
- материального обеспечения граждан в соответствии с их нынешним и прошлым трудовым вкладом, а также на основе предпринимательской деятельности;
- формирования соответствующего уровня экономической культуры в процессе реализации производственных отношений и трудовой деятельности, обеспечения прав и ответственности всех участников рыночных отношений.

Обеспечение непрерывного образования является общегосударственной задачей, имеющей важное политическое, экономическое и социальное значение. Закон Украины «Об образовании» определяет два направления образования взрослых – последипломное образование и самообразование. Под последипломным образованием понимают совершенствование образования и профессиональной подготовки путем углубления, расширения и обновления профессиональных знаний, умений и навыков или получение другой профессии (специальности) на основе полученного ранее образовательного-квалификационного уровня и практического опыта. С целью самообразования населения государственные органы, предприятия, учреждения, организации, объединения граждан создают открытые (народные) университеты, лектории, библиотеки, центры, клубы и т.п. [6].

В проекте Концепции гуманитарного развития Украины на период до 2020 года предусмотрено создание действенной системы доступного непрерывного образования как базиса социальной и профессиональной мобильности населения. Основными задачами в этой сфере определены: осуществление качественных изменений в системе повышения квалификации и подготовки кадров, обеспечение их соответствия тенденциям развития рынка труда и потребностям человека в совершенствовании своего образовательного и квалификационного уровня на протяжении всей жизни [1].

Однако на сегодняшний день система непрерывного образования в Украине является институционально раздробленной, не имеет достаточных признаков системности, характеризуется отсутствием надежных механизмов стимулирования и недостаточностью источников финансирования.

Важное значение имеет разработка специалистами Национальной Академии педагогических наук Украины проекта Концепции образования взрослых до 2015 года, положения которой базируются на учете изменений в современной образовательной сфере. Разработанный проект четко определяет цель образования взрослых как формирование целостной, гибкой национальной системы образования взрослых, которая охватывает формальное, неформальное и информальное образование и направлена на удовлетворение текущих и перспективных потребностей личности с целью ее всестороннего развития, адаптации к изменчивым условиям жизнедеятельности [7].

К основным субъектам системы непрерывного образования в Украине следует отнести государственные и отраслевые научные и учебные учреждения, корпоративные системы повышения квалификации, а также системы, созданные негосударственными и общественными организациями, в частности, Обществом «Знание» Украины, Союзом экономистов Украины, Обществом защиты прав потребителей и др.

На наш взгляд, отечественная система непрерывного экономического образования должна охватывать профессиональную учебу и повышение квалификации, обеспечивать

удовлетворение потребности людей в повышении социально-культурного уровня и познавательные потребности.

По нашим расчетам, на сегодняшний день в Украине непосредственно на развитие системы непрерывного образования государственные и негосударственные учреждения ежегодно тратят около 5 – 6 млрд. грн., тогда как реальная потребность составляет 25 – 30 млрд. грн. При этом основное финансирование осуществляют предприятия и учреждения корпоративного сектора, в частности, компании с иностранным капиталом, а удельный вес государства составляет не более четверти общих расходов [4, С.78].

Значительный вклад в обеспечение непрерывного образования населения вносят общественные организации, хотя их финансирование является незначительным и эпизодическим. Однако несмотря на это, они имеют квалифицированный штат лекторов и инструкторов, постоянные контакты с различными социальными слоями общества и возрастными группами населения, организациями и учреждениями на всей территории Украины.

С целью совершенствования этого процесса важное значение имеет закрепление в отечественном законодательстве понятия непрерывного образования, обеспечение равных прав граждан на его получение, обоснование направлений и источников финансирования образовательных мероприятий, внедрение действенных стимулов для образовательных заведений, обеспечение осведомленности населения о возможностях получения образовательных услуг, их доступность и т.п.

Одним из направлений законодательного и организационно-управленческого регулирования этого процесса может быть разработка Стратегии или Концепции развития непрерывного образования в Украине, а также координация практической работы в этой сфере государственных органов, отраслевых учреждений, предприятий и общественных организаций.

Ориентировочно Стратегия должна включать такие разделы:

1. Миссия (цель) Стратегии.
2. Описание современного состояния организации непрерывного образования.
3. Определение и описание основных проблем.
4. Определение целей и задач развития непрерывного образования.
5. Разработка индикаторов достижения определенных в Стратегии целей.
6. Определение временных интервалов достижения целей.
7. Обоснование системы инфраструктурного обеспечения реализации Стратегии.

Важной составляющей непрерывного образования является развитие экономического

образования и просветительства, основными направлениями которых должны быть:

1. Разработка с участием научных учреждений и государственных органов Национальной Концепции экономического образования и просветительства.
2. Разработка и принятие Закона о непрерывном образовании. При этом образование взрослых необходимо выделить в самостоятельное направление, закрепить равноценность различных видов профессионального и общего образования, определить механизмы финансовой поддержки и стимулирования развития профессионального и непрофессионального образования взрослых.
3. Формирование организационной структуры сферы непрерывного образования. В частности, необходимо создать Национальное агентство по образованию взрослых и наделить его правом законодательной инициативы, функциями распределения и контроля за использованием средств и т.п.
4. Обеспечение условий для развития материальной и научно-методической базы непрерывного образования.
5. Содействие подготовке кадров для системы образования взрослых, разработка стандартов профессий, учебных программ, создание национальных ассоциаций непрерывного образования.
6. Обеспечение необходимых объемов бюджетного финансирования непрерывного образования и стимулирование привлечения средств из других источников.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что снижение в последние годы уровня конкурентоспособности на рынке труда и его деформация произошли не только в результате финансово-экономического кризиса, а, прежде всего, в результате более глубоких кризисных явлений в социально-экономической сфере и, в частности, в системе подготовки кадров, в нарушении ключевых стимулов и мотивации к трудовой деятельности. Поэтому система мероприятий по преодолению последствий кризиса, подъему производства, развитию рынка труда и повышению его конкурентоспособности должна быть связана с адекватной экономической, социальной и образовательной политикой государства, важное место в которой должно принадлежать системе непрерывного экономического образования.

Список литературы

1. Концепція гуманітарного розвитку України на період до 2020 року. Проект // Стратегічні пріоритети. - 2009. - №3. – С. 11 – 30.
2. Мониторинг непрерывного образования / Под общ. ред. А.Е. Карпухиной. — М.: МАКС Пресс, 2006. –340 с.
3. Gartenschlaeger U. (Ed.) European Adult Education outside the EU. – Institut für Internationale Zusammenarbeit des Deutschen Volkshochschul-Verbandes. – 2009. – URL: <http://www.iiz-dvv.de>.
4. Міщенко В.І. Розвиток економічної освіти дорослих в Україні. – К.: ЦНД НБУ, 2011. – 124 с.
5. Assessment of the impact of ongoing reforms in education and training on adult learning. Final Report // Public Policy and Management Institute. – Vilnius, 2010. – URL: <http://www.ec.europa.eu>.
6. Про освіту // Закон України от 23.05.1991 г. № 1060-XII. – URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua>.
7. Концепція освіти дорослих / Проект. – К.: НАПН України, 2010. – 48 с.

Одарченко Анатолий Васильевич,

кандидат экономических наук, профессор

НОУ ВПО «Белгородский инженерно-экономический институт», г.Белгород;

Яценко Галина Николаевна,

аспирантка НОУ ВПО «Белгородский инженерно-экономический институт»,

г. Белгород

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА ВЫПУСКНИКОВ

Молодые специалисты составляют сегодня 48% общей численности экономически активного населения страны, при этом они имеют наименьшую конкурентоспособность на рынке труда. Почему это происходит? Прежде чем ответить на вопрос, рассмотрим ситуацию в сфере занятости, сложившуюся в нашей стране в результате проведения курса реформ и под влиянием экономического кризиса. Так, на сегодняшний день в России официально зарегистрировано более 2 миллиона 263 тысячи безработных. По данным Росстата, уровень безработицы среди выпускников вузов (сузов) только за август-сентябрь 2009 года вырос на 15,7%. Фактически, каждый третий безработный в России моложе 25 лет, что составляет 29,1% от общего числа безработных. При этом большинство молодых безработных (до 80%) не регистрируются на биржах труда [1,С.18].

Можно выделить основные факторы, влияющие на ситуацию с занятостью на рынке труда непосредственно молодежи. К таким факторам относятся: отмена в конце 1990

года распределения выпускников и внедрение коммерческих принципов в деятельность учебных заведений; отсев юношей девушек из школ вследствие неуспеваемости; снижение уровня социальной защиты и соответствующих гарантий для отдельных социальных групп, как следствие -рост количества молодых людей, не готовых к вступлению в трудовую деятельность в силу различных социальных причин; приток в крупные города молодых мигрантов, в том числе – нелегальных [5,С.5].

Таким образом, сегодня выпускники учебных заведений вынуждены искать применение своим знаниям в достаточно сложной политической и экономической ситуации. Если же говорить о конкурентоспособности выпускников ВУЗов/СУЗов, то они проигрывают специалистам со стажем в силу ряда и внутренних, и внешних причин.

К внутренним — можно отнести: отсутствие практической подготовки с детства к любому реальному труду и нежелание менять размеренный уклад "легкой" жизни за "надежным родительским плечом"; амбициозность выпускников современных вузов; завышенные требования к условиям и оплате труда; не желание строить карьеру с самых "низов"; отсутствие четкой профессиональной определенности.

Внешними факторами низкой конкурентоспособности выпускников ВУЗов/СУЗов являются следующие: несоответствие специализации и квалификации выпускников требованиям рынка; отсутствие у выпускников учебных заведений требуемого работодателем стажа и опыта работы и сложность получения этого опыта; существование определенного дисбаланса между спросом на определенные специальности на рынке труда и соответствующим предложением специальностей со стороны ищущих работу; дискриминация женщин при приеме на работу; неосведомленность выпускников о своих правах и возможностях в поисках работы; отсутствие четкого правового механизма трудоустройства молодых специалистов.[6, С.12]

Основным механизмом государственного регулирования занятости и трудоустройства является нормативное регулирование. В Декларации прав и свобод человека и гражданина Российской Федерации (1991г) идет речь об обеспечении занятости (из статьи 23«Каждый имеет право на труд, который он свободно выбирает или на который свободно соглашается, а также право распоряжаться своими способностями к труду и выбирать профессию и род занятий.»). Много внимания вопросам занятости уделено в конвенциях и занятости населения в Российской Федерации» от 19 апреля 1991г. с последующими изменениями и дополнениями. Проблемы труда и занятости нашли отражение и в Федеральном законе «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях гражданской деятельности» (от 12 января 1996г.), так как профсоюзы, их органы вправе участвовать в разработке государственной политики занятости населения. Кроме того, сфера занятости и трудоустройства регулируется целым рядом подзаконных нормативно-правовых актов, в числе которых: постановление Правительства РФ «О системе профессиональной подготовки, профессиональной квалификации, переподготовки высвобождаемых работников и незанятого населения» от 14 мая 1992г; положение о Департаменте федеральной государственной службы занятости, утвержденное приказом Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 ноября 2000 г.

В системе законодательных актов о занятости центральным, определяющим содержание института правового регулирования занятости и трудоустройства является закон РФ «О занятости населения в РФ». Этот закон регулирует отношения граждан со службой занятости и отношения службы с работодателями, устанавливая определенную социальную защищенность безработных и условия материальной помощи им. Закон « О занятости населения в РФ» дает легальные понятия «занятости», «безработного», «подходящей работы», закрепляет права граждан в области занятости, в частности, право на трудоустройство. Отдельная глава в Законе посвящена гарантиям государства в области занятости, в числе которых квотирование, бронирование рабочих мест для инвалидов и некоторых других категорий граждан, нуждающихся в специальной защите. Таким образом, Закон «О занятости населения в РФ» помогает в поиске подходящей работы высвобождаемым работникам, а так же лицам, впервые ищущим работу, к которым можно отнести и выпускников Вузов\СУзов. Закон дает полномочия и организациям (работодателям) в

подборе необходимых кадров. Однако кроме понятия «впервые ищущие работу» в Законе о занятости никаких положений, регулирующих трудоустройство молодых специалистов нет, квотирование (бронирование) рабочих мест на такую социальную категорию, как молодые специалисты не распространяется. Трудовой кодекс РФ, который регулирует трудоустройство и правоотношения между работниками и работодателями, практически не касается правового регулирования трудоустройства молодых специалистов. ТК РФ вообще не содержит и понятия «молодой специалист». Кстати, ранее действовавший КЗОТ РФ «молодыми специалистами» именовал лиц, окончивших образовательные учреждения высшего и среднего профессионального образования. КЗОТ РФ оговаривал ряд правовых мер, направленных на повышение социальной защищенности при поступлении на работу указанной категории лиц после окончания учебных заведений. Плюс ко всему, КЗОТ РФ не устанавливал испытание при приеме на работу молодых специалистов по окончании высших и средних специальных учебных заведений. Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» устанавливает полномочия профсоюзных органов при высвобождении работников, содержат правовые нормы, позволяющие профсоюзам осуществлять защиту социальных гарантий граждан по вопросам занятости, приема на работу (службу), увольнения, предоставление льгот и компенсаций в соответствии с законодательством. Иначе говоря, если граждане ищущие работу, являются членами профсоюзной организации, они имеют право рассчитывать на защиту (помощь) профсоюза. Но проблем трудоустройства молодых специалистов Федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» не касается. При этом, несмотря на то, что большинство выпускников Вузов \СУзов являются членами профсоюзных организаций, вышеназванный закон не включает их в число социально незащищенных групп населения и не содержит никаких социальных гарантий по трудоустройству этой категории лиц. Для полного правового осмысления ситуации в сфере трудоустройства молодых специалистов небезинтересно, на наш взгляд, рассмотреть инициативу «Молодой Гвардии Единой России» совместно с молодыми депутатами Молодежного федерального собрания о принятии в регионах страны закона «О квотировании рабочих мест». Этот закон содержит правовые, экономические и организационные основы квотирования рабочих мест для молодых специалистов первого рабочего места. Немаловажно то, что в некоторых регионах страны (первоначально в Челябинской области) подобные законы уже вступили в силу. Так, законом «О квотировании рабочих мест» устанавливается следующая квота на трудоустройство молодежи: 1% - при списочной численности работников организации до 100 человек; 2% - при списочной численности работников организации от 100 до 200 человек; 3% - при списочной численности работников организации от 200 и более человек [5, С.6].

Одной из основных отраслей социальной сферы является образование. Модернизация системы образования, осуществляемая при активном содействии общества, подчинена формированию нового качества всей системы Российского образования, обеспечению его адекватности, актуальным и перспективным потребностям и запросам общества во всем их многообразии. Поэтапные меры образовательной политики государства позволили «реанимировать» общее образование в стране. В настоящее время в целях повышения его уровня и качества, в числе приоритетных осуществляется национальный проект «образование». В его рамках выделено 5 направлений:

- поддержка и развитие лучших образцов отечественного образования;
- внедрение современных образовательных технологий;
- создание национальных университетов и бизнес - школ мирового уровня;
- развитие системы профессиональной подготовки в армии.

Проведенный анализ процесса модернизации системы образования на территории субъектов Федерации показывает, что к настоящему времени проявляются следующие проблемы в сфере общего образования. Во-первых, изменения в демографической структуре населения школьного возраста привели к тому, что обеспеченность общеобразовательными учреждениями опережает потребность. Данная тенденция наблюдается почти во всех субъектах федерации, а в ряде субъектов – наблюдается снижение соотношения чис-

ла учеников и учителей. Во-вторых, остается деформированной структура бюджетных расходов на образование так, расходы регионов на общее образование возросли в 4 раза. А доля капложений сократилась до 8%. Это ведёт к высокому износу основных фондов и невозможности обновления материально-технической базы. В – третьих, продолжает наблюдаться уровень в разрыве по оплате труда у учителей и работников в сфере экономики. В настоящее время в среднем отстаёт зарплата учителей на 45%. Это сдерживает привлечение в отрасль молодых и высококвалифицированных кадров. Анализ показывает, что в системе общего образования слабо развиты эффективные методы управления. Только в 22-х регионах общеобразовательные учреждения переведены на нормативное финансирование, в 16-ти регионах данная работа не завершена, а в 47-ми не начиналась. Поэтому, на наш взгляд, требуется активизировать разработку законодательно-нормативной базы на муниципальном уровне. С учётом вышеизложенного можно выделить основные проблемы модернизации системы образования, требующие оперативного решения:

- оптимизация текущих расходов;
- переход от финансирования учреждения к оплате услуги по нормативу на одного ученика;
- внедрение отраслевой системы оплаты труда, основанной на объеме и качестве предоставляемых услуг, обеспечение достойного уровня доходов работников;
- увеличение расходов на модернизацию общеобразовательной инфраструктуры.

Образовательная политика - важнейшая составляющая социальной политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-технического развития, гуманизация общества, роста культуры. Ее реализация требует мер федерального регулирования, согласованных действий государства и общества.

Сторонники нововведения рассчитывают, что закон поможет молодым специалистам в поисках первого рабочего места, особенно в ситуации кризиса, когда, несмотря на реализацию антикризисных мер поддержки, без работы ежегодно остаются тысячи выпускников учебных заведений. «Многим предприятиям сегодня почти так же нелегко, как и выпускникам. Мы видим и понимаем это. Но если сегодня бизнес не поможет молодым специалистам — завтра они не помогут ему. Начиная дискуссию по закону о первом рабочем месте, нужно подумать прежде всего об этом. Сегодняшние выпускники будущее российской экономики. Будущее не должно стоять в очереди за пособием», - это цитата из заявления Социально-консервативного клуба, действующего в рамках «Единой России». Но, мнения по поводу подобной формы трудоустройства молодых специалистов неоднозначны. На взгляд представителей либерального крыла Единой России, «челябинский закон сырой и пахнет «популизмом», ни один работодатель по своей воле не будет содержать за свой счет ненужные ему рабочие руки. Проблема очевидно заключается в необходимости соблюдения реального баланса между интересами работодателей и молодых специалистов, которая не нашла отражение в данном законодательном акте. Кстати, один из членов Молодежного Федерального Собрания Роман Арбатский отметил, что ему «как молодому депутату и предпринимателю очень принципиален момент соблюдения реального баланса между интересами работодателей и молодых специалистов, причем, если данный баланс не будет установлен, закон «О первом рабочем месте» вряд ли сможет стать полноценно законодательным актом. С этим мнением трудно не согласиться. Совершенствование проблемы трудоустройства молодых специалистов возможно посредством квотирования рабочих мест для выпускников Вузов (Сузов). В настоящее время эта проблема применяется к таким категориям граждан как инвалиды, дети-сироты, члены многодетных семей. Законодательное закрепление положения о квотировании рабочих мест для молодых специалистов возможно посредством внесения дополнения в Трудовой кодекс РФ или принятия федерального закона «О квотировании рабочих мест для выпускников образовательных учреждений профессионального образования» (о первом найме). Тем более, что проект такого закона, как мы ранее отметили, уже разработан. Однако, опираясь на возникшие противоречия, связанные с введением в действие закона «О квотирова-

нии рабочих мест для выпускников образовательных учреждений профессионального образования» назрела необходимость предложить некоторые дополнения [5,С.6].

Так, в первую очередь в закон «О квотировании рабочих мест для выпускников образовательных учреждений профессионального образования» необходимо внести

понятие «молодой специалист». Полагаем, что таковым можно считать лицо, окончившее полный курс обучения, защитившее дипломный проект, сдавшее государственные экзамены в высшем или среднем специальном учебном заведении и впервые поступающие на работу по полученной специальности в течение одного года со дня окончания образовательного учреждения. Далее для создания механизма реализации предложенных законодательных актов необходимо соблюдение реального баланса между интересами молодых специалистов и работодателей. Так, альтернативой практике квотирования может стать система условий, при которых, у работодателей тоже появится заинтересованность (выгода) брать на работу выпускников. Это может быть система налоговых льгот, исчисляемых и выплачиваемых из фонда оплаты труда. Косвенная поддержка работодателей, создающих или резервирующих рабочие места для молодых специалистов может заключаться и в том, что только к ним будут применяться меры государственной поддержки и только такие работодатели смогут участвовать в конкурсах на размещение заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд. Кроме вышеперечисленных предложений в Закон «О квотировании рабочих мест для выпускников образовательных учреждений профессионального образования» можно внести и статью, обязывающую государственные СМИ федерального и регионального уровня публиковать информацию о деятельности предприятий наиболее активно принимающих участие в трудоустройстве молодых специалистов по итогам прошедшего года, тем самым обеспечивая им рекламу. Для гарантирования трудоустройства наиболее грамотных и перспективных молодых специалистов целесообразно внести дополнение в федеральный закон «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности» от 12 января 1996г. Так мы предлагаем главу II. «Основные права профсоюзов» переименовать в «Основные права и обязанности профсоюзов» и внести в эту главу статью «Обязанности профсоюзов по трудоустройству молодых специалистов». Статья могла бы иметь следующее содержание: профсоюзы обязаны способствовать трудоустройству молодых специалистов в течение года после окончания высшего или среднего специального учебного заведения при наличии следующих условий: молодой специалист является членом профсоюза; молодой специалист имеет более 50% оценок «отлично» в приложении к диплому; либо молодой специалист имеет научные разработки или проекты, внедренные в производство[7,С.8].

Информацию об успеваемости и научных разработках студентов профсоюз мог бы получать в деканате в год выпуска в виде характеристики-рекомендации. В связи с этим в уставе высшего или среднего специального заведения необходимо прописать положение об обязанности деканата (директората) предоставлять профсоюзному органу информацию о претендентах на льготы по трудоустройству не менее чем за полгода до выпуска.

Влияние ряда экономических, социально-политических, духовных факторов делает проблему трудоустройства и занятости молодых специалистов достаточно актуальной. Очевидно, что все многообразие и сложность этой проблемы не может быть сведено только к совершенствованию нормативно-правового регулирования трудоустройства выпускников Вузов (Сузов), но выше обозначенные предложения нормативного характера помогут снять остроту проблемы трудоустройства выпускников[3,С.12].

Список литературы

1. Гусов И.В., Толкунова В.Н. Трудовое право России. – М.: Проспект, 2007.
2. Катаева Е. Назревшие проблемы модернизации системы общего образования// Экономист - 2008, №8, с- 84
3. Гаева И. Инновации в образовании//Инновации в образовании, №7, 2009, с-4
4. Ильинский О.Н. Изменения в образовании// Открытая школа, №5, 2008, с-8
5. Комментарий к Трудовом кодексу РФ/Под ред. А.М.Куренного, С.П. Марвина,

- Е.Б.Хохлова. – М.: Городец, 2005.
6. Слуцкий Е. Г., Сапога Н. И., Кострикин А. В., Кондратьева Я. В. Социальная работа с молодежью. Учебное пособие. / Под ред. проф. С. М. Климова и проф. Е. Г. Слуцкого. -СПб.: Общество "Знание" СПб и Лен. обл., 2004. - с. 22-25.
 7. Трудовое право России: Учебник /Отв. ред. Ю.П.Орловский и А.Ф.Нуртдинова. 2-е изд. М.: Юрид. фирма «Контакт» : «Инфра-М», 2008.
 8. Интернет газета «Дни.Ац» <http://www,dni.ru/economy / 2009/6/27/ 169399.html>

*Переверзева Елена Михайловна,
Ибраева Любовь Тагеровна,*

студентки 3-го курса экономического факультета

ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКОГО И НАУЧНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОГО ВЫПУСКНИКА ВУЗА

В нашем мире очень важно, чтобы человек, который хочет быть успешным, стал личностью. Личностью человек может стать только в социальной среде. Итак, дадим определение личности. **Личность** - это социальное существо, включенное в общественные отношения, участвующие в общественном развитии и выполняющее определенную общественную роль[1,С.10].

Личность должна быть образованной и развитой во всех направлениях, как в творческой, так и в научной сферах деятельности.

Давайте рассмотрим, что такое научный потенциал. **Научный потенциал** - это накопленный обществом уровень знаний в сочетании с материальными и организационными условиями, обеспечивающими использование этих знаний в целях научно-технического и социального прогресса.

Формирование научно-технических знаний происходит посредством интеллектуальной творческой познавательной деятельности людей, обеспечивающих пополнение, распространение и использование знаний о природе и обществе для совершенствования производства, создания новых товаров и услуг, улучшения условий жизни людей и повышения их культурного уровня, рационального взаимодействия природы и общества[4,С.50].

Финансовое обеспечение научно-технической деятельности не является в полном смысле составляющей научно-технического потенциала, хотя и характеризует его. Оно отражает возможности, создаваемые экономическими факторами развития, и способствует росту научно-технического потенциала и его отдельных составляющих.

Творческий потенциал не менее важен для человека, как и научный.

Творчество - это деятельность, порождающая нечто новое, никогда ранее не существовавшее. Оно связано со способностью человека нестандартно мыслить. Этим даром наделен каждый в большей или меньшей степени, поскольку творчество - это реализация неповторимости и уникальности человеческой личности. Любую деятельность можно назвать более или менее творческой.

В жизнедеятельности человека творчество выполняет следующие *функции*:

- выступает механизмом решения жизненно важных задач, алгоритм решения которых человеку не известен;
- реализует право личности на свободу;
- является средством самоактуализации, самореализации и самосовершенствования личности.

Воспитание творческих возможностей в ВУЗе должно базироваться на учете индивидуальных особенностей и применение индивидуальных методов работы. Это позволяет студентам комфортно выражать свои мысли и чувства. М. Горький писал: "Нужно любить

то, что делаешь, тогда труд возвышает до творчества". Таким образом, суть творчества - это труд, рожденный внутренним мотивом[3,С.247].

Среди характеристик личности XXI века приоритетное место занимает ее компетентность и профессионализм, обеспечивающие востребованность и конкурентоспособность в обществе. В понятие "компетентность" сегодня включается не только соответствие занимаемой должности, способность решать профессиональные задачи, но и открытость новому опыту, способность принимать ответственные решения и находить выход из нештатных ситуаций, потребность и способность к личностному саморазвитию, самосовершенствованию и профессиональному росту в течение всей жизни.

Конкурентоспособность личности проявляется в процессе межличностного взаимодействия, соперничества, борьбы за достижение наивысших выгод, преимуществ на каком-либо поприще.

Ведущими характеристиками конкурентоспособной личности являются:

- ✓ четкость целей и ценностных ориентаций;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ творческое отношение к делу;
- ✓ способность к риску;
- ✓ независимость;
- ✓ способность к непрерывному самообразованию и профессиональная компетентность.

Личность, успешно конкурирующая на рынке труда, отличается тем, что постоянно стремится управлять собой и своей деятельностью, постоянно повышает уровень своей профессиональной компетентности, занимается самовоспитанием. Неконкурентоспособность на рынке труда является чаще всего результатом завышенной или заниженной самооценки.

Самовоспитание конкурентоспособности предполагает знание приемов самопобуждения, способствующих реализации разработанной программы[2,С.198].

Высокий профессионализм человека, его компетентность и конкурентоспособность не могут вырасти только из профессиональных знаний, умений. Важнейшим условием достижения высокого уровня профессионализма является личностный рост специалиста.

Отличительными признаками развитой личности являются:

- способность и потребность брать на себя ответственность за свои действия;
- умение удовлетворять свои потребности, нужды, не принося ущерба другим;
- достижение значительных успехов в профессиональной деятельности, так как она является средством самовыражения;
- энергия и жизнестойкость в повседневной жизнедеятельности;
- открытость профессиональным переменам к новому жизненному опыту.

Вывод: Любознательность, удивление, чувство нового, уверенность в правильном направлении поиска и сомнения при неудачах, чувство иронии и юмора - вот примеры интеллектуально-творческих чувств.

Нельзя считать человека способным ученым, великим писателем, не обладая знаниями и техническими навыками, необходимыми в данной области. Значит, единство творческой мотивации проявляется в самом факте существования и развития потребности человека в самоактуализации, самореализации и самосовершенствовании.

Список литературы

1. Галин А. Л. Личность и творчество. - Новосибирск, «Прогресс», 2000
2. Кравченко Е.П. Социология. - М.: Мысль, 2001
3. Пономарев Я. А. Психология творчества. - М.: Наука, 2001.
4. Пуанкаре А. О науке. М., 2003.

*Пушкарев Александр Николаевич,
студент 5 курса факультета управления и связей с общественностью
ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск*

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МОНОГОРОДАХ НА ПРИМЕРЕ Г.ЖЕЛЕЗНОГОРСКА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ

В настоящее время характерной чертой современного информационного общества является непрерывное образование.

Непрерывное образование — это процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности в течение жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям личности и общества. В него вовлечено множества образовательных структур — основных и параллельных, базовых и дополнительных, государственных и общественных, формальных и неформальных.

Цели непрерывного профессионального образования молодежи и взрослых людей заключаются в развитии самостоятельности, целеустремленности и ответственности у обучающихся, укреплении способности адаптироваться к преобразованиям, происходящим в экономике, культуре общества в целом, а также в профессиональной жизни, то есть возможности помочь человеку сориентироваться в мире профессий. По своему содержанию непрерывное образование представлено такими формами образования, как непрерывное, начальное, дополнительное, последипломное, профессиональное.[3]

По данным исследований, в ряде регионов страны до 50% выпускников вузов и до 64% выпускников средне-специальных учебных заведений меняют свою профессию сразу же после окончания учебного заведения. Огромное количество молодых людей вынуждены заново решать проблему организации своей профессиональной карьеры. В силу этих причин необходимо продвигать концепцию образования на протяжении всей жизни человека со всеми ее преимуществами — гибкостью, разнообразием и доступностью во времени и пространстве. Органам государственного управления (во главе с Министерством образования и науки РФ) необходимо отладить систему образования таким образом, чтобы между уровнями образования не было разрывов, а переход от уровня к уровню был плавным, предсказуемым и осознанным для обучающихся.[2]

Необходимость непрерывного образования в настоящее время является актуальным вопросом для моногородов. Моногорода – это поселения, организации и жители которых не способны собственными силами бороться с рисками внешней экономической среды, падением спроса на продукцию. В моногороде есть одно или несколько промышленных предприятий, где работает не менее четверти экономически активного населения и более половины объема промышленного производства дают предприятия, технологически связанные между собой. При этом не менее 20% налоговых доходов муниципального бюджета поступают от таких предприятий. Зависимость одного или нескольких предприятий от изменений экономической среды в связи с мировым финансово-экономическим кризисом привело к тому, что практически у всех моногородов в кризис начались экономические проблемы. Из-за падения спроса и цен на продукцию пришлось увольнять работников предприятий. Найти другую работу в сложившейся ситуации с однопрофильной профессией для них оказалось настоящей проблемой, в связи с этим остро возникла необходимость непрерывного образования в моногороде.[1]

Город Железнодорожск Курской области включен в число моногородов, которым необходима поддержка государства.

Критерии включения моногорода в госпрограмму связаны, в основном, с отрицательными моментами: рост безработицы, кризис на предприятии, низкая зарплата, забастовки и пр.

Цель программы — снизить зависимость благополучия города от одного, градообразующего предприятия.

Правительство РФ установило 335 моногородов по стране, 27 из них — города первой очереди. Железногорск не попал в первую очередь, потому что сравнительно благополучен. В программу вошли разные муниципальные образования — от поселка Пикалёво до города Тольятти.

В Курской области в число моногородов вошли Железногорск и Курчатов.

Для попадания в программу городские власти должны были разработать комплексно инвестиционный план (КИП) модернизации на 2011-2020 годы, что им рекомендовало Минрегионразвития в начале 2010 года.

Из 16 миллиардов рублей, запланированных частными инвесторами, почти 14 предоставит МГОК — на собственную модернизацию. С учетом специфики столь мощного предприятия, сделать город не зависимым от МГОКа очень сложно. Комбинат динамично развивается, но за счет модернизации и развития других отраслей к 2020 году доля работающих на МГОКе должна снизиться с 23,7 до 19,3%, доля производства товаров — с 55 до 39,6%, доля работающих на малых предприятиях - увеличиться с 30 до 35% (1700 дополнительных рабочих мест).[4]

В остальном выбраны три направления развития моногорода Железногорска: строительная индустрия, агропромышленный комплекс, инновационное производство.

Что касается непрерывного образования и образования в общем в городе Железногорске Курской области насчитывается 13 общеобразовательных школ, включая лицеи и гимназии; 1 начальная школа, 1 вечерняя школа, межшкольный учебный комбинат, 6 учреждений дополнительного образования, 1 профессионально-технический лицей, политехнический колледж и одно училище, Михайловский горно-обогатительный колледж, Высшие учебные заведения представлены 8 филиалами и представительствами различных ВУЗов страны. Спортивный Железногорск - это 5 бассейнов, стадион, 11 спортивных учреждений.[5]

Особое внимание в непрерывном образовании в г.Железногорска надо уделить учебным заведениям которые готовят специалистов в области технических специальностей. ФГОУ СПО «Железногорский горно-металлургический колледж» Победил в конкурсе на право подготовки прикладных бакалавров – I ступень высшего профессионального образования, по специальности «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)». Ведет Подготовку прикладных бакалавров на основе договоров с предприятиями города: ОАО «Михайловский ГОК», ООО «ЗРГО», ЗАО «ГОТЭК», ОАО «Рудоавтоматика, ПО ООО «Вагонмаш»». [4]

Окончание средне-специального или высшего учебного заведения не должно являться конечным уровнем образования, после которого специалист посвятит свою жизнь выбранной профессии. Министерству образования и науки РФ необходимо поручить вузам разработать комплекс программ по регулярному (каждые 5-7 лет) повышению квалификации выпущенных специалистов, а также возможность быстрой и качественной переподготовки в соответствии с меняющейся экономической ситуацией в стране и мире. Так же нужно учесть тот факт, что уровень оплаты труда у жителей многих моногородов выше средне-региональных, с этой точки зрения они теряют мобильность, и, в кадровом потенциале, и в необходимости переобучения в целом.[2]

Для того, что бы стимулировать трудовой потенциал моногорода к непрерывному образованию, государству необходимо так же учесть проблему перепрофилирования и диверсификации производства в моногородах может стать универсальным средством решения проблемы моногородов и создание новых производств. Однако серьезной государственной программы такого рода в России или действий власти, говорящих о ее подготовке, пока нет. Причем, успешных примеров внедрения этих представлений на практике тоже еще не было.

Таким образом, заканчивая свое выступление можно сделать вывод, что необходимость непрерывного образования является актуальным вопросом в развитии моногородов, но данное направление развития должно тесно сотрудничать с комплексом решений, предложенных государством по улучшению социально-экономического состояния моногородов.

Список литературы:

1. Официальный сайт Министерства Регионального развития РФ - minregion.ru
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ - mon.gov.ru
3. Официальный сайт Центра дистанционного образования - elitarium.ru
4. Официальный сайт Михайловского ГОК - metallinvest.ru
5. Газета Железногорские новости - echonedeli.ru

Сафронов Вячеслав Васильевич,
кандидат экономических наук, профессор,
заведующий кафедрой экономической теории КГСХА им. проф. И.И.Иванова, г. Курск;
Пожидаева Наталья Александровна,
аспирантка КГСХА им. проф. И.И.Иванова, г. Курск

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ФОРМА РАЗРЕШЕНИЯ ПРОТИВОРЕЧИЙ РЫНКА ТРУДА В СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКЕ

Образование – важнейшее условие успешного развития экономики и общества, оно обладает не только коммерческой, но и личностной, общественной эффективностью, способствует инновационному развитию общества, освоению новых технологий, интеграции производства, науки и образования; формированию среднего класса и гражданского общества; обеспечивает экономический рост и социальный прогресс. В условиях постиндустриального общества роль его возрастает еще более масштабно, образованное население становится основой креативности человеческого фактора, накопления национального богатства. Теснейшим образом образование связано и с рынком образовательных услуг и рынком труда. Эффективность рынка труда видится в том, что он позволяет удовлетворять потребности общества в человеческих ресурсах, стимулирует повышение их конкурентоспособности, способствует повышению производительности труда, конкурентоспособности рабочей силы, формирует оперативную информацию о потребностях общества в кадровом потенциале, обеспечивает занятость населения. Вместе с тем его сущность и роль не следует упрощать, этот механизм не лишен и серьезных провалов. Для него характерно периодически не полное использование человеческого капитала, значительные масштабы безработицы, несбалансированность предложения и спроса на рабочую силу, заметная не востребованность молодых работников и выпускников высших и средних учебных заведений. Рынок труда, особенно в современных условиях, порождает массовую, часто стихийную межрегиональную и международную трудовую миграцию, имеет значительные риски как для наемного работника, так и для бизнеса, подталкивает предпринимателей экономить на человеческом факторе, использовать (особенно в сельском хозяйстве, строительстве, ЖКХ) малоквалифицированную и низкооплачиваемую рабочую силу мигрантов. Определенная противоречивость рынка труда характерна и для стратегической перспективы – наблюдается так называемая «утечка мозгов», особенно среди профессионально подготовленной части молодежи, рост социально-психологической напряженности между бизнесом, работником и обществом; несбалансированность рынка труда, особенно в части перспективных специальностей, квалифицированных кадров; высокая текучесть работников, неопределенность в долгосрочных потребностях в человеческих ресурсах, в креативных категориях работников. Дефицит высококвалифицированных рабочих, техников, специалистов – характерная ситуация для многих отраслей российской

экономики. В тоже время наблюдается значительная незанятость трудоспособного населения, сохранение значительной безработицы. Эти противоречия рынка труда – результат как объективных, так и субъективных причин. Российские экономисты чисто либерального толка склонны считать, что рынок труда всемогущ и способен автоматически за счет саморегулирования решать возникающие проблемы, на самом деле все обстоит не так просто. В условиях рынка труда, особенно на большую перспективу, трудно определять потребности в рабочей силе, сохраняются значительные социально-экономические риски трудоустройства, закрепления кадров, обеспечения бизнеса рабочей силой. Большая несбалансированность рынка труда наблюдается по тем категориям работников, состав которых в течение промышленного цикла (7-8 лет) серьезно меняется, нельзя утверждать и то, что рынок труда дает исчерпывающую информацию о количестве и характере рабочих мест, о требованиях к квалификации работников. Однако это не значит, что механизм рынка труда не может быть модернизирован, многие его противоречия и недостатки вполне устранимы, но для этого, прежде всего, на наш взгляд, необходим более широкий методологический подход. Сложности решения этих проблем состоят в том, что у бизнеса нет достаточной мотивации в части инвестиций в человеческие ресурсы, заметно занижена в подготовке и использовании трудовых ресурсов и роль государства, недостаточно изучены особенности его функционирования, нет и соответствующего прогресса в методологическом отношении (необходимы оптимальные модели рынка труда; методы прогнозирования потребности в труде; формы интеграции образования с производством; экономическая оценка рабочих мест и их динамики; оценка качества профессиональной подготовки работников и т.д.), фактически отсутствует или только начинает формироваться кадровая политика бизнеса. Мало что делается для формирования трудовой привлекательности отраслей, предприятий, регионов. Противоречия рынка труда в российской экономической науке очень часто предлагается решать традиционными, административными методами, вплоть до жесткого планирования подготовки специалистов и их распределения, что вряд ли обоснованно и целесообразно. Лучше всего разрешать эти противоречия рынка труда за счет развития системы непрерывного образования. Необходимость его диктуется постоянно происходящим обновлением профессиональных знаний, важностью создания альтернативной занятости, повышения доходов, подготовкой работников по новым профессиональным направлениям, повышением эффективности всех уровней образования, более полного учета способностей и интересов работников и бизнеса. Наконец, непрерывному образованию способствуют и такие факторы как усиление обмена технологиями, глобализация мировой экономики и образования, рынка труда, переход от индустриального к информационному обществу, важность повышения качества жизни людей.

Сегодня, совершенно очевидно, что сфера образования должна претерпеть серьезную модернизацию за счет инновационного развития. На наш взгляд, прежде всего, очень важно диверсифицировать профессиональную подготовку выпускников вузов, техникумов и колледжей, в настоящее время она очень часто заужена. Знания, умения, компетенции работников любого уровня следует оценивать как национальное благо, богатство, в котором заинтересована не только личность, но и бизнес, государство. Важно иметь и оптимальную модель подготовки новых специальностей, научных работников, владеющих знаниями в области новой техники и технологий. Определенный интерес имеет создание и систем переобучения работников (что делается во многих странах) что намного экономичнее, чем готовить работника, что называется, «с нуля».

В современной экономике нередко можно наблюдать ситуацию, когда недостаточная компетентность работников не позволяет осваивать новые технологии, технику, приборы.

К этой сфере очень важно пробудить и интерес бизнеса, который объективно заинтересован в реальной компетентности работника, его конкурентоспособности, но для их использования он должен проявить и заботу о работниках (повышать заработную плату; создать базу для информации о количестве рабочих мест; улучшать бытовые условия; обеспечить участие работников в собственности, прибыли; принимать участие в финанси-

ровании непрерывного образования и т.д.). В параллельном развитии нуждается и рынок образовательных услуг, он продолжает оставаться недостаточно оптимальным, хотя база для его модернизации есть, он должен позволить любому гражданину страны повышать свою квалификацию, осуществлять перекавалификацию и что не менее важно все это достигать при поддержке бизнеса и государства. Государство могло бы влиять и на кадровую политику бизнеса своей налоговой политикой, освободив его расходы на повышение компетентности работников от части налогов, а также путем расширения законодательства, применения государственных стимулов на профессиональную подготовку выпускников, лицензирование их деятельности.

Система «образование – производство» должна стать предметом масштабных научных исследований и принятия оптимальных нормативов, систем показателей экономической, социальной эффективности образования (коммерческих, мультипликативных), укрепления практики функционирования учебных заведений на федеральном, региональном и отраслевом уровне, как системы, основанной на многообразии форм собственности. Государственное регулирование этой сферы должно основываться и на использовании мониторинга рынков труда и рынка образовательных услуг, их эффективности, на использовании методов их прогнозирования как на среднесрочную, так и на долгосрочную перспективы. Общество, бизнес, население должны быть экономически заинтересованы в развитии системы непрерывного образования, развития этой сферы жизни общества, иметь соответствующие программы и проекты, способствовать его интеграции не только с производством, но и образом жизни. Расхождение их интересов здесь недопустимо, это будет снижать эффективность развития всего общества.

Список литературы

1. А.Я. Савельев Прогнозирование развития системы образования в условиях нестабильности (кризиса) // Высшее образование в России. - № 11, 2010, с. 119
2. А.Н. Лунькин О перспективном планировании интеграции бизнеса и образования // Экономические науки. - №8 (69), 2010, с. 275
3. И.Н. Волобуева Государство, его место и роль в развитии современной сферы образовательных услуг // Экономические науки. - №9 (70), 2010, с. 303

Свиридова Наталия Сергеевна,

*студентка 4 курса факультета управления и связей с общественностью
ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск*

ПРАКТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Современные экономические и социальные условия жизни предъявляют новые требования к выпускникам общеобразовательных школ: им необходимо хорошо ориентироваться в информационном пространстве, мыслить творчески, обладать коммуникативными навыками, быть гибкими, быстро обучаемыми для освоения все новых и новых профессий, предприимчивыми, уметь принимать нестандартные решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность, быть способными реализовать свой личностный потенциал. Любая дальнейшая деятельность вчерашних школьников предъявит требования к их личностным качествам. Чтобы, к примеру, не ошибиться в выборе профессии, необходимо соотнести свои свойства личности и возможности с требованиями будущей избираемой деятельности на основе личностного самоопределения. Но сегодня в условиях жесткого регламента учебы выработка этих важнейших компетенций не представляется возможной. В учебных программах даже не отводится специального времени для овладения учащимися эффективными способами учебно-познавательной деятельности, методами самообучения и самообразования - ими школьники, как правило, овладева-

ют стихийно, путем проб и ошибок, прибегая зачастую к очень вредным (вроде зубрежки). Это приводит к хронической неуспеваемости, калечит умственные способности учащихся, истощает их нервную систему.[1]

Проблема самоопределения личности вообще и личности учащегося в частности в современных условиях является чрезвычайно актуальной и своевременной. Определение человеком себя в обществе как личности есть "определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым определение смысла своего существования". Самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни осуществляется посредством познания, выявления и анализа своих возможностей, способностей, склонностей, интересов и установок, осознания своего места в жизни, в обществе.[2]

Психологическая готовность к личностному самоопределению, выступая в качестве интегративной характеристики личности, базируется на способности к самопознанию, самоидентификации, самореализации и предполагает возможность построения системы индивидуальных взаимодействий с миром и выстраивания траекторий индивидуального развития.

[6]

В самоопределении личности огромная роль отводится самообразованию и самовоспитанию как результату самообразования. По мнению педагогов, психологов и социологов для подлинного личностного самоопределения необходима самообразовательная деятельность, удовлетворяющая потребность в самопознании, познании и личностном росте. Самообразование – это целенаправленная, самостоятельная, систематическая познавательная деятельность человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых умений, навыков, способов действий, отношений. Самообразование выступает в качестве средства самовоспитания, личностного самоопределения и самосовершенствования, поскольку способствует развитию различных сфер личности (интеллектуальной, волевой, эмоциональной, мотивационной) и базовых качеств развивающегося человека (целеустремленности, организованности, трудолюбия, силы воли, настойчивости и др.).

Главная задача самообразования – самостоятельное развитие и совершенствование личности для максимальной подготовки ее к жизни; построение личности, способной не только познавать существующий мир, но и целенаправленно изменять его к лучшему. В основе самообразования лежат приемы деятельности, личностные смыслы, установки, качества и умения. Считаясь высшей формой удовлетворения познавательной потребности личности, самообразование связано с проявлением значительных волевых усилий, высокой степенью сознательности и организованности, принятием внутренней ответственности за свое самосовершенствование. Знания, приобретаемые путем самообразования, очень прочно сохраняются в памяти и продуктивно реализуются.[1]

В основе самообразования лежат приемы деятельности, личностные смыслы, установки, качества и умения:

- ставить цели, определять средства и способы их достижения, понимать смысл поставленной задачи, анализировать и оценивать собственную деятельность, расставлять смысловые акценты;
- быть восприимчивым к окружающей действительности, критичным и самокритичным в оценке собственных действий и поступков окружающих;
- осуществлять сознательный выбор и нести за него ответственность;
- использовать имеющиеся и вырабатывать новые приемы внутреннего стимулирования самообразовательной деятельности, создавать на этой основе действенный инструментальный самовоздействия и самоподдержки;
- расширять личностные образовательные интересы и потребности.[3]

В динамике развития профессионального самоопределения, связанной с возрастными периодами, выделяются этапы:

1. эмоционально-образный, характерный для детей старшего дошкольного возраста, когда у ребенка формируется положительное отношение к профессиональному миру,

- людям труда, их занятиям, формируются первоначальные трудовые умения в доступных ему видах деятельности;
2. пропедевтический (1-4 классы), когда у ребенка формируется трудолюбие, появляется понимание роли труда в жизни человека и общества, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии учащихся в различных видах познавательной, игровой, общественно полезной трудовой деятельности;
 3. поисково-зондирующий (5-7 классы), в течении которого решаются задачи формирования у подростков профессиональной направленности, осознания ими своих интересов, способностей, ценностных ориентаций, связанных с выбором профессии и своего места в обществе; этому способствует включение учащихся в деятельность, согласованную с профилем образования в старших классах и будущей профессиональной деятельностью;
 4. развитие профессионального самоопределения школьников (8-9 классы) - происходит формирование умений соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами, представлениями и ценностями, а так же с реальной возможностью их воплощения; для этого учащиеся овладевают необходимым набором знаний и умений по выбору профессии, который приобретается в процессе изучения общеобразовательных предметов;
 5. уточнение социально-профессионального статуса (10-11 классы), когда учащиеся осуществляют допрофессиональную деятельность на базе углубленного изучения учебных предметов, к которым у них проявились устойчивые интересы, сосредотачивается внимание на формировании профессионально значимых качеств, контроле и коррекции профессиональных планов, способах оценки результатов труда; целенаправленно осуществляется социально-профессиональная адаптация старшеклассников к динамично изменяющимся требованиям рынка труда к профессиональным качествам работника; осуществляются профессиональные пробы в различных видах деятельности;
 6. вхождение в профессию (учащиеся и студенты профессиональных учебных заведений) - период профессиональной подготовки, в котором можно выделить ряд стадий, когда проблема выбора актуализируется в том или ином ее аспекте: для первокурсников - это адаптация к новым условиям обучения, определенные сомнения в правильности сделанного выбора; на выпускных курсах решается вопрос о специализации в рамках выбранной профессии, о конкретном месте работы; в отличие от первокурсников выпускники осмысливают свой выбор уже не только с точки зрения соответствия своей специальности своим личным интересам и склонностям, но и с точки зрения востребованности на рынке труда.
 7. развитие профессионализма в процессе трудовой деятельности, повышения квалификации, расширение сферы профессионального труда, освоение новых специальностей (работающая часть населения).[4]

«Профессиональное самоопределение - это определение своего места в мире профессий, нахождение личностного смысла в выполняемой работе, внесение коррективов в «вектор» профессионального становления личности»

Формирование профессионального самоопределения начинается уже в дошкольном возрасте, проявляясь в избирательном интересе к сюжетно-ролевым играм, в младшем школьном - в учебно-познавательном интересе, в подростковом - в склонностях и способностях к учебным предметам, а в возрасте ранней юности профессиональное самоопределение приобретает наибольшую значимость и становится одним из центральных психологических новообразований.[1]

Для начала нам нужно увидеть место профессионального и других видов самоопределения внутри целостного процесса жизненного самоопределения. Профессиональное и личностное самоопределение имеют много общего, но в то же время в их содержании выделяет два принципиально важных отличия:

- профессиональное самоопределение является более конкретным и его проще оформить официально, личностное самоопределение - более сложное понятие;
- профессиональное самоопределение в большей степени зависит от внешних (благоприятных) условий, а личностное самоопределение - от самого человека.

Очень важно отметить, что профессиональное самоопределение - это часть более общего процесса жизненного самоопределения. Профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности; оно продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. Профессиональное самоопределение - это не просто выбор профессии или альтернативных сценариев профессиональной жизни, а своеобразный творческий процесс развития личности.[5]

Более сложный тип - личностное самоопределение, оно рассматривается его как высшее проявление жизненного самоопределения, когда человек становится хозяином ситуации и всей своей жизни. Можно сказать, что личностное самоопределение - это нахождение самобытного образа «Я», постоянное развитие этого образа и утверждение его среди окружающих людей.

По мере того как человек приобретает жизненный опыт, происходит более или менее глубокое переосмысление жизни. Этот процесс её переосмысления, проходящий через всю жизнь человека, образует самое сокровенное и основное содержание его внутреннего существа, определяющие мотивы его действий и внутренний смысл тех задач, которые он разрешает в жизни.[3]

У старшеклассников постепенно формируется готовность к самоанализу основных склонностей и способностей, что может стать основой для готовности к подлинному самоопределению. «Одновременно все больше рассматриваются, сравниваются и обсуждаются различные варианты построения своего счастья (различные образы жизни). Это невозможно без обращения к ценностно-смысловым аспектам профессионального и личностного самоопределения. Как считают многие серьезные специалисты, именно ценностно-нравственные ориентации составляют «ядро» самоопределяющейся личности. В старших и выпускных классах основной акцент переносится на конкретный выбор. То, насколько престижной окажется выбранная профессия или ВУЗ, в который ребёнок собирается поступать, зависит от его уровня притязаний. Это может быть следствием разумного отказа от беспочвенных надежд, но может быть и проявлением малодушия, страха перед решительным шагом» Итак, «самоопределение как профессиональное, так и личностное, становится центральным новообразованием старшего подросткового возраста. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нём»[1]

В этом возрасте осознаётся временная перспектива, развивается устойчивая самооценка, нравственная устойчивость личности. Самоопределение и стабилизация личности в старшем подростковом возрасте тесно связана с выработкой мировоззрения, системой ясных устойчивых убеждений. В старших классах происходит их окончательное становление.

Решая вопросы профессионального самоопределения, выбора жизненного пути, старшеклассник исходит из формирующихся у него основных жизненных позиций, убеждений, идеалов, ценностных ориентаций. При этом он «примеряет» эти убеждения к своей будущей жизни и глубже осознает их. Таким образом, в старшем школьном возрасте становление мировоззрения, личностного и профессионального самоопределения осуществляется в тесной взаимосвязи. Личностное самоопределение лежит в основе процесса самоопределения в старшем подростковом и юношеском возрастах, оно определяет развитие всех других видов самоопределения (социального и профессионального).

Для юношества свойственны максимализм суждений, своеобразный эгоцентризм мышления: разрабатывая свои теории, юноша ведёт себя так, как если бы мир должен был подчиняться его теориям, а не теории - действительности. Стремление доказать свою независимость и самобытность сопровождаются типичными поведенческими реакциями: «пренебрежительного отношения» к советам старших, недоверие и критиканство по от-

ношению к старшим поколениям, иногда даже открытое противодействие. Но в такой ситуации юноша вынужден опираться на моральную поддержку ровесников, и это приводит к типичной реакции "повышенной подверженности" (неосознанная внушаемость, сознательный конформизм) - влиянию ровесников, которая обуславливает единообразие вкусов, стилей поведения, норм морали (молодёжная мода, жаргон, субкультура). Даже преступления среди молодёжи, как правило, носят групповой характер, совершаются под влиянием группы.[1]

Ранний юношеский возраст - период подготовки к выбору будущей профессии и осуществления профессионального выбора, перехода к профессиональному обучению.

Ценности, наиболее часто выбираемые подростками: «быть здоровым» (59% учащихся); «иметь высокую профессиональную квалификацию» (47%); «быть любимым» (41%); «не быть одиноким», «уметь поддерживать со всеми хорошие отношения», «быть уверенным в себе», «уметь добиваться желаемого» (35%); «уметь здраво и логично мыслить», «быть успешным в делах» и «иметь интересную работу» (32%). Мальчики в большей степени предпочитают такие ценности, как «быть здоровыми», «быть уверенным в себе», «успешность в делах», «уметь добиваться желаемого», «жить жизнью, полной удовольствий, развлечений, приятного проведения времени». Для девочек предпочтительнее оказались ценности «не быть одиноким», «быть любимым»; «быть принятым в коллективе», «любить человека», «быть здоровым». Среди 10 ценностей, наиболее значимых для подростков, важнее место занимают ценности, «ориентированные на будущее» и связанные с профессиональным самоопределением.[6]

Анализ профессиональных склонностей и интересов подростков, а также реального выбора профиля обучения показал, что у мальчиков гораздо больше трудностей и противоречий, чем у девочек. Девочки показали не только более высокую мотивацию на успех, но и меньшие противоречия между сферой интересов, способностями и выбором профиля обучения.

Выделены пять типов восприятия времени в зависимости от наличия (или отсутствия) фиксации на одном из временных отрезков - прошлом, настоящем или будущем. Характерные высказывания подростков: *«Мне ещё рано думать о будущем», «Я реально смотрю на мир», «Я - творческая личность», «Всё уже решено. Всё как у людей», «Я творец своей судьбы», «Сделайте выбор за меня».* Прослежена динамика самоопределения от младшего к старшему подростковому возрасту.

Личностное самоопределение не завершается в подростковом и юношеском возрастах, а продолжается в период взрослости, подтверждением тому служат описываемые психологами "десятилетие роковой черты" и кризис "середины жизни". По мнению зарубежных психологов, "десятилетие роковой черты" приходится на возраст от тридцати до сорока лет. Его главной характеристикой является осознание расхождения между мечтами и жизненными целями человека, с одной стороны, и действительностью его существования, с другой. Успешному разрешению кризиса способствует переформулирование целей в рамках более реалистичной и сдержанной точки зрения и осознание ограниченности жизни всякого человека. Отечественный психолог, И.С. Кон, считает, что кризис «середины жизни» относится к периоду между сорока и пятидесятью годами. Он связан со снижением чувства осмысленности и полноты бытия, которое вызывается процессами рутинизации в трудовой деятельности, семейной жизни и общении.[4]

Таким образом, в период взрослости личность опять сталкивается с проблемой личностного самоопределения, решение которой воплощается в создании новых или переформулировании старых жизненных целей, и в обретении личностью новой по сравнению с юношеским возрастом осмысленности жизни. На протяжении всей жизни человеку приходится определять свое отношение к окружающей действительности, осуществлять множество выборов в соответствии со своими ценностными предпочтениями, поэтому в ходе своего развития он постоянно приходит к новому личностному самоопределению.

Личностное самоопределение обладает определенными особенностями протекания в период взрослости в зависимости от пола, возраста и уровня образования.[2]

Представляют интерес общие тенденции протекания личностного самоопределения среди взрослых людей в зависимости от пола, возраста и уровня образования. Например, были выявлены различия в личностном самоопределении мужчин и женщин. Установлено, что среди мужчин оно протекает несколько иначе, чем среди женщин. Мужчины реже имеют цели в будущем, которые бы придавали жизни осмысленность, направленность и временную перспективу) и реже считают, что нашли смысл своей жизни. Корреляционный анализ показал, что последнее связано с тем, что для мужчин не так часто смыслом жизни становится «создание семьи, воспитание детей». Что касается женщин, то они в отличие от мужчин обладают меньшей интернальностью: чаще свои успехи и достижения приписывают внешним обстоятельствам, а в случае неудач стараются переложить ответственность на других людей или считают их результатом невезения[1].

Установлено, что в зависимости от возраста, личностное самоопределение протекает по-разному. С увеличением количества прожитых лет повышается интернальность в межличностных отношениях и ответственность за важные решения, влияющие на течение жизни, а также укрепляется мнение, что «люди в своей массе скорее добрые». Вместе с тем увеличение возраста связано с уменьшением числа долговременных целей. Также взрослые люди все реже продолжают считать, что смысл жизни находится в «материальном благосостоянии» или в «возможности реализовать себя», наоборот, чаще проявляют убежденность в том, что этот смысл заключен «в самой жизни». Самоопределение взрослых людей протекает по-разному в зависимости от наличия того или иного уровня образования. Например, с повышением уровня образования, увеличивается степень осмысленности жизни. Так, взрослые люди, имеющие среднее и начальное профессиональное образование, по сравнению с людьми со средне-специальным образованием гораздо реже имеют цели в будущем, придающие жизни направленность и временную перспективу, реже испытывают удовлетворенность прожитой частью жизни и чаще убеждены в том, что жизнь не подвластна сознательному контролю. Взрослые люди со средне-специальным образованием обладают большей осмысленностью жизни и чаще имеют цели в будущем, но все еще отличаются по данным показателям от людей с высшим образованием. У испытуемых с высшим образованием показатели по данной методике достигли наиболее высокого уровня. Также с повышением уровня образования отмечено увеличение частоты утвердительных ответов на вопрос анкеты "Считаете ли Вы, что Вы самоопределились на данном отрезке жизненного пути?".

Выявлено также, что у взрослых людей со средним и начально-профессиональным образованием в отличие от тех людей, которые имеют средне-специальное образование, наблюдается более низкий уровень субъективного контроля: они не видят связи между своими действиями и значимыми событиями в жизни и думают, что последние происходят под влиянием случая или в результате действий других людей. Особенно это касается интернальности в области неудач и интернальности в отношении здоровья и болезни. [6]

Таким образом, личностное самоопределение обладает определенными особенностями протекания в период взрослости в зависимости от пола, возраста и уровня образования.[1]

Помимо названных социальных факторов на протекание личностного самоопределения оказывает определенное влияние наличие или отсутствие в жизни взрослого человека "трудной жизненной ситуации". К "трудным жизненным ситуациям" относят такие как безработица, смена места жительства, длительная болезнь и т.д. Эти обстоятельства ставят личность в ситуацию выбора, влекут за собой переосмысление жизненных ценностей, способствующих установлению нового отношения к окружающей действительности и самому себе, тем самым, приводя личность к новому самоопределению.[3]

Список литературы

1. Профессиональная ориентация молодежи: учебно-методическое пособие. - Кемерово, 2006г.- Ип.л., авторский текст-5,5п.л.

2. Влияние семьи на устойчивость выбора профессии. //Профессиональное самоопределение и становление молодого человека, - Кемерово, 2006г.- 17 стр.
3. Цели и задачи профессиональной ориентации. //Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе, - М., 2007г. -21 стр.
4. Особенности профессиональной ориентации в учебном процессе. //Профессиональная ориентация в учебно-воспитательной процессе, - М., 2007г. -24 стр.
5. Основные направления профессиональной ориентации в учебном процессе, 24 стр.
6. Принципы профессиональной ориентации в учебном процессе. //Профессиональная ориентация в учебном процессе, - Кемерово, 2008г.- 21 стр.

*Сергеева Татьяна Константиновна,
д.б.н., профессор,
Институт открытого образования, г.Москва*

ФГОС НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ АДАПТАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

Качественно новое явление последних двадцати лет, из-за которого появилось понятие «глобализация», по мнению директора Института проблем глобализации М.Д. Делягина – упрощение коммуникаций. «Экономика знаний», «информационное общество», «инновационная экономика информационного общества» - понятия, прочно укрепившиеся в сознании современного общества.

Экономика знаний - современный этап социально-экономического развития общества - определяется как экономика, ориентированная на расширение спроса и предложения во всех отраслях производства, на быструю смену технологий, номенклатуры продукции, на индивидуальный заказ. Характерной особенностью инновационной экономики является невиданная доселе доступность информации. Такая экономика предъявляет повышенные требования к общеобразовательному уровню работника, к его способности адаптироваться в условиях быстро меняющейся среды. Профессиональная успешность и социальная эффективность в новых условиях определяются такими качествами работников, как эвристические потребности, умение работать в команде, способность осваивать новые технологии, легко переключаться на новые виды деятельности, стремление постоянно обновлять имеющиеся знания.

Основа экономики знаний – образование. В современном мире движущая сила экономики – конкуренция – все больше сводится к конкуренции знаний: знание превратилось в основной фактор производства, более значимый, чем такие традиционные факторы, как природные ресурсы, численность рабочей силы и капитал.

Информационное общество - новая социальная реальность, меняющая основные системы, стереотипы, ролевые позиции индустриального общества, в том числе стереотипы сферы образования, среди которых классно-урочная система передачи знаний от учителя к ученику, взаимоотношения учитель-ученик, ролевые позиции чиновник - общество.

Модернизация образования – процесс объективный, характерный для периодов перехода от одной социально-экономических формации к другой. Локомотивом перемен в системе образования выступает информационный поток: его величина, скорость обновления информации, степень ее доступности.

Так в традиционном обществе важнейшим источником знания был жизненный опыт. Знания, накопленные людьми старшего поколения, обеспечивали стабильность жизни и само выживание подрастающим поколениям. Авторитет носителей знания как основного источника информации в традиционном обществе был непререкаем. Учителя имели высокий общественный статус, что обеспечивало почтительное отношение к ним учеников.

Развитие социума, накопление общего массива информации, повышение уровня ее доступности, вели к трансформации образовательной модели: полученные от учителя зна-

ния перестали быть единственным источником информации, появилась возможность добывать знания самостоятельно, транслировать их от ученика к ученику. Большую роль в этом процессе сыграли такие средства массовой информации и коммуникации, как пресса, радио, телефон, телевидение. Расширение информационного поля, повышение уровня доступности информации позволяло креативным ученикам самостоятельно аккумулировать знания в отдельных областях, вело к возникновению у них чувства превосходства не только над сверстниками, но и над учителями.

Новый тип общественной формации - информационное общество характеризуется не только огромными объемами информации и высокой скоростью их обновления, но и невиданным ранее уровнем ее доступности. Интернет обеспечил колоссальные возможности для коммуникации и сбора целевой информации. Эффективному освоению информации в новых условиях могут способствовать хорошее базовое образование и изменение ролевой позиции учитель-ученик. Базовое образование должно обеспечить учащимся возможность оценивать качество информации, отбирать – достоверную; роль учителя меняется с, преимущественно, «менторской» на «партнерскую». Это не означает снижение статуса учителя, не переводит отношения учитель-ученик на уровень «панибратских», напротив, отводит учителю роль организатора и вдохновителя процесса поиска нового знания, внедрения его в образовательный процесс, придания всему процессу обучения инновационного характера.

Информационные реалии меняют не только систему образования, ролевые позиции учитель-ученик, но постепенно меняют и роль чиновников в обществе. Также как школьники могут превосходить педагогов по уровню углубления в специфической области знаний, так и творческие школьные коллективы, реализующие образовательный процесс, обладают большим пониманием возникающих проблем, скорее находят оптимальные способы их преодоления. Управленцы же, связь которых с реальной школьной практикой ослаблена, не застрахованы от управленческих ошибок. Пример тому - последние шаги по реформированию системы российского образования: внедрение ЕГЭ, принятие 83 ФЗ, проект ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проект ФГОС нового поколения, вызвавшие широкую дискуссию в российском обществе. Постепенно формируется понимание того, что время келейного принятия решений чиновниками прошло, их роль в информационном обществе – это исполнение условий договора между обществом и властью.

Вызовы новой реальности сделали неизбежной модернизацию российской системы образования, включая общее, начальное профессиональное, среднее профессиональное, высшее и дополнительное профессиональное образование.

Общее образование – важнейшая ступень непрерывного образования – начальный этап на пути формирования личности. Именно школа призвана привить учащимся эвристические потребности, способность самостоятельно выстраивать индивидуальные жизненные тренды и соответствующие им образовательные траектории, способность переключаться на новые сферы деятельности, адекватно реагировать на вызовы стремительно меняющейся среды.

Особую роль в модернизации общего образования в РФ призваны сыграть Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) нового поколения, введение которых в практику общего образования является первоочередным посылом национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» [1].

Понятие "федеральный государственный образовательный стандарт" как совокупность нормативных правовых предписаний, устанавливающих систему правил и требований, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, имеющем государственную аккредитацию был введен Федеральным законом от 1 декабря 2007 г. N 309-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации (в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта)". Основная задача введения ФГОС - обеспечить единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального

профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Проект ФГОС нового поколения был подготовлен Институтом стратегических исследований в образовании (ИСИО) РАО и выставлен на широкое общественное обсуждение согласно Указу Президента РФ «Об общественном обсуждении проектов федеральных конституционных законов и федеральных законов» от 9 февраля 2011 г. №167. Проект стандартов вызвал широкое общественное обсуждение, по некоторым позициям – резкое неприятие. Особой критике подверглись стандарты старшей школы: под открытым письмом преподавателя литературы С. Волкова (Волков, 2011), обращенного к первым лицам государства с критикой проекта, за три недели поставили свои подписи свыше 22 тысяч человек (<http://alterfgos.ru/subscribers-p/>).

Тем не менее, при всех недостатках ФГОС нового поколения, отмеченных педагогическим сообществом, в документе содержатся существенные начинания, актуальные с позиций адаптации общего образования к условиям новой экономики.

Одной из серьезных новаций, направленных на повышение эффективности и качества общего образования, его адаптации к реалиям информационного общества, является выделение в образовательном процессе двух направлений «учебные занятия» и «внеурочная деятельность».

«Внеурочная деятельность» впервые обозначается как самостоятельное направление, как новый паттерн среднего образования.

Учебные занятия призваны сформировать у школьников основные качества и компетенции зрелой личности, базу фундаментальных знаний, повысить общий культурный уровень, привить основные морально-нравственные принципы.

Внеурочная деятельность направлена на развитие эвристических потребностей, креативности и интеллектуальной мобильности, умения мыслить нестандартно, стремления к постоянному самосовершенствованию, т.е. совокупности качеств, определяющих будущую социальную и профессиональную успешность выпускников в условиях инновационной экономики информационного общества.

Фактически, внеурочная деятельность должна обеспечить основной посыл новой модели образовательного процесса - «научить школьника учиться самостоятельно».

Формы внеурочной деятельности, перечисленные в ФГОС, - экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики по существу являются компонентами проектно-исследовательской деятельности.

Внеурочная деятельность в новых стандартах обеспечена высокой часовой нагрузкой. Так в первой редакции стандарта младшей школы на внеурочную деятельность отводилось 1350 часов из общего объема нагрузки; в стандарте основного общего образования - 1750 часов из 7595 часов общего объема нагрузки. В дальнейшем, приказом Минобрнауки РФ от 28.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 8 октября 2009 г. № 373» внеурочная деятельность была выведена за рамки учебного плана младшей школы.

«Индивидуальный проект» - еще одна позиция ФГОС нового поколения, призванная стимулировать развитие самостоятельности учащихся, приобретение ими навыков целевого поиска, аккумуляции, интерпретации научных сведений. По замыслу разработчиков проекта стандартов, результатами выполнения учащимися индивидуального проекта должны стать: приобретение умения планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, презентовать ее на аудитории, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, создавать продукты своей деятельности.

Введение ФГОС нового поколения, развитие внеурочной занятости учащихся в форме проектно-исследовательской деятельности может иметь далеко идущие последствия. Перемены должны затронуть не только классно-урочную систему передачи знаний от учителя к ученику, но и систему дополнительного профессионального образования пе-

дагогов, которая также должна приобрести характер интерактивной, поисковой, особенно в части организации внеурочной деятельности школьников.

Таким образом, ФГОС нового поколения способствуют созданию новой образовательной модели, при которой базовое образование осуществляется в рамках учебных занятий, «умение учиться самостоятельно» формируется в неурочное время путем вовлечения школьников в проектно-исследовательскую деятельность.

Обязательным условием базового образования в условиях информационного общества является перманентное обновление образовательных программ – процесс сложный и чрезвычайно ответственный. Снижению рисков на этом пути может способствовать активное участие в процессе специалистов РАО, РАН, вузовской науки, институтов дополнительного образования, креативных педагогов-практиков.

Внеурочная деятельность, организованная как проектно-исследовательская, может способствовать решению многих задач, стоящих перед современной школой: научить молодых людей ставить и решать целевые задачи, собирать и анализировать собранный материал, самосовершенствоваться, работать в команде, объективно оценивать свои возможности, определять жизненные предпочтения и устремления, выстраивать социальные траектории.

Высокая оценка значимости проектно-исследовательской деятельности в становлении личности, выборе профессии, реализации социальной роли учащихся подтверждена многолетним опытом креативных педагогов, школьных управленцев, реализующих проектно-исследовательскую деятельность учащихся совместно с представителями вузовской, академической, прикладной науки. Сегодня спектр школьных исследовательских проектов чрезвычайно широк: от – индивидуальных, до классных, школьных, сетевых.

Практический опыт школ, успешно осуществляющих проектно-исследовательскую деятельность учащихся, может стать базовой основой для развития процесса в целом. Творческие коллективы школ-лидеров, самостоятельно прошедших трудный путь становления исследовательской деятельности учащихся, могут поделиться практическим опытом с теми, кто находится в начале пути.

Неоценимую помощь в становлении внеурочной деятельности в массовой школе могут сыграть общественные организации, такие как «Общероссийское движение творческих педагогов «Исследователь» (см. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»), дома творчества молодежи, организаторы и координаторы конкурсов и конференций: «Юные Таланты Московии», «Юность. Наука. Культура», «Человек на Земле», «Авангард», «Я - Исследователь», «Шаг в будущее», «Мы и Биосфера» и др. Размах этого движения в стране демонстрирует сайт «Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции» (<http://vsekonkursy.ru/?cat-12>).

Обсуждению актуальных проблем становления внеурочной деятельности в общеобразовательной школе была посвящена Всероссийская научно-практическая конференция «Наша новая школа»: грани совершенствования. Технологии организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе» (декабрь 2010 г.). Инициатором и организатором конференции выступил Московский институт открытого образования. Конференция была поддержана Комитетом Государственной Думы РФ по образованию, Министерством образования и науки РФ, Комиссией по развитию образования Общественной палаты РФ, Российской академией образования. Основная цель конференции – проанализировать опыт школ по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, рассмотреть проблемы, которые могут возникнуть на путях ее становления в массовой школе. Особое внимание было уделено вопросам кооперации участников образовательного процесса [2, с. 24]; кадровому потенциалу как ключевому фактору реализации новой образовательной стратегии; принципам и механизмам учета результатов и достижений внеурочной деятельности [3, с. 30]; проблемам сохранения здоровья учащихся и педагогов в условиях внедрения ФГОС нового поколения [4, с. 19; 5, с. 47].

Интеграция коллективов, объединение материальных и нематериальных активов широкого круга стейк-холдеров, заинтересованных в качестве образования выпускников, являются одним из эффективных способов организации и реализации внеурочной дея-

тельности в школе. К числу стейк-холдеров, в первую очередь, относятся сами школы, заинтересованные в повышении качества образования, создании собственного позитивного имиджа; вузы, стремящиеся получить профессионально ориентированных абитуриентов; научно-исследовательские институты, испытывающие дефицит молодых кадров; сами выпускники, их родители и особенно государство – в части подготовки кадрового резерва.

В настоящее время ФГОС нового поколения проходят общественное обсуждение, апробацию, доработку, адаптацию к условиям общеобразовательной школы. В обсуждении проекта стандарта участвуют структуры федерального и регионального уровней: Комитет Государственной Думы по образованию; Дума Астраханской области; Министерство образования и науки Красноярского края; Комитет по образованию и молодежной политике Воронежской области; Общественная палата Алтайского края; Общественный совет города Москвы; Общественный совет при Министерстве образования и науки Российской Федерации; Институт развития образования и повышения квалификации Министерства образования Республики Саха (Якутия), СМИ и др. Создана и активно функционирует группа Мониторинга доработки проектов стандартов общего образования Совета Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным стандартам общего образования под председательством Г.А. Балыхина. ФГОС НОО, до их введения в практику начальной школы (сентябрь 2011 г.), проходят апробацию в 180 школах Москвы и регионов РФ.

Хочется надеяться, что введение в практику общего образования ФГОС нового поколения явится серьезным шагом на пути адаптации отечественного образования к реалиям информационного общества.

Список литературы

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Москва, 2010 (<http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>).
2. Сергеева Т.К. Сетевые взаимодействия как способ организации внеучебной деятельности школьников: проект создания сетевой инновационной площадки федерального уровня. Сборник трудов по материалам научно-практической конференции «Наша новая школа»: грани совершенствования. Технологии организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. – М.: МИОО, 2011. с. 24-30.
3. Фещенко Т.С. Механизмы учета внеучебных достижений: методика формирования портфолио учителя и ученика. Сборник трудов по материалам научно-практической конференции «Наша новая школа»: грани совершенствования. Технологии организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. – М.: МИОО, 2011. с. 30-47.
4. Семений А.Т. Синтез традиционных и инновационных технологий в предупреждении синдрома «эмоционального выгорания» педагога. Сборник трудов по материалам научно-практической конференции «Наша новая школа»: грани совершенствования. Технологии организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. – М.: МИОО, 2011. с. 19-24.
5. Чечельницкая С.М., Кузнецова Т.В. Проблемы сохранения здоровья детей и подростков в условиях подготовки к введению новых Федеральных государственных стандартов. Сборник трудов по материалам научно-практической конференции «Наша новая школа»: грани совершенствования. Технологии организации внеурочной деятельности в общеобразовательной школе. – М.: МИОО, 2011. с. 47-49.
6. Волков С. Открытое письмо Президенту: <http://mv74.ru/blog/archives/otkrytoe-pismo-prezidentu/>
7. Интернет-портал «Все конкурсы, гранты, стипендии и конференции»: <http://vsekonkursy.ru/?cat-12>.
8. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников»: <http://www.researcher.ru>

*Сусликова Мария Анатольевна,
студентка 5 курса экономического факультета
ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск*

РОЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА

Исследователи по-разному трактуют понятие человеческого капитала.

В целом, мы можем говорить, что человеческий капитал в широком смысле — это интенсивный производительный фактор экономического развития, развития общества и семьи, включающий образованную часть трудовых ресурсов, знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда, среду обитания и трудовой деятельности.

Кратко: человеческий капитал — это интеллект, здоровье, знания, качественный и производительный труд и качество жизни.

Важнейшим фактором развития человеческого капитала является образование.

Динамизм общественного развития и ускоряющиеся темпы обновления техники и технологий активно влияют на характер и структуру рынка труда. Обществу нужны профессиональные кадры — квалифицированные и мобильные, способные соответствовать требованиям современного производства. Система образования, сложившаяся в нашей стране, изначально ориентировалась на стабильную занятость, обеспечивала профессиональную карьеру работника.

В наше время смена работы постепенно становится нормой, человеку в течение жизни придется не раз менять профессию и работу. В частности, выпускникам учебных заведений периодически возвращаться в систему профессионального образования, чтобы «освежить» знания и приобрести новые, а также научиться применять их на практике в изменяющейся производственной среде. Для выполнения этих условий необходима образовательная система, не только обеспечивающая приобретение широких базовых знаний, но и развивающая адаптационные способности к освоению новых знаний и практических навыков. [1, с. 42]

Традиционный подход, предполагающий обучение в течение ограниченного периода времени — перед началом трудовой карьеры, вытесняется моделью непрерывного образования. Непрерывное образование — самый надежный инструмент защиты людей в случае потери ими работы или других изменений в жизни (замужество, рождение детей, переезд на новое место жительства).

Важно предоставить людям возможность в случае необходимости получать и обновлять знания и навыки в любом возрасте. Во многих вузах такие возможности пока используются недостаточно. Так, по данным исследований средний возраст обучающихся насчитывает 26 лет. Наиболее многочисленной является группа 21-25 летних (46,3%), вторая по численности — возрастная группа 26-30 лет (21%), третья — 31-40 лет (16,7%), 17-20летних — 12,6%, старше 40 лет — 3,4%. Большую часть обучающихся составляют женщины — 72,8%. Исследование показало, что экономически активные граждане среднего и старшего возрастов слабо включены в систему непрерывного профессионального образования, хотя уже существует немало гибких форм, позволяющих пополнить или обновить знания в любом возрасте. [2, с. 48]

При исследовании влияния непрерывного образования на развитие человеческого капитала возникает ряд проблем. Так нет четкой границы, как отличить человеческий ка-

питал от труда, как фактора производства и как его следует учитывать. Традиционная система учета, как правило, не отличает доходы от человеческого капитала от зарплаты или смешанного дохода, то есть дохода от деятельности, в которой не представляется возможным разделить элементы труда и предпринимательства. К таким доходам, например, относятся доходы мелких предпринимателей, лиц свободных профессий, то есть частнопрактикующих врачей, адвокатов, художников и т.п. Человеческий капитал возникает в результате накопления у индивидуума особых знаний или умений в результате обучения или накопления опыта в определенной сфере деятельности. Поскольку труд более опытного или более квалифицированного работника оценивается более высоко, то этот излишек может быть рассмотрен как доход от человеческого капитала.

Но здесь возникает, другая проблема—нехватка статистических данных. Так, только в 2008 году Комиссией по размещению заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для нужд Федеральной службы государственной статистики был объявлен конкурс на выполнение научно-методологической работы по теме: «Статистика науки, информационного общества, инноваций, непрерывного образования», один из блоков которой называется «Разработка методологии статистического наблюдения за участием населения в непрерывном образовании».

Инвестиции в человеческие ресурсы в развитых странах мира выступают важнейшим фактором экономического роста и повышения конкурентоспособности как на микро-, так и на макроуровнях. При этом инвестиции в человека, в его интеллектуальный потенциал обладают безусловной выгодой, ибо дают длительный, ограниченный лишь биологическими параметрами времени эффект. Главным условием достижения устойчивого развития экономики становится накопление и сохранение человеческого капитала. [3]

Для России проблема формирования системы непрерывного образования особенно актуальна и сложна в связи с переходом российской экономики от экспортно-сырьевого к инновационному и социально-ориентированному типу развития, а создание системы обучения в течение всей жизни является залогом высокой конкурентоспособности национальной экономики на фоне усиливающейся глобальной экономической интеграции.

Список литературы

1. Бешкинская Е. Переход к инновационному типу развития экономики и непрерывное профессиональное образование.//Человек и труд.-2009.-№6.-с.42-45
2. Кижеватова В., Яковлева Т. Непрерывное образование и формирование человеческого капитала.//Человек и труд.-2009.-№6.-с.46-52
3. Дьяконова М., Влияние системы образования на формирование человеческого капитала. www.labourmarket.ru/Pages/actuals/sbornik/st24.htm

СЕКЦИЯ 5. МИССИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ И ОБЩЕСТВА

*Аникина Наталья Александровна,
кандидат филологических наук, профессор,
зав. кафедрой иностранных языков ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск;*

*Кирилина Татьяна Юрьевна,
доктор социологических наук, профессор
ГОУ ВПО «Королевский институт управления, экономики и социологии», г.Королев*

АНАЛИЗ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Россия вступает в новую фазу развития высшей школы, когда центральной задачей становится проектирование образовательных систем, управление ими и оценка их качественного уровня. В связи с этим в зоне пристального внимания исследователей находится феномен «*качество образования*», чем обусловлено наличие различных исследовательских концепций и научных подходов к его пониманию и идентификации с качеством обучения и качеством знаний [3,4]. Формируемая в России система обеспечения качества высшего образования является совокупностью средств и технологий, используемых для достижения такого уровня подготовки специалистов, который отвечает выработанным обществом современным и перспективным критериям и стандартам.

Представление о качестве образования зависит от личных взглядов и убеждений сотрудников и клиентов вуза. Например, некоторые преподаватели утверждают, что качество интуитивно понятно всем, но его невозможно измерить. Поэтому лучше не строить автоматизированных систем, а возложить решение проблемы на плечи опытных профессоров. Другие видят и определяют качество в конкретных терминах и понятиях: в стоимости основных фондов вуза, в количестве диссертационных советов и профессоров с учеными степенями и т.д. Оба этих взгляда имеют право на существование, но они представляют небольшой интерес с точки зрения менеджмента вуза и, конечно, не соответствуют требованиям современной философии качества, которая понимает систему управления качеством образования как многомерную систему, элементы которой по-разному определяются, исходя из разных интересов.

Главной идеей современного развития *теории и практики управления качеством образования* является отказ от традиционного подхода, при котором управленческим процессом осуществлялось по оценкам конечного результата. *Современный подход* ориентирован на создание всеобщей системы управления качеством образования, предусматривающей регулирование процесса на основании оценивания его состояния по специально выделенным критериям качества для всех компонентов самого процесса, а также факторов, оказывающих влияние на конечный результат [1,2].

Исследователи выделяют несколько подходов к определению качества образования.

1. Представители профессорско-преподавательского состава считают, что качество образовательных услуг и качество образованности студентов являются прямым результатом компетентности, знаний и опыта преподавателей. Это интуитивно чувствуемое качество, основанное на взаимодействии между «исполнителем» учебного процесса и произведенной «продукцией».

2. Качество образования определяется уровнем одновременного соответствия стандартам и стоимости. Подход к качеству на основе затрат подразумевает действительную стоимость товара или услуги, исходя из их качественных характеристик. По существу, высококлассная образовательная услуга по разумной цене представляется более каче-

ственной, чем такая же услуга по более высокой цене, сложившейся благодаря различиям в затратах.

3. Этот подход связан с участием потребителя в оценке качества образования. Во внимание принимаются предпочтения потребителей и возможности «исполнителя» процессов (поставщика) соответствовать их желаниям. Хотя подход на основе участия потребителя очень субъективен, изучение восприятия студентами и родителями качества образования важно для будущего развития вуза. Кроме того, понятие «потребитель» не ограничивается студентами и родителями.

4. Качество – это соответствие скрытым потребностям клиентов. Высшая школа должна предугадывать будущие, еще не осознанные запросы потребителей. Вуз должен формировать современные взгляды на качество образования.

5. Качество рассматривается как четкая и измеряемая переменная, как, например, средний балл выпускника вуза. Это очень важный подход к измерению качества, поскольку в нем оценивается произведенная продукция (услуга). Возможно, главной ценностью этого подхода является то, что он позволяет перейти от интуитивных представлений к постоянным критериям.

6. Качество – это соответствие требованиям, сформулированным потребителями продукции и услуг вуза или определенным государственным стандартом. Например, система аттестации вузов представляет собой механизм контроля качества, основанный на соответствии требованиям государственных и региональных стандартов. Следует учитывать, что вуз может соответствовать стандартам аттестационных комиссий и не соответствовать стандартам качества, распространенным в среде студентов, родителей, работодателей и других клиентов высшей школы.

7. Качество определяется рейтингом вуза. Министерство образования использует подобные критерии качества, когда определяет объемы бюджетного финансирования вузов.

Понятие многомерного качества распространяется выше традиционной идеи качества, которая выражается в степени соответствия стандарту содержания учебных программ или уровне экзаменационных оценок студентов. Вуз, очевидно, должен принимать и применять следующую концепцию: качество – это степень удовлетворения запросов потребителя (студента, преподавателя, предприятия, общества), степень пригодности выпускника вуза к эффективной работе. В этой формуле скрыто еще одно свойство многомерного качества, так как вуз должен удовлетворять ожидания множества групп потребителей со своими индивидуальными запросами.

В достижении качества многое зависит от способа его оценки. Объективность и ценность информации о качестве возрастает, если комбинировать оценки, полученные путем проверки документации, испытаний типового образца "продукции", аудита системы качества, социологического опроса. Более того, необходимо устанавливать взаимосвязь между оценками качества, поставленными изготовителями "продукции" (преподавателями, если речь идет о знаниях студентов), потребителями "продукции" (мнение выпускника вуза о качестве своей подготовки и отзыв работодателя), независимыми службами аттестации и тестирования (компьютерные тесты, тесты аттестационной комиссии и т.п.).

Сложившаяся в последнее десятилетие в Московской области региональная система двухступенчатого образования школа-вуз, (реже колледж-вуз), позволяет эффективно решать проблемы организации непрерывного образования, обеспечения преемственности в образовании молодых людей на разных ступенях. Создание целостной региональной системы образования комплексно решает задачи повышения квалификации будущих кадров, оказания помощи в профессиональной и социальной адаптации, аттестации кадров, проведения мониторинга уровня подготовки специалистов и др.

Внешний мониторинг качества образования в вузе осуществляет Министерство образования и науки РФ посредством лицензирования права осуществлять образовательную деятельность в целом и по конкретным специальностям, а также аттестации вузов и специальностей с последующей аккредитацией.

Внутренний мониторинг качества образования осуществляется руководством вузов, учебно-методическим управлением, государственной аттестационной комиссией.

Традиционно внутренний мониторинг качества образования в вузе включает:

- текущий контроль успеваемости студентов и качества образования, промежуточный контроль уровня знаний студентов;

- итоговую аттестацию выпускников; периодическую аттестацию преподавателей.

В настоящее время многие вузы России при разработке и внедрении внутривузовской системы качества учитывают результаты самооценки их деятельности.

С целью изучения состояния и путей совершенствования подготовки специалистов, а также системы менеджмента качества образования в Королевском институте управления, экономики и социологии (КИУЭС) было проведено социологическое исследование, проходившее в форме анкетирования, в котором приняли участие более 800 студентов 1-4 курсов КИУЭС. Для выявления динамики изучаемых процессов исследование проводилось дважды: в мае 2007 г. и в феврале 2011 года. В ходе исследования решались следующие задачи:

- выявить мотивацию студентов получения высшего образования;

- определить причины выбора КИУЭС для получения высшего образования;

- дать оценку качественного состава преподавателей КИУЭС;

- узнать о намерении студентов работать по специальности после окончания КИУЭС;

- изучить мнение студентов о возможности возникновения трудностей при трудоустройстве по выбранной специальности;

- проанализировать намерение студентов КИУЭС посоветовать друзьям поступление в свой вуз.



Рис. 1 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Почему Вы решили получить высшее образование?»

Согласно результатам проведенного исследования, главным мотивом для получения высшего образования выступает желание добиться успеха в жизни. На это указали почти 70% респондентов в 2007 году и 56% - в 2011 году. (Рис. 1). По сравнению с 2007 годом возросло значение такого фактора, как желание получить профессию. Высшее образование выступает в качестве специфического капиталовложения в будущее.

Около половины респондентов отметили как важнейшие основания для поступления в вуз возможность стать материально обеспеченным, образованным и культурным че-

ЛОВЕКОМ.

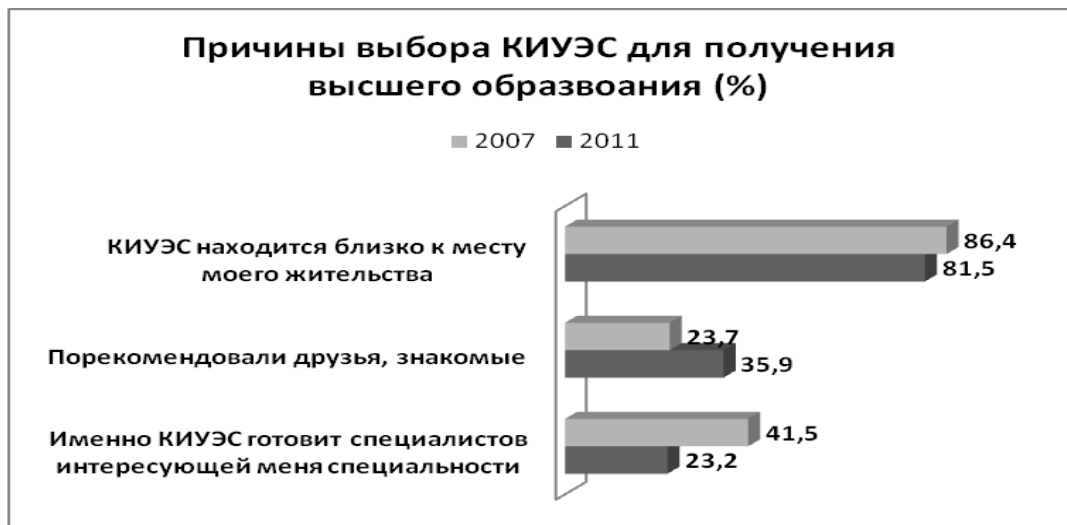


Рис. 2. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Почему Вы избрали для получения высшего образования именно КИУЭС?»

Основной причиной выбора КИУЭС для получения высшего образования как в 2007, так и в 2011 году стала близость КИУЭС к месту жительства студентов. (Рис. 1). За последние четыре года значительно возросла роль совета друзей и знакомых поступать в КИУЭС. Вызывает тревогу тот факт, что влияние такого фактора, как «именно КИУЭС готовит специалистов интересующей меня специальности», снизилось почти в два раза (с 41,5% до 23,2%).



Рис. 3. Распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы оцениваете качественный состав преподавателей в КИУЭС?»

Уровень подготовки специалистов в вузе во многом определяется квалификацией профессорско-преподавательского состава. Поэтому одной из задач исследования стало выявление оценки студентами качественного состава преподавателей в КИУЭС. В целом, студенты положительно оценили уровень квалификации профессорско-преподавательского состава. (Рис. 3). В то же время явно прослеживается тенденция сокращения числа респондентов, положительно оценивающих качественный состав преподавателей.

давателей вуза, и возрастания отрицательной оценки. Если в 2007 году позитивно оценило уровень квалификации профессорско-преподавательского состава КИУЭС подавляющее число респондентов (94,6%), то в 2011 году – значительно меньше (75%).

Студентам было предложено также дать оценку качества преподавания в КИУЭС основных циклов дисциплин. В целом респонденты достаточно высоко оценили уровень преподавания всех циклов дисциплин. При этом участники опроса выше всего оценили качество преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла (75,5%). Немного меньше респондентов (67,2 %) убеждены, что качество преподавания в КИУЭС общепрофессиональных и специальных дисциплин соответствуют оценкам «положительно» или «скорее положительно, чем отрицательно». Наибольшее число отрицательных оценок студенты поставили качеству преподавания естественнонаучных дисциплин (8,5 %).

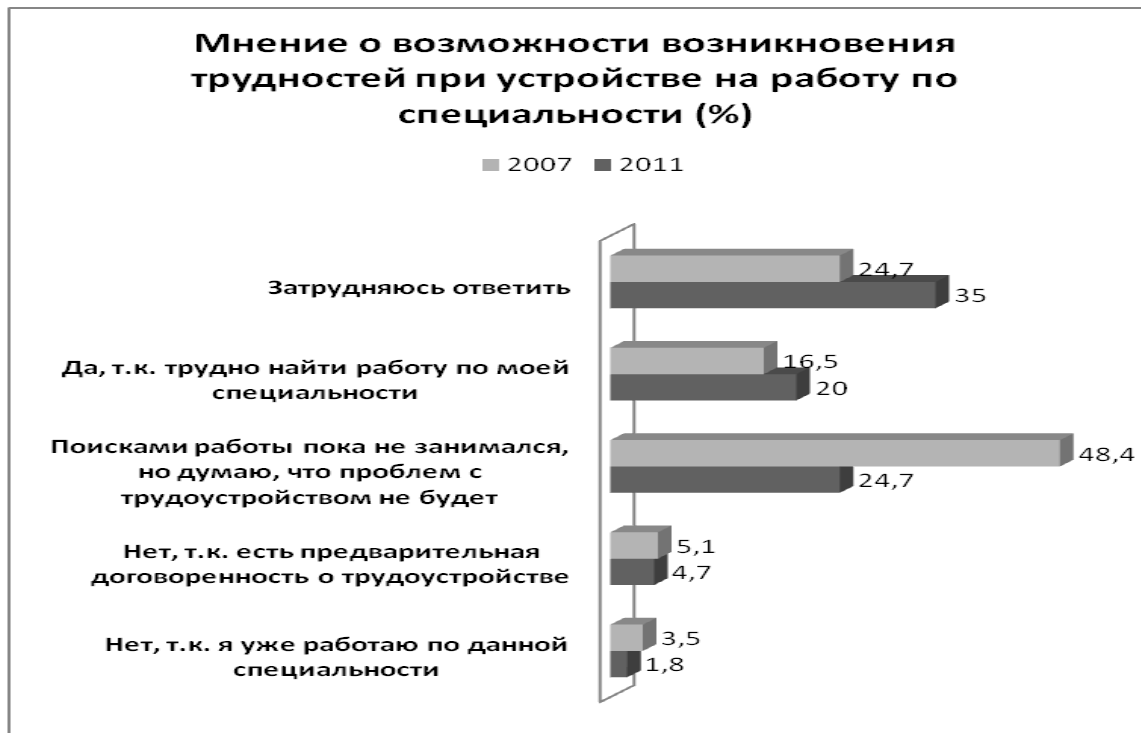


Рис. 4 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Могут ли у Вас возникнуть трудности при устройстве на работу по выбранной специальности?»

Востребованность выпускников на рынке труда сегодня является важнейшим аккредитационным показателем и показателем эффективной деятельности современного вуза. Несоответствие уровня развития трудового потенциала выпускников вузов критериям современной конкурентной борьбы, слабая подготовленность молодых специалистов к самовыживанию в новых условиях снижают уровень конкурентоспособности выпускников вузов на рынке труда. По оценкам руководителей предприятий, выпускники вузов по сравнению с другими категориями работников имеют высокий уровень претензий к работодателям, который, к сожалению, не всегда подтверждается их профессиональными знаниями и умениями. По результатам опроса, студенты стали менее оптимистичны в вопросе будущего трудоустройства. В два раза, по сравнению с 2007 годом, сократилось число респондентов, откладывающих поиск работы до окончания вуза. Большинство студентов стараются найти работу ещё во время учебы, так как осознают, что при нынешней ситуации на рынке труда устроиться на работу по специальности легче имея стаж работы (Рис. 4).



Рис. 5 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Намерены ли Вы работать по избранной специальности после окончания ВУЗа?»

За последние 4 года почти в полтора раза уменьшился процент студентов КИУЭС, уверенных в том, что они смогут найти работу по специальности. (Рис. 5). В сложившейся ситуации одним из способов содействия занятости выпускников являются центры трудоустройства при вузах, созданные не без содействия службы занятости. Именно эти структуры призваны наладить взаимодействие между вузами и предприятиями различных отраслей экономики, в том числе через своих выпускников, повысить адекватность рынка образовательных услуг рынку труда.

Естественно у каждого молодого специалиста множество надежд и амбиций. Однако желание найти работу с высокой оплатой труда не меньше, а часто гораздо больше, чем желание работать по специальности. Очень часто шансы найти работу по полученной профессии и при этом сразу хорошо зарабатывать не велики. Опрос показал, что более половины выпускников КИУЭС (51,1 % в 2007 г. и 56,6% в 2011 г.) связывают свою судьбу с выбранной специальностью. При этом более чем в полтора раза возросло количество студентов, желающих работать по специальности, но не уверенных, что смогут найти работу в соответствии с полученным дипломом. Однако каждый третий выпускник КИУЭС после окончания института не собирается работать по специальности.

Результаты самоанализа во многом коррелируют с данными экспертов в области образования и рынка труда, которые неоднократно отмечали, что при поступлении в вуз большинство студентов не представляют, где будут работать. Вузы, в свою очередь, тоже мало озабочены судьбами своих выпускников. В результате, по оценкам экспертов, 36% выпускников российских вузов работают не по специальности, а 30% и не планировали по ней работать; 60% недовольны своим трудоустройством [4].



Рис. 6 Распределение ответов респондентов на вопрос: «Вы бы посоветовали своим друзьям поступить в КИУЭС?»

Качество образования в значительной степени связано с формированием позитивного имиджа вуза. Люди оценивают высшее учебное заведение через призму своего опыта, ценностных ориентаций, общепринятых норм и моральных принципов. Согласно результатам самооценки, более трети студентов убеждены, что учиться в КИУЭС престижно (35,3%), каждый шестой (16,8%) придерживается противоположной точки зрения. Настораживает тот факт, что почти половина респондентов затруднились ответить на вопрос, престижно ли учиться в КИУЭС?. Это, очевидно, свидетельствует о том, что КИУЭС, будучи достаточно молодым вузом, еще находится в стадии формирования своего имиджа и руководству вуза, необходимо более активно позиционировать институт в различных сферах. Как положительный факт следует отметить то, что большинство студентов КИУЭС готово посоветовать своим друзьям поступать именно в свой вуз. (Рис. 6). Это является, на наш взгляд, одним из показателей эффективной работы вуза. Однако прослеживается тенденция сокращения числа респондентов, склонных порекомендовать знакомым КИУЭС для получения высшего образования (73,2 % в 2007 г. и 63,2 % в 2011 г.).

В итоге можно сделать вывод, что в целом исследование выявило положительную оценку студентами качества образования в КИУЭС. В то же время опрос обнаружил ряд негативных тенденций в оценке студентами качества подготовки специалистов в вузе. Это необходимо учитывать руководству КИУЭС при совершенствовании системы стратегического управления качеством образования.

Одно из условий обеспечения успехов вуза на рынке образовательных услуг как показателя качества образования – это мониторинг профессионального роста выпускников вузов, анализ информации о том, как складываются судьбы его выпускников. В этой связи необходимо проводить в рамках самоанализа опрос не только студентов, но и выпускников высших учебных заведений.

Проведение мониторинга самооценки позволяет вузу:

получить оценки, основанные как на фактах, так и на личном восприятии студентов качества преподавания в вузе;

выявить и проанализировать процессы, которые необходимо усовершенствовать; определить направленность и глубину изменений, произошедших с момента проведения предыдущей самооценки;

распространить передовой опыт лучших подразделений, стимулировать их достижения;

сформировать системный подход к совершенствованию деятельности вуза, повышению качества образования.

Получение качественного профессионального образования представляет собой комплексную проблему, решение которой позволяет отвечать существующим и будущим потребностям и вызовам времени. Качество образования должно опережать требования, которые предъявляются к нему со стороны различных направлений социального прогресса – экономики и политики.

Список литературы

1. Горленко О.А. Менеджмент качества: анализ основных определений // Методы менеджмента качества. — 2004. — № 12.
2. Давыдова Л.Н. Различные подходы к определению качества образования // Качество. Инновации. Образование. — 2005. — № 2.
3. Давыдова Л.Н. Различные подходы к определению качества образования // Качество. Инновации. Образование. — 2005. — № 2.
4. Старцев Б.Ю. Если вузы существуют, значит, это кому-нибудь нужно // Официальный портал ГУ-ВШЭ, 14 ноября 2008. <http://www.hse.ru/news/resrnt>.

*Емелина Лариса Борисовна,
аспирантка ЧОУ ВПО «Курский институт
менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск*

СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА: СТРАТЕГИЯ КАРЬЕРЫ

Современное молодое поколение – это поколение, живущее в другой социальной действительности и уже поэтому не может повторить путь своих отцов и дедов, как бы они этого не хотели. У них своя музыка, мода, стили потребления и общения, другие взгляды на жизнь.

Важнейший этап самоопределения – это получение профессионального образования и первоначальное трудоустройство, который находит свое отражение в жизненных планах и ориентациях учащихся, заканчивающих школу.[1]

Курская область относится к регионам со средним уровнем развития (причем, при выделении типов регионов "выше среднего" и "ниже среднего" она оказывается именно в "среднем"). Как правило, в таких регионах фиксируется наличие дисбаланса в выполнении социальных функций. Возможность преодоления этого дисбаланса требует привлечения усилий индивидов, социальных групп и организаций, использования соответствующих ресурсов.

В регионах со средним уровнем ИРЧП оказалось более одной пятой населения России, и в этой группе находится Курская область - 39-й ранг ИРЧП из 79 субъектов Российской Федерации. Данные свидетельствуют о наличии согласования таких показателей, как образование и долголетие, и вместе с тем несоответствия в обозначенном регионе таких показателей, как образование и доход населения: доход населения значительно (на 16 пунктов) отстает от уровня образования.[2]. В области более 80% школ являются сельскими. Обучение школьников из сельских поселений, где закрыты и (или) реорганизованы общеобразовательные учреждения, организуется в более крупных базовых школах, которых сегодня в области 177. Общий объем расходов консолидированного бюджета Курской области на общее образование составлял в 2008 году 4 927 677,8 тыс. руб., 2009 - 5 108 722,9 тыс. руб., 2010 - 4 941 042,9 тыс. руб.

Обучение школьников из сельских поселений, где закрыты и (или) реорганизованы общеобразовательные учреждения, организуется в более крупных базовых школах, которых сегодня в области 177.

По результатам опросов, удовлетворенность населения Курской области качеством общего образования выросла с 67,4 % от общего числа опрошенных в 2008 году до 74,7 % - в 2009 году.[3] Наша область обладает развитым научно-образовательным комплексом, располагающим довольно прочными историческими традициями, а также многопрофильностью и кадрами. Высшую школу в области представляют четыре государственных вуза и ряд филиалов государственных вузов, а также около двадцати негосударственных высших учебных заведений. Рост численности вузов в Курской области за последние годы превышает средние показатели по России. Почти 30 % студентов области обучается в негосударственных вузах, что является довольно высоким показателем.

Исследования ФГНУ РосНИИкадры в 2008-09 г., а затем Института аграрной социологии зимой 2009/2010 гг. показали, что учащиеся сельских средних общеобразовательных школ довольно смутно, и чем дальше, тем абстрактнее, представляют себе будущую работу. Им хочется, чтобы она была высокооплачиваемой (31,8 и 40,5% соответственно), интересной, творческой (28,8 и 33,7%), нужной обществу (26,6 и 19,2%). Но в чем конкретно выражается ее содержание, учащиеся часто затрудняются ответить[3,4].

Как в теории, так и в практике социально-профессиональная ориентация в деревне чаще всего традиционно сводится лишь к корректировке усилиями функционирующих в ней отраслей и отраслевых предприятий, прежде всего сельскохозяйственных, различных установок сельской молодежи на выбор тех или иных профессий. Предполагается, что такой алгоритм выбора - имманентное качество данной социальной страты уже в силу ее социогенно и функционально predetermined назначения быть наследником предшествовавших поколений, продолжать их родовое дело. В действительности же имеющая ключевое значение для такого алгоритма социально-психологическая готовность подрастающих поколений продолжать родовое дело стала весьма относительной. К тому же обнаружилось, что формирование такой готовности начало обуславливаться все большей совокупностью факторов, находящихся за рамками влияния отдельных отраслей и предприятий. В большинстве субъектов РФ (и Курская область в данном случае не исключение) деревня стала характеризоваться выморочной демографической ситуацией: коэффициент рождаемости здесь не обеспечивает даже простого суммарного воспроизводства населения как в силу его снижения, так и сложившегося в последние десятилетия сверхвысокого уровня смертности. Реформы существенно подорвали социогенный потенциал сельской молодежи, ее наследственную способность быть надежным источником стабильного пополнения и обновления кадрового потенциала АПК. Среди факторов, влияющих на желание или нежелание учащихся выпускных классов сельских школ уехать в город и получить высшее образование, имеет значение уровень образования родителей — дети более образованных в целом больше настроены на поступление в городской вуз. Весьма неожиданным оказалось влияние гендерного фактора: на одну желающую остаться в селе девушку приходится в среднем более трех юношей. Это косвенно связано с уровнем успеваемости тех и других — успеваемость девушек в среднем заметно выше. Если составлять «собираемый портрет» человека, желающего остаться в сельской местности, то получится, что это юноша с низкой успеваемостью и родителями, имеющими собственное дело, — последнее является для сельской молодежи самым, пожалуй, значимым аргументом в пользу того, чтобы остаться в деревне.

Удаленность родного села от города также стимулирует молодежь к отъезду. Это не столь актуально для районов «маятниковой миграции», характерной, например, для жителей Московской области, — когда большое количество людей живет в сельской местности, но работает в городах и имеет возможность проводить там досуг. А молодежь из дальних сел, по выражению Татьяны Абанкиной, «влекут огни большого города», поэтому она в большей мере настроена на отъезд[5].

В ходе исследования авторы задались вопросом, обладают ли сельские школьники навыками, полезными для городской жизни. Оказалось, что уровень компьютерной грамотности среди сельской молодежи весьма велик — большинство умеет пользоваться текстовыми редакторами и выходить в Интернет, некоторые владеют графическими редакторами, кое-кто умеет программировать. Среди тех, кто владеет компьютером, как и среди

тех, кто знает иностранные языки, желающих поступить в городской вуз больше.[6] Система российского профессионального образования на сегодняшний день является скорее механизмом закрепления существующего социального неравенства, чем социальной мобильности. Особенно это касается двух уровней: начального и высшего образования. Учащиеся ПТУ — это дети с низким социальным статусом родителей, окончившие плохие школы и имеющие низкие ожидания от будущей работы. Студенты вузов — напротив, дети родителей с высоким социальным статусом, окончившие хорошие школы, и имеют высокие ожидания от будущей работы. Учащиеся ссузов — дети из семей со средним социальным статусом, не самых плохих, но и не самых хороших школ, их планы на ближайшее будущее связаны не столько с работой, сколько с поступлением в вуз. Высшее образование почти для половины сельских выпускников кажется предпочтительным видом образования и вполне реальной жизненной целью. Конечно, разрыв между сельской школой и высшей школой еще велик, хотя уже есть примеры сотрудничества с сельскохозяйственной академией в форме подготовительных курсов, совмещенных и пробных экзаменов и т.д. Еще не все выпускники могут оценить, насколько требования вуза отличаются от требований школы, что приводит к неадекватной самооценке своих способностей, что может негативно сказаться на реализации жизненных планов. Таким образом, существует тенденция усиления стратегической роли образования в достижении жизненного успеха (доход, престиж, карьера), высшее образование становится для сельской молодежи личностным ресурсом. Конечно, в сознании и поведении выпускников села есть ряд противоречий в сознании и поведении, связывающих ценность образования главным образом с его статусной функцией и в гораздо меньшей мере с ценностью знаний.

Список литературы

1. <http://www.strana-oz.ru>
2. Е.А.Когай «Потенциал социокультурного развития региона: Курская область»
3. Постановление коллегии комитета образования и науки Курской области «О результатах и основных направлениях деятельности комитета образования и науки Курской области по снижению неэффективных расходов в сфере общего образования» от 29.09. 2010 г.
4. Образование в Российской Федерации. М.: ГУ-ВШЭ, 2009.
5. Образование в Российской Федерации. М.: ГУ-ВШЭ, 2010.
6. www.socpol.ru

Ефремова Любовь Иосифовна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой философии и
социальных дисциплин

ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск

АКТИВИЗАЦИЯ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ

За последние десятилетия развития современного российского общества, как показывают наблюдения, происходит активное формирование феномена массового человека. Мы замечаем, что под воздействием СМИ у молодых людей формируется потребительская направленность, им внушаются ложные идеалы, разрушая тем самым определенные представления о традиционно ценимых качествах человеческой личности. К сожалению, и в современное понятие «успешный человек» вкладывается, прежде всего, значение «материального благополучия». И поэтому молодежь пускается во все тяжкие «доставать» деньги любой ценой на «красивую», «беззаботную» жизнь, чтобы соответствовать образу «успешного человека». К чему может привести этот путь? Можем только догадываться...

Как противостоять этому процессу? В данных условиях, на наш взгляд, важно сформировать у молодого поколения устойчивый иммунитет к потребительству и дать возможность самореализоваться. Более плодотворно эта задача реализуется через активизацию творческого потенциала формирующейся личности. Так как именно творческое начало, заложенное в человеке, приближает его к образу Бога-творца и дает ему состояться как личность.

Психология выделяет ряд особенностей, которыми характеризуется личность: активность, то есть стремление субъекта расширить сферу своей деятельности, действовать за границами требований ситуации и ролевых предписаний; направленность - устойчивая доминирующая система мотивов, интересов, убеждений; глубина смысловых образований (динамические смысловые системы, по Выготскому Л.С.), формирующихся в совместной деятельности групп и коллективов; степень осознанности своих отношений к действительности, то есть установки (Д.Н.Узнадзе, А.С.Прангишвили, Ш.А.Надирашвили).

Более полное и высшее проявление этих особенностей наблюдалось у людей с развитым творческим потенциалом, которых мы называем гениями. То есть те, кто смог, в силу своих выдающихся способностей и огромного труда продвинуть вперед развитие человечества. В ранний период исследования, единственным источником суждения о качествах таких личностей служили биографии, автобиографии, мемуары и другие литературные произведения, содержащие «самопризнания» выдающихся людей - художников, ученых, изобретателей.

Путем анализа и обобщения такого материала были выделены наиболее видные признаки гениальности, выражающиеся в особенностях перцепции, интеллекта, характера, мотивации деятельности. К числу перцептивных особенностей личностей, обладающих огромным творческим потенциалом, чаще всего относились: необыкновенная напряженность внимания, огромная впечатлительность, восприимчивость. К числу интеллектуальных - интуиция, могучая фантазия, выдумка, дар предвидения, обширность знаний. Среди характерологических особенностей подчеркивались: уклонение от шаблона, оригинальность, инициативность, упорство, высокая самоорганизация, колоссальная работоспособность. Особенности мотивации деятельности усматривались в том, что гениальная личность находит удовлетворение не столько в достижении цели творчества, сколько в самом его процессе; специфическая черта творца характеризовалась как почти непреодолимое стремление к творческой деятельности.

Выше перечисленные качества характеризуют творчески развитую личность, то есть цель, к которой необходимо стремиться педагогу в формировании подрастающего поколения. Имея же перед собой личность развивающуюся, находящуюся в процессе становления, необходимо определить: какими качествами она обладает, что является стимулом ее действий.

Движущей силой личности, по мнению В.Н. Мясищева, являются отношения, поскольку именно они определяют действия, реакции и переживания человека. Это ее отношение к людям, которое одновременно является взаимоотношениями, отношение к самому себе и к окружающей среде. В связи с этим положением, он выделяет четыре компонента характеристики личности: 1) доминирующие отношения личности, 2) психический уровень человека, 3) динамика реакций личности, 4) взаимосвязь основных компонентов.

Под «доминирующими отношениями личности» Мясищев понимал то, для чего живет данный человек - смысл, цель его жизни. «Психический уровень человека» - это уровень его желаний и уровень его достижений. Он выражается в том чего достиг человек, каковы его возможности, какой след он оставил в жизни общества. «Динамика реакций личности», по мнению В.Н.Мясищева, соответствует темпераменту или типу «высшей нервной деятельности». «Взаимосвязь основных компонентов», или «общая структура личности» включает: «пропорциональность, гармоничность, цельность, широту и глубину, функциональный профиль (характер личности)».

Поэтому работа по активизации творческого потенциала студентов-бакалавров возможна при организации обучения и воспитания, обеспечивающего активное включение их в творческую деятельность богатую отношениями. С помощью педагогических

технологий, в процессе усвоения знаний, умений, навыков они могут достигнуть эффективных результатов в развитии личностных свойств. А во внеучебной деятельности дается возможность студентам-бакалаврам дополнительно самореализоваться через увлечения.

Учитывая тот факт, что процесс активизации творческого потенциала происходит в проблемной ситуации, то в учебном процессе желательно использовать технологии проблемного характера. В разработку таких технологий могут быть положены принципы, описанные голландским психологом Карлом ванн Парререном:

Принцип 1: вызвать у обучающихся устойчивую мотивацию к учебной деятельности;

Принцип 2: учить диалогично, то есть в сотрудничестве с обучающимися;

Принцип 3: учить диагностично: вести постоянное наблюдение за учебной деятельностью обучающихся;

Принцип 4: разделять содержание образования на подходящие учебные единицы и задачи. Этот подход должен быть вариативным для различных категорий обучающихся, чтобы обеспечить возможно полную ориентировочную основу для разнородных категорий обучающихся и для переформирования структуры их учебной мотивации (или познавательный интерес).

Принцип 5: обеспечивать учебное содержание (действие — обучающая модель: предметно ориентированная; личностно-ориентированная — Авт.) на разнородных уровнях (материальный, перцептивный, умственный, ср. Гальперина).

Принцип 6: обучать в соответствующем темпе, используя подходящие средства или медиаторы;

Принцип 7: обучать обучающихся на уровне их фактических способностей;

Принцип 8: развивать способность к рефлексии и оцениванию самими обучающимися своего прогресса (чувство компетентности);

Принцип 9: обеспечивать набор заданий для группы перед тем, как обучающиеся начнут работать самостоятельно.

Принцип 10: стимулировать инициативу и творчество обучающихся.

Принцип 11: способствовать действительному формированию субъективности, которая выражается именно в положительном отношении обучающихся к изучаемым дисциплинам, и в особенности в самоопределении, самоответственности, самостоятельности по отношению к познавательной деятельности.

Принцип 12: обеспечивать условия для климата в группе, ведущего к формированию социально интегрированной личности обучающегося.

Опираясь на данные принципы, можно определить пути активизации творческого потенциала личности студента-бакалавра. Это, прежде всего, создание социальных условий богатых различными отношениями, побуждающих студентов-бакалавров к творческой деятельности; использование новых технологий обучения проблемного характера, не только предметно ориентированных, но и личностно-ориентированных; осуществлять дифференцированный подход к формированию активной жизненной позиции, используя методику сотрудничества и создавая ситуацию успеха. И тогда осуществится переход от авторитарных установок на формирование людей как «исполнителей», к созданию условий для развития творческой личности.

*Иноземцева Людмила Николаевна,
декан экономического факультета,
кандидат экономических наук, профессор,
ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск*

ДУХОВНОСТЬ И ОБРАЗОВАНИЕ

Понятие духовности становится в настоящее время одним из наиболее востребованных в современных научных исследованиях. Так было далеко не всегда: в отечественных гуманитарных исследованиях советского периода духовные явления и факторы социальной жизни занимали второстепенное место, по марксистской традиции они рассматривались как производное от экономики. Только в конце XX в. началось осмысление проблемы ценностей. В условиях утраты духовных ориентиров Реформы не дают результатов, так как экономика начинает функционировать малоэффективно, рыночные механизмы регуляции экономики и социальной жизни пробуксовывают, культурная идентичность нации остается проблематичной, подрывается социальная стабильность общества.

Древние мыслители всех цивилизаций исчерпывающе обосновали неразрывное единство мудрости и блага, познания и добродетели, мысли и достоинства и значение этого единства для качества и прочности социального порядка. За нарушением этой взаимосвязи неизбежно следует отклонение от социальной нормы, утрата обществом нравственных ориентиров, духовная, культурная и социальная деградация. Отчуждение образования от духовности влечет за собой формирование бездуховных и безответственных людей и, как следствие, – нарастание социального риска во всех сферах. Это заставило глубже осознать значимость духовных факторов.

Образование является важнейшим каналом воспроизводства духовных ценностей, поэтому состояние образования и его целевые установки определяют степень распространения духовных ценностей в обществе. С другой стороны, само образование испытывает на себе отпечаток общего духовного кризиса. Коммерциализация образования (явная и скрытая), разделение знаниевого и воспитательного компонентов, технологизации контроля знаниевой подготовки (тестирования) и акцент на этот результат, заимствование западных моделей организации образовательного процесса, программ и методик обучения и в целом концепций образования отодвинули формирование духовно-ценностной мотивации на задний план. Эта тенденция фиксируется также и в отношении к образовательной деятельности других ее субъектов – родителей и юношества. Распространение установок прагматизма в повседневной жизни вызвало, в свою очередь, готовность родителей дополнительно оплачивать репетиторство (знаниевый компонент) за счет сокращения расходов на специализированные формы воспитательной работы. Свертывание духовно-воспитательного компонента в образовательной деятельности во многом способствуют тому, что традиционные для отечественной культуры представления о единстве и тесной взаимосвязи знаний и духовности уходят в прошлое. Обесценен идеал служения образованного человека своему народу: глобализация рынка образования и рынка труда, помимо несомненных позитивных следствий, ведет к «утечке умов» из России. Получение знаний рассматривается теперь не как источник духовного роста личности, а как основа карьерного и потребительского роста. Исключение из образовательного процесса воспитательной составляющей и сосредоточение его на узкопрофессиональных целях способствует переориентации сознания обучающихся на удовлетворение утилитарных потребностей, потребительские ценности и запросы. Формируется культ материального благополучия, складываются установки на обязательную связь профессионального труда с обогащением и коммерческим успехом. Потребительские ценности производят эффект замыкания культурного пространства, утраты им духовного измерения, в результате чего складывается тип «одномерного человека». Иными словами, налицо кризис российской культурной традиции – разрыв духовности и образования.

Поскольку получение образования, как правило, по времени совпадает с возрастом наиболее интенсивной социализации, ослабление корреляции между образованием и ду-

ховностью влечет за собой серьезные и несущие социальную опасность нарушения социализационного процесса, когда вместо конструктивных духовных ценностей и мотивационных установок у молодежи закрепляются нигилистические, даже антисоциальные представления и модели поведения.

Дистанцирование духовности и образования привело к кризису как российской системы образования, так и национальной интеллигенции – основного носителя традиции единства образования и духовности. Что в российском культурном контексте именно интеллигенция была субъектом воспроизводства единства духовности и образования, одновременно являя собой устойчивый социальный тип, поведенческими характеристиками которого выступали самоотверженность в служении общественному благу, нестяжательство, сочетание глубоких профессиональных знаний, общей культуры и образованности, высоких нравственных качеств. На социетальном уровне этот комплекс качеств и вытекающих из них стандартов поведения может, на взгляд автора, рассматриваться как устойчивая культурная модель, стержневая для российской светской духовной традиции. Эта культурная модель в течение длительного времени была стержневой в воспроизводстве социокультурной идентичности россиян, однако уже в советский период, считает автор, начался объективный процесс ее утраты, кульминация которого наблюдается в современном российском обществе. При этом обращает на себя внимание практическая историческая синхронность развития кризиса интеллигенции и кризиса образования в России, что говорит о тесной взаимосвязи этих процессов, в обществе сохраняется и даже возрастает ценность образования как символического капитала. Однако идет процесс расторжения его естественной связи с интеллигентностью и духовностью. Сужение воспроизводства системой образования интеллигенции и, следовательно, соответствующей культурной модели представляет собой событие с далеко идущими духовными и культурными последствиями. Одно из таких последствий – замена подлинной, духовно ориентированной интеллигенции другой социально-типической категорией, получившей выразительное название – «образованщина».

К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время национальная интеллигенция перестает быть основным носителем единства образования и духовности. Постепенное исчезновение социального типа российской интеллигенции, который выступал субъектом воспроизводства культурной традиции их единения. Рыночные реформы прагматизировали не только материальные, но и интеллектуальные виды труда, что обесценило идеал бескорыстного служения обществу представителей интеллектуальных профессий, перенеся его в сферу частного выбора.

Важным результатом распада связи между духовностью и образованием являлось формирование у учащейся молодежи переориентации на потребительские ценности, антипатриотических и антигражданских настроений, традиционно рассматривавшихся в российской культуре как проявления духовного отношения к миру.

Существенным элементом культурной модели духовноориентированного образования является высокий духовный авторитет преподавателя и наделенность духовным смыслом и значимостью отношений «учитель-ученик» в процессе обучения. Исторически в российском образовании был всегда высок удельный вес духовных ценностей, это проявлялось в высоком уровне духовности преподавателей и учителей в их отношении как к своему предмету, так и к ученикам. Отношения в процессе обучения предполагали высокий авторитет преподавательской деятельности, самоотверженного труда учителя, его социальной востребованности и значимости. Реформа образования все изменила. Низкий уровень оплаты труда в современном российском образовании приводит к утрате духовного авторитета преподавателя (учителя), нарастание отдаления образования от духовных ценностей и распространения нигилизма в обществе.

Одним из важных факторов кризиса духовности в России, на наш взгляд, стала массовая бедность, влекущая за собой частичное или полное ухудшение материального положения россиян в сфере потребления культуры. Социальная невостребованность культуры, образованности, талантов, лучших человеческих качеств приводит к занижению уровня качества востребованных: усреднению предъявляемых требований, снижению

качества образования на всех его уровнях, господству посредственности и образованщины в структурах, обеспечивающих культурное воспроизводство, оттоку наиболее ценного человеческого потенциала в бизнес-структуры и за границу. В условиях России, где уровень жизни подавляющего большинства населения остается достаточно низким и доходы многих семей не превышают прожиточного минимума, коммерциализация и приватизация образования, сокращение его финансирования из государственного бюджета ведут к сужению реальных возможностей в этой области для выходцев не только из маргинализованных слоев, но и из базового слоя.

Отмеченная выше утрата трудового этоса, снижение ранга творческого профессионального труда как ценности сказались в массовом нежелании учиться и вытекающем отсюда общем снижении качества образования на всех уровнях. Дефицит духовности в характере функционирования системы образования как института социокультурного воспроизводства сказался в том, что оно, как подчеркивает автор, приобрело имитационный характер: декларативная поддержка ценностей духовности и культуры в образовательных программах обесценивается как отсутствием реального и эффективного духовно-нравственного воспитания, так и очевидной бездуховностью, проявляемой на уровне повседневных практик в системе образования. В этой имитации, формализации процессов обучения и воспитания, по мнению автора, заключается важнейшая функциональная деформация системы образования, деятельность которой стала формальной

Лукьянчикова Светлана Владимировна
аспирантка ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса», г.Курск

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ СКОТОВОДСТВА КУРСКОЙ ОБЛАСТИ НА УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Сельское хозяйство в экономике Курской области занимает одно из важнейших мест, так как область обладает достаточными природными ресурсами для сельскохозяйственного производства. При этом отдельно можно выделить молочное скотоводство. Данная подотрасль животноводства является приоритетной для Курского края, она дает необходимые продукты питания для человека и обеспечивает продовольственную независимость для области. Производство сельскохозяйственной продукции происходит в основном на предприятиях, расположенных в сельской местности, поэтому развитие данной отрасли сельского хозяйства является определяющим фактором в формировании высокого уровня образования на селе. Развитие как животноводства, так и молочного скотоводства привлечет на село новые инвестиции, улучшит уровень инфраструктуры, повысит занятость населения. Увеличение рабочих мест с достойной оплатой труда привлечет новые трудовые ресурсы в данную отрасль, а, следовательно, наступит необходимость в улучшении образования как в качественном, так и в количественном выражении (строительство новых школ, переоборудование, использование новых, современных методов обучения детей).

Производством молочной продукции заняты как сельскохозяйственные организации, так и крестьянские и личные подсобные хозяйства. Следует отметить, что в категорию сельскохозяйственных организаций входят:

- крупные и средние организации - производственные кооперативы, открытые и закрытые акционерные общества, товарищества различных типов, государственные и муниципальные предприятия;

- малые и микропредприятия - критерии отнесения, к которым включительно до 2007 года устанавливались в соответствии с Федеральным законом от 14 июня 1995 года № 88-ФЗ «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации», а с 2008 года в соответствии с Федеральным законом от 24 июля 2007 года № 209-ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации»;

- подсобные хозяйства несельскохозяйственных организаций.

К хозяйствам населения относятся личные подсобные хозяйства населения сельской и городской местности, хозяйства граждан имеющих садовые, огородные и дачные земельные участки. Личные подсобные хозяйства (приусадебное землепользование) – форма непредпринимательской деятельности по производству и переработке сельскохозяйственной продукции, осуществляемой личным трудом гражданина или членов его семьи в целях удовлетворения потребности в продовольствии и иных нуждах.

Крестьянские (фермерские) хозяйства – форма свободного предпринимательства. На основе использования находящихся в их собственности или арендованных ими земли и имущества осуществляют производство, переработку и реализацию сельскохозяйственной продукции.

В настоящее время в Курской области насчитывается 153 сельскохозяйственных организаций (таблица 1).[1] Однако на протяжении последних 5 лет их численность постоянно снижается. Так, в 2009 году по сравнению с 2005 годом численность сельхозорганизаций сократилась в 3 раза или на 66,5

Таблица 1 – Основные показатели деятельности сельскохозяйственных организаций

Показатели	2005	2006	2007	2008	2009
Число сельскохозяйственных организаций, ед.	458	373	296	156	153
Продукция сельского хозяйства в фактически действовавших ценах, млн. руб.	9664,9	11568,4	17060,3	20782,7	18257,3
из них: животноводства	3700,5	3678,2	4417,3	4714,3	5505,4
Поголовье крупного рогатого скота, тыс. голов	180,3	161,6	146,6	127,7	114,6
в том числе коров	76,0	66,0	60,1	52,8	46,2
Производство продуктов сельского хозяйства, тыс. т					
скота и птицы на убой (в убойном весе)	34,6	34,1	37,9	39,8	46,4
молока	183,1	176,6	169,3	168,0	166,6

Несмотря на то, что численность сельскохозяйственных организаций постоянно снижается, производство продукции, выраженное в фактически действовавших ценах, за анализируемые года растет. Стоимость произведенной продукции сельского хозяйства за последние пять лет увеличилась с 9664,9 млн. рублей до 18257,3 млн. рублей в 2009 году или на 89%. Увеличение стоимости произведенной сельскохозяйственной продукции происходит не только из-за наращивания объемов производства, но и из-за повышения цен на нее. Однако по сравнению с 2008 годом в сельскохозяйственном производстве наблюдается спад: если в 2008 году производство сельхоз продукции составило 20782,7 млн. рублей, то в 2009 на 12,2% меньше.

При этом следует отметить, что подобное снижение произошло из-за сокращения производства в растениеводческой подотрасли, а животноводство постепенно наращивает свои объемы производства. Так, за данные года производство животноводческой продукции в фактически действовавших ценах выросли с 3700,5 млн. рублей в 2005 году до 5505,4 млн. рублей в 2009 году или на 48,8%, при этом ежегодный рост составляет в среднем около 14%. Несмотря на то, что объемы производства растут, поголовье скота постепенно снижается. Поголовье сельскохозяйственных животных включает поголовье всех возрастных групп соответствующего вида скота, устанавливается на основе данных статистического наблюдения, а в отдельные годы по итогам специально организованных переписей.

Если в 2005 году в сельскохозяйственных организациях поголовье составляло 180,3 тыс. голов, в 2007 году – 146,6 тыс. голов, то уже в 2009 году поголовье крупного рогатого скота сократилось до 114,6 тыс. голов. То есть за анализируемые пять лет поголовье данной группы животных уменьшилось на 36,4%. Численность коров также изменяется в меньшую сторону. За рассматриваемые года их поголовье снизилось на 29,8 тыс. голов или на 40%. За счет такого снижения и происходит увеличение производства скота на убой.

Отметим, что производство скота на убой – показатель, характеризующий результат использования скота для забоя на мясо. Общий объем производства скота на убой отражается в пересчете на убойный вес и включает как проданный скот, подлежащий забою, так и забитый в сельскохозяйственных организациях, крестьянских (фермерских) хозяйствах, хозяйствах населения. За период с 2005 по 2009 года производство скота на убой выросло на 34% или на 12,2 тыс. тонн. При этом следуя за сокращением поголовья коров наблюдается уменьшение производства молока. Производство молока характеризуется фактически надоемным коровьим молоком, независимо от того, было ли оно реализовано или потреблено в хозяйстве на выпойку молодняка. Так в сельскохозяйственных организациях за 2009 год было произведено 166,6 тыс. тонн молока, что меньше показателя 2005 года на 16,5 тыс. тонн.

Таким образом, в Курской области наблюдается тенденция по снижению количества сельскохозяйственных организаций, а, следовательно, по сокращению поголовья крупного рогатого скота и по валовому производству молока.

Рассмотрим более подробно изменение поголовья крупного рогатого скота и тенденцию производства молока в Курской области за 1990 – 2009 года (таблица 2). [2]

Таблица 2 – Основные показатели молочного скотоводства Курской области за 1990 – 2009 года (в хозяйствах всех категорий)

Года	Крупный рогатый скот, тыс. голов	в том числе коровы, тыс. голов	производство молока, тыс. тонн
1990	1095,5	361,2	962,4
1991	1057,1	355,4	872,5
1992	992,7	349,7	746,3
1993	917,9	345,4	742,8
1994	828,0	334,2	679,4
1995	725,0	314,0	663,0
1996	666,6	298,7	562,0
1997	564,7	264,2	498,6
1998	482,1	239,0	466,8
1999	422,3	217,0	462,0
2000	416,0	208,0	441,8
2001	387,7	193,5	445,5
2002	389,4	190,7	437,2
2003	385,6	182,4	425,1
2004	337,9	164,7	415,0
2005	307,2	148,2	396,7
2006	278,4	129,4	392,5
2007	267,9	120,5	394,1
2008	263,3	117,0	415,3
2009	236,1	104,5	400,1

Анализируя данные видно, что численность поголовья крупного рогатого скота в хозяйствах всех категорий в Курской области на конец 1990 года составляла 1095,5 тысяч голов, из них поголовье коров находилось на уровне 361,2 тыс. голов. Так при средней продуктивности коровы в 2664,5 килограмм было произведено 962,4 тыс. тонн молока.

Однако, начиная с данного года, численность поголовья стада крупного рогатого скота начинает снижаться, что хорошо просматривается на рисунке 1.

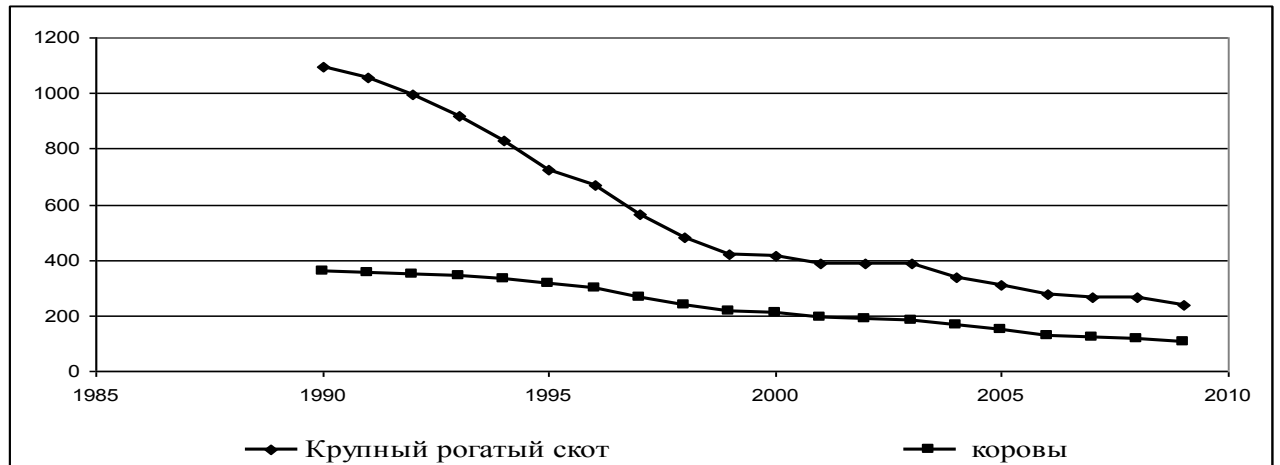


Рисунок 1– Численность поголовья крупного рогатого скота в Курской области в хозяйствах всех категорий

На рисунке видно, что наибольшими темпами поголовье крупного рогатого скота снижалось в течение 8 лет: с 1990 по 1998 год. За этот период сокращение составило 60%, то есть численность КРС уменьшилась с 1095,5 тыс. голов в 1990 году до 482,1 тыс. голов в 1998 году. Численность поголовья коров к 1998 году сократилась по отношению к базисному году на 34% и составила 239 тыс. голов. Далее также наблюдается спад численности поголовья, но не такими резкими темпами. Однако в 2009 году по сравнению с 1998 годом численность поголовья крупного рогатого скота уменьшилась в 2 раза и составила 236,1 тыс. голов. Таким образом, численность поголовья крупного рогатого скота в Курской области в хозяйствах всех категорий снизилась в целом на 78,4%, а ежегодное сокращение поголовья составило в среднем 7,3%. Численность поголовья коров в целом по области за анализируемые 20 лет сократилась на 71% (с 361,2 тыс. голов в 1990 году до 104,5 тыс. голов в 2009 году), а средний ежегодный темп снижения составил 6%.

Вслед за сокращением поголовья дойного стада произошло и уменьшение валового производства молока по всем сельскохозяйственным предприятиям Курской области, что более наглядно отражено на рисунке 2.



Рисунок 2 – Валовое производство молока в Курской области в хозяйствах всех категорий

По данным видно, что наиболее резкий спад в производстве молока приходится на период с 1990 по 1998 года. Так к концу 1998 года молока было произведено на 495,6 тыс. тонн или на 51,5% меньше уровня 1990 года. Также наблюдается и снижение продуктивности коров, которая в 1998 году составила в среднем 1766,8 килограмм молока на одну корову. Уменьшение производства молока наблюдается до 2006 года, в котором данный показатель находился на минимальном значении за последние 20 лет – 392,5 тыс. тонн молока. Однако уже к этому году средний надой на одну корову в целом по области увеличился до 3033,2 килограмм молока. Таким образом, валовое производство молока за период с 1990 по 2006 год сократилось на 58,9%, при этом данное производство ежегодно снижалось в среднем на 5%.

Начиная с 2006 года наблюдается постепенное увеличение производства молока в хозяйствах всех категорий, что происходит за счет повышения продуктивности коров. Так на конец 2009 года валовое производство молока составило 400,1 тыс. тонн при средней продуктивности коров 3828,7 килограмм. То есть производство по сравнению с 2006 годом увеличилось на 7,6 тыс. тонн молока или на 2%, а продуктивность коров выросла на 795,5 килограмм или на 26%.

Однако, несмотря на увеличение продуктивности молочного стада, Курская область находится еще на одном из последних мест по значению данного показателя среди соседних областей. Так если максимальная продуктивность коров, наблюдавшаяся в 2009 году, составила 3828,7 килограмм молока, то в Белгородской области этот показатель был достигнут в 2006 году. А на 2009 год разница по продуктивности с данной областью составила 816 килограмм на одну корову.

Следует отметить, что наибольший объем произведенного молока в 2009 году был получен хозяйствами населения (219,5 тыс. тонн), а сельскохозяйственные организации произвели на 245 молока меньше (166,6 тыс. тонн). Также 3,5% от валового производства молока приходится на крестьянские (фермерские) хозяйства, уровень производства которых в 2009 году составил 14 тыс. тонн молока.

Следовательно, повышение продуктивности крупного рогатого скота компенсирует сокращение численности поголовья. Однако при этом не следует забывать и о производстве основных видов молочной продукции. Рассмотрим более подробно основные показатели, характеризующие производство и реализацию продукции молочного скотоводства (таблица 3).[3,4] При этом заметим, что в объем реализации продуктов молочного скотоводства включается продажа продукции сельскохозяйственными товаропроизводителями по всем каналам: организациям, осуществляющим закупки для государственных и муниципальных нужд, перерабатывающим организациям, организациям оптовой торговли на

рынке, через собственную торговую сеть и организации общественного питания, в порядке оплаты труда, по бартеру и каналы продажи.

Таблица 3 – Показатели, характеризующие производство молочной продукции в Курской области

Показатели	2005	2006	2007	2008	2009
Производство основных видов молочной продукции					
Масло животное, тыс. тонн	2,5	3,2	2,7	2,3	1,8
Цельномолочная продукция (в пересчете на молоко), тыс. тонн	27,8	32,9	40,5	34,6	33,2
Сыры жирные (включая брынзу), тыс. тонн	3,4	2,8	2,2	2,1	2,5
Консервы молочные, млн. усл. банок	46,7	42,0	17,0	51,1	57,9
Себестоимость производства 1 центнера продукции, рубли					
Молоко	562	580	680	849	848
Средние цены реализации продукции сельскохозяйственными организациями, рублей за тонну					
Молоко и молочные продукты	5428	5587	7374	8279	7688
Рентабельность продукции, реализованной сельскохозяйственными организациями, процентов					
Молоко цельное	-0,7	-3,3	7,5	0,1	-11,0
Средние потребительские цены на отдельные продовольственные товары, руб. за килограмм					
Молоко цельное разливное, за литр	12,78	13,93	20,47	21,57	21,34
Масло сливочное	80,61	74,46	122,76	131,38	147,97
Потребление основных продуктов питания на душу населения в год, килограмм					
Молоко и молочные продукты (в пересчете на молоко)	220	225	228	235	238

Исходя из данных по Курской области видно, что производство цельномолочной продукции за анализируемые пять лет выросло 5,4 тыс. тонн. Однако, по сравнению с 2007 годом, показавшим наилучший результат по производству данной продукции (40,5 тыс. тонн), в 2009 году значение этого показателя сократилось на 18% и составило 33,2 тыс. тонн.

Производство животного масла в целом по области снизилось с 3,2 тыс. тонн в 2006 году до 1,8 тыс. тонн в 2009 году или на 43,8%. Производство сыров не претерпевает сильных изменений и в среднем составляет 2,6 тыс. тонн в год. Что касается молочных консервов, то за последние пять лет в Курской области их производство выросло на 11,2 млн. условных банок или на 24%. Однако, в 2007 году наблюдался резкий спад: производство молочных консервов упало до 17 млн. условных банок в год, что ниже базового уровня 2005 года на 63,6%.

Также за анализируемые года изменилась и себестоимость производства одного центнера молока. Данный показатель вырос с 562 рублей за 1 центнер молока в 2005 году до 848 рублей в 2009 году или на 51%. В результате увеличения себестоимости молока выросли средние цены реализации на молочные продукты за рассматриваемый период на 41,6%. Так, если средняя цена реализации молочных продуктов в 2005 году составляла 5428 рублей за тонну, то в 2009 году этот показатель увеличился до 7688 рублей за тонну.

Рост себестоимости молока опережает увеличение цен реализации, о чем свидетельствует низкая, а зачастую и отрицательная рентабельность молока, реализованного сельскохозяйственными организациями. Так в 2009 году сельскохозяйственное предприя-

тие, реализовывавшее молоко, получало 11% убытка. Однако, в 2007 году такие предприятия получали 7,5% прибыли от реализации произведенной продукции.

Повышение себестоимости также привело и к увеличению средних потребительских цен на молочную продукцию. По области средняя цена молоко цельное разливное в 2009 году держалась на отметке в 21,34 рубля за литр, хотя еще в 2005 году она составляла 12,78 рублей. Таким образом, цена на молоко выросла в 1,7 раза. Цена за один килограмм сливочного масла за рассматриваемый период в целом по области поднялась на 83,6%, то есть в 2009 году она равнялась 147,97 рублей за килограмм по сравнению с 80,61 рублями в 2005 году.

Но, несмотря на такой рост стоимости молочных продуктов, их потребление в расчете на душу населения выросло. Так, если на начало рассматриваемого периода потребление молока и молочных продуктов составляло 220 килограмм на человека в год, то к концу 2009 года потребление находилось на уровне в 238 килограммов на человека в год. В целом по области потребление молочных продуктов в расчете на одного жителя увеличилось на 8%.

Таким образом, молочное скотоводство Курской области за последние года претерпело большие изменения, как в положительном, так и в отрицательном направлении. Несмотря на сокращение поголовья крупного рогатого скота, идет постепенное наращивание объемов валового производства молока и молочной продукции за счет увеличения производительности коров. При этом, несмотря на увеличение себестоимости молока, а также средних цен реализации и потребительских цен на молочную продукцию, наблюдается постепенный рост потребления данных видов продукции в расчете на душу населения в год. Поэтому для сохранения положительных тенденций в данной подотрасли животноводства необходимо увеличить как численность поголовья крупного рогатого скота путем привлечения дополнительных денежных ресурсов в данный сектор экономики, так и количество сельскохозяйственных организаций, занимающихся производством молочной продукции путем предоставления государственных субсидий, дотаций, налоговых льгот и т.д. Такие меры приведут к росту основных показателей подотрасли, что приведет к развитию экономики, привлечению дополнительных инвестиций в данную отрасль, повысит качество жизни на селе, а, следовательно, и уровень образования в сельской местности.

Список литературы

1. Сельское хозяйство Курской области (2005-2009). 2010: Статистический сборник/ Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по Курской области.- Курск, 2010. - 195 с.
2. www.gks.ru
3. apk.rkursk.ru
4. ФГУ «Специализированный центр учета в АПК» www.cri.mcx.ru

*Минаева Наталья Анатольевна,
ассистент кафедры педагогики,
аспирант кафедры
социальной педагогики Московского Государственного
областного гуманитарного института, г.Москва*

ЭКОЛОГО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАБОТЫ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ НА ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

Мир природы – среда обитания человека. Благодаря экологическому воспитанию современный человек должен быть заинтересован в сохранении целостности, чистоты,

гармонии в природе, и предотвращении нарушений биологического взаимодействия и равновесия. Вместе с тем, своей активной преобразующей деятельностью человек не должен вмешиваться в естественные процессы, нарушать их, использовать богатства природы в своих интересах. Если эта деятельность протекает бесконтрольно, без учёта экологических закономерностей и возобновления возобновимых ресурсов, биологическому балансу в природе может быть нанесён ущерб, порождающий процессы, угрожающие жизни человека. Техническая цивилизация вошла в противоречие с законами природы: потребляя, человечество лишило биосферу возможности восстанавливать утраченное.

Существует два подхода к преодолению экокризисных явлений – технологический и аксиологический. Тот и другой обладают своими сильными и слабыми сторонами. Аксиологический подход – основа для успеха реализации технических, экономических и административных решений в области охраны окружающей среды. Иными словами, при поиске решения технологический подход должен быть дополнен аксиологическим; любое инженерное решение в области экологии должно готовиться и реализовываться с учётом эколого-психологических и социально-экологических факторов. Это и есть принцип дополнения технологического подхода аксиологическим [1].

Среди множества задач, которые могут быть поставлены и решены в рамках аксиологического подхода, наиболее подготовленными на сегодня следующие:

- Создание системы экологического образования, просвещения и пропаганды;
- Экологизация подбора, расстановки и переподготовки кадров; создание и поддержание престижа профессиональной экологической деятельности;
- Использование общественных движений в решении экологических проблем; и др.

Современный экологический кризис имеет духовно-нравственные основы. Это означает, что выход из него следует связывать, прежде всего, с искоренением у молодёжи представлений о безмерных богатствах природы и о человеке покорителе её. На основе обобщения различных подходов взаимодействия общества и природы В.И. Вернадский [2] создал учение о ноосфере – «сфере разума», в которую превращается биосфера под воздействием человечества. При этом учёный рассматривал человечество как новую преобразующую природу силу, под влиянием которой возникают новые формы обмена веществом и энергией между обществом и природой. Учение о биосфере является одним из крупнейших и интересных его обобщений в области естественных наук. В настоящее время, когда такой живой интерес и столько внимания привлекают экологическая проблема и естественные глобальные процессы, для многих, неожиданно открывается, что эти проблемы были, не только раскрыты и сформулированы несколько десятилетий назад Вернадским, но что его труды содержат программу и руководящие идеи для их изучения, обучения и воспитания человека. Учёный показал влияние человеческой действительности на природу, на среду обитания и экологию человека, на глобальные процессы на нашей планете, доказал, что в результате развития науки и техники человеческая среда стала по своей мощи сравнима с геологическими факторами. Научные знания и техника, созданные человеком, превратились, по выражению Вернадского, в планетное явление не только в том смысле, что их результаты быстро становятся достоянием всего человечества, но также и в том, - и это важно осознать всему человечеству, - что они наравне с естественными силами природы определяют дальнейшие судьбы нашей планеты. В XX в. наряду с биосферой Вернадский ввёл понятие техносфера – глобальная совокупность средств, ресурсов и продуктов производства. Её воздействие на жизнь планеты будет расти. А это требует серьёзного научного анализа на основе строгого регулирования практической деятельности человечества и его отношений с природой, комплексного и глобального подхода к оценке влияния последствий нашей деятельности на природу. При этом Вернадский имел в виду не одну лишь производственно-практическую, но и социальную сферу деятельности человечества, в том числе вопросы социального воспитания человека.

Экология как форма общественного сознания в результате деятельности естествоиспытателей, философов, учёных - космистов стала частью биологической науки, изуча-

ющей закономерности взаимодействия и взаимоотношений внутри фауны и флоры, их представителей между собой и с окружающей средой. Поэтому закономерности разделами экологии становятся социальная экология – наука о взаимоотношениях человеческого общества с окружающей средой и экология человека – наука о взаимоотношениях человека как биосоциального существа с окружающей средой, о сохранении его физического и душевного здоровья в загрязненной окружающей среде, о формировании здорового образа жизни.

Экологию как науку о человеке можно отнести к области чисто гуманитарного знания. Основные гуманитарные проблемы экологии:

- «Антропо-экологическая» - проблема выживания и адаптации человека в окружающей среде, характеризующейся рядом биологических, химических и физических свойств. Предмет исследования в экологии человека.
- «Социо-экологическая» - проблема взаимодействия социума и окружающей природной среды. Предмет исследования в социальной экологии.
- «Эколого-политологическая» - проблема политических механизмов управления природоохранной деятельностью. Предмет исследования в эколого-ориентированной политологии.
- «Экономико-экологическая» - проблема взаимовлияния хозяйственной деятельности и состояния природы. Предмет экологической экономики.
- «Эколого-юридическая» - проблема правового статуса Природы или отношений Природы, Государства, Гражданина. Предмет экологического Права.
- «Педагогико-экологическая» - проблема экологического воспитания и образования. Предмет экологической педагогики.
- «Эколого-культурологическая» - проблема влияния природы на культуру. В узком смысле – вопросы сохранения культурной среды. Предмет экологии культуры.
- «Эколого-психологическая» - проблема взаимодействия психики (души) человека и обитаемого мира (дома).

В сложившихся условиях от системы образования общество ожидает подготовки экологически грамотного и воспитанного поколения. Необходимо воспитать человека, обладающего не только экологическими знаниями, но экологически мыслящего, т.е. способного при ограниченных ресурсах содействовать динамичному развитию общества и поддерживать устойчивое развитие природной среды; глубоко чувствующего; ответственного за судьбы своей страны и близких людей, планеты и всей Вселенной [3]. Экологически воспитанный человек осознает себя частью природы. Ему присуще стремление изменить себя, систему ценностных ориентации и этических норм по отношению к окружающей среде.

Императивом современного общества является формирование у человека экологической культуры, являющейся регулятором отношений в системе «человек - окружающая среда», исследующая жизнедеятельность человека в его взаимодействии с окружающей природной средой, способствующая формированию здорового образа жизни, устойчивому социально - экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека.

Одной из наиболее актуальных педагогических проблем является построение такой модели обучения, развития и воспитания, которая могла бы быть основой формирования экологической воспитанности россиян, основанной на новой системе духовно-нравственных ценностей общества. Традиционные средства и методы воспитания не могут быть высокоэффективны в передаче унаследованных от прошлого ценностей и норм, так как они были тесно связаны с относительно неизменным способом ведения хозяйства, экологическими условиями и социальной структурой. Произошедшие серьезные изменения социальной, экономической и экологической среды поставили традиционную систему воспитания в тупик, вызвали напряжение и неустойчивость [4]. В этой связи актуальным представляется обращение к проблеме применения адекватной системы педагогических методов и средств воспитания, позволяющей сформировать экологически воспи-

танных граждан. Известно, что система воспитания характеризуется единством целей, задач, содержания, а также методов, средств и форм. Связи эти имеют свою иерархию: цель предопределяет содержание, а от последнего во многом зависят методы, средства и формы воспитания. Следовательно, специфическим целям экологического воспитания должны соответствовать адекватные системы методов и средств воспитания. По нашим данным, в психологопедагогической литературе эта проблема рассматривается попутно, в контексте других, более общих вопросов.

Проблемы экологии приобрели глобальный характер и возникла необходимость создания развитой системы непрерывного экологического воспитания и образования в качестве основы формирования экологической культуры, которая должна быть законодательно закреплена в качестве государственной экологической политики как конституционной нормы [5].

Ответственное отношение учащихся к природе является не только целью, но и желаемым результатом экологического воспитания в школе. Именно в результате экологического воспитания возникает экологическая ответственность воспитанников - бережное отношение к окружающей природной среде, понимание человеком ценности своего правильного поведения в ней, осознание природы как общественного достояния, умение предвидеть последствия поведения, способности опираться на научные знания при выборе решения по отношению к природе. Отношение школьника к природе может служить мериллом его общей культуры, степени его полноценности как гражданина и человека. Экологическая культура личности понимается как совокупность научных знаний об исторически сложившемся в различных культурных эпохах опыте взаимодействия человека и природы; осознанное отношение к личностному (субъективному) опыту взаимодействия с людьми и природой, способность человека к рациональному и эмоциональному восприятию мира природы и себя в нём, выбору оптимальных ценностных установок. Проблема экологического воспитания включает в себя не только формирование экологических знаний, культуры, но и сохранение его физического и душевного здоровья при воздействии различных факторов внешней среды, которые изучает экология человека. К таким факторам относятся:

- химические (загрязнение продуктов питания нитратами и пестицидами; загрязнение воды, воздуха);
- физические (радиационное, акустическое, электромагнитное загрязнение);
- социальные (курение, алкоголизм, наркомания)
- роль культуры человеческих отношений для душевного здоровья человека;
- роль разумных физических и стрессовых нагрузок в здоровом образе жизни.

Становление экологически образованной личности предполагает последовательное сочетание деятельности с эмоциональным восприятием природы. Отсюда следует, что нельзя отделять экологическое воспитание от эстетического. Познание природы возможно через искусство – живопись, музыку, поэзию. Произведения искусства как бы останавливают взгляд наблюдателя, дают возможность ему рассмотреть пейзаж внимательнее и восхититься его красотой. В школах могут проходить: экологические конференции, конкурс экологических плакатов, экологические субботники и др. Такие маленькие ростки доброго отношения к природе, заложенные в школе, формируют и экологическую культуру, и патриотические чувства, и любовь к Родине, которая у человека, прежде всего, связывается с родным краем, где протекала ранняя сознательная жизнь [6].

Сочетание терминов «экология» и «краеведение», впервые предложенное П.В. Ивановым, вошло в литературу как «экологическое краеведение», имеющее междисциплинарный характер. Изучение школьниками своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству, способствует формированию экологической культуры личности. Родной край, в картине мира у ребёнка осознаётся в качестве дома – одной из важнейших ценностей человека, определяя стратегию безопасного поведения, направленного на сохранение своего дома, поэтому изучение проявления экологических проблем на территории своей местности, конкретные действия

по улучшению состояния окружающей среды силами учащихся важно в формировании экологической культуры учащихся.

Таким образом, осознание существующих экологических проблем выдвигает перед современной цивилизацией новые задачи в сфере образования. Последнее является одним из решающих факторов, целенаправленно изменяющих сознание личности, стабилизирующих и гармонизирующих отношения человека с окружающей природой, развивающих чувство ответственности за всё живое, стремление к сознательной и планомерной деятельности по спасению и развитию природы, культуры, жизни. Экологическое воспитание не может ограничиться рамками определённого образовательного учреждения, сосредотачиваться на одной или нескольких ступенях обучения. Оно охватывает весь период человеческой жизни и должно носить непрерывный характер, что предполагает поэтапное расширение пространства экологического воспитания, усложнение его содержания и адекватное изменение способов его усвоения.

Список литературы

1. Калмыков А.А. Введение в экологическую психологию курс лекций Изд. МНЭПУ, М., 1999г.
2. Вернадский, В.И. Избранные труды по истории науки. Изд. «Наука». М. 1981.- 357с.
3. Мамедов Н.М., Суравегина И.Т. Экологическое образование: проблемы базовых знаний школьников // Биология в школе. - 1993. - №1. -С.17-21.
4. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание. - М.: Политиздат, 1984.-335 с.
5. Пидкасистый П.И., Горячев Б.В. Процесс обучения в условиях демократизации и гуманизации школы. М., 1991.
6. З. Хусаинов Некоторые особенности экологического воспитания // Педагогика. - 2006 г. №2. – С. 118-119.

Шевченко Ольга Викторовна,

кандидат педагогических наук, доцент,

ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск

ЦЕЛЕВАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Конечные цели обучения иностранному языку в вузах, профилирующихся в подготовке специалистов в области менеджмента, связей с общественностью подчинены общей задаче подготовки специалиста-международника и предусматривают формирование у студентов речевых умений, необходимых для выполнения конкретных видов профессиональной речевой деятельности, определяемых классификационной характеристикой выпускника факультета:

- практическая работа по поддержанию контактов с иностранными коллегами в устной и письменной форме;
- информационно-аналитическая работа с различными источниками информации на английском языке (пресса, радио, телевидение, Интернет, специальная и справочная литература);
- переводческая работа в устной и письменной форме по соответствующей специальности.

Практическая цель обучения английскому языку осуществляется путем формирования у студентов речевых навыков и развитие умений в говорении, чтении, аудировании, письме и переводе. Выпускник факультета «Связи с общественностью» должен уметь (в соответствии с рабочей программой по связям с общественностью (МГИМО) 2009):

- вести на английском языке беседу, участвовать в дискуссии, выступать публично по темам в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения, правильно пользоваться этикетом;
- воспринимать и обрабатывать в соответствии с поставленной целью различную информацию на английском языке, полученную из печатных, аудио-визуальных и аудитивных источников в рамках общественно-политической, профессиональной и социально-культурной сфер общения;
- выполнять перевод с листа письменных текстов в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения (письменно-устный перевод);
- выполнять последовательный двусторонний перевод беседы или фонозаписи профессионально-ориентированного текста в рамках специальности (устно-устный перевод); уметь вести запись при переводе с голоса или фонозаписи;
- выполнять письменный перевод письменных текстов с английского языка на русский и с русского языка на английский в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения (письменно-письменный перевод);
- аннотировать и реферировать печатные и аудитивные материалы в рамках общественно-политической и профессиональной сфер общения.

Таким образом, общие цели профессионального иноязычного образования формулируются, в зависимости от соответствующих программ, или как «полное овладение нормами иностранного языка в его устной и письменной формах...» [1, с.37]), или как «установка на полное овладение иностранным языком в пределах нормы», — установка, которая «обуславливает как содержание, так и организацию учебного процесса в вузе» [1, с.39].

Однако многочисленные определения «частных» целей обучения, в том числе и применительно к устной речи, оказываются, на мой взгляд, в некотором противоречии с представленной выше глобальной конечной целью. Достаточно сопоставить с ней такие суждения: «По окончании вуза студент должен понимать на слух диалогическую и монологическую речь любой трудности и свободно владеть экспрессивной формой речи на материале примерно 5000 лексем. Такое владение языком должно приближаться по основным показателям (степени автоматизма, количеству и разнообразию языковых средств и культуре речи) к уровню владения языком его носителями» [5, с. 76]). Иными словами, специальный вуз как будто бы ставит перед собой задачу воспитать специалиста-билингва. В идеале это, видимо, так и должно быть... Если бы тут же не выдвигался в качестве обратного аргумента тезис о том, что в силу ограниченной речевой практики и некоторых других факторов «различие в уровнях владения иностранной и родной речью является весьма заметным» [5, с.79].

Известно, однако, что билингвизм (двуязычие) — явление чрезвычайно сложное, и ряд принципиальных моментов при его изучении неизбежно будет зависеть от того, под углом зрения какой науки оно анализируется и изучается: лингвистической, психологической или социологической [4, с. 56],[2, с.136]. Билингвизм — «владение двумя языками и попеременное их использование в зависимости от условий речевого общения...» [6, с. 87] рассматривается большинством авторов в очень широком диапазоне — «как континуум, простирающийся от весьма элементарного знания контактного языка до полного и свободного владения им» [6, с. 128]. Даже не задаваясь целью дать сколько-нибудь подробный очерк типологии билингвизма, следует все же подчеркнуть важность самой интерпретации концепта «двуязычие» для обучения иностранным языкам, поскольку в понимании сути билингвизма кроется немало принципиальных посылок для научного обоснования качества практического владения иностранным языком, а значит, и конечных целей профессионального иноязычного образования.

Возможно, что и конечные цели обучения иностранному языку на отделении «Связи с общественностью» следует формулировать на основании категорийных понятий билингвизма, что позволит с лингвопсихологических позиций более четко определить и

промежуточные, и конечные цели обучения, - в том числе и обучения различным видам речевой деятельности.

Итак, целевая установка на «полное овладение» иностранным языком должна быть, на мой взгляд, несколько «смягчена»: тем более, что «полного владения» языком не существует, видимо, вообще. Приходится согласиться с утверждением, согласно которому «даже лингвистически одаренный и лингвистически развитый человек владеет лишь определенной, обусловленной его жизненным опытом и обстоятельствами, частью своего родного языка» [3, с. 57], что предполагает необходимую конкретизацию целей обучения, а именно:

- формирование навыков и развитие коммуникативных умений говорения, аудирования, чтения и письма на английском языке;
- формирование фонетических, лексических и грамматических навыков, их дальнейшее совершенствование и доведение до уровня умений;
- развитие творческих умений и навыков устной и письменной речи;
- развитие навыков реферирования и перевода с английского языка на русский;
- развитие дискуссионных навыков и умений;
- создание мотивации у студентов к дальнейшему овладению английским языком;
- развитие лингвистических способностей студентов;
- удовлетворение познавательных потребностей студентов на основе использования текстов, отражающих реалии страны изучаемого языка, уклад жизни, традиции, культуру;
- воспитание уважительного отношения к культуре стран изучаемого языка;
- развитие умения достойно представлять свою страну и ее культурное наследие средствами иностранного языка;
- совершенствование профессиональных знаний и умений будущего PR-специалиста, в том числе навыков профессионального общения.

Список литературы

1. Бородулина М.К., Карлин А.Л., Лурье А.С., Минина Н.М. Обучение иностранному языку как специальности. – М., 1982.
2. Верещагин Е.М. Типология билингвизма. – М., 1966.
3. Деннингхаус Ф. Определение целей обучения иностранному языку с помощью системы спец. каталогов \ Русский язык за рубежом – 1976 - №3.
4. Колшанский Г.В. Теоретические проблемы билингвизма. – М., 1967.
5. Очерки по методике обучения английскому языку. \ Под редакцией И.В. Рахманова. – М., 1974.
6. Розенцвейг В.Ю. Языковые контакты. – Л., 1972.
7. Рабочая программа по связям с общественностью (МГИМО). - 2009.

*Пекарский Михаил Сигизмундович,
кандидат исторических наук, доцент кафедры социологии и права
ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск*

СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА УЧЕНЫХ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ: СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ

Наука в своем развитии оказывается чрезвычайно зависимой от того социального окружения, в котором она находится и функционирует. Действительно, невозможно отделить движение научной мысли от того, когда и где жили или живут её материальные носители – учёные, мыслители, люди, занимающиеся интеллектуальным трудом. Отчасти это проявляется и в стиле выражения мыслей, и в форме научных публикаций, и в отношении к ним других ученых и мыслителей. Но особенно разительные отличия имеют ме-

сто в отношении к науке и к научному сообществу со стороны других слоёв общества — властей, государства, средств массовой информации, религиозных кругов, широкой общественности.

Нельзя не заметить, что социальный и ценностный статус науки менялся в зависимости от места и времени в широких пределах — от первостепенного внимания к науке и почтительного отношения к учёным до обвинения науки «во всех смертных грехах» и полного пренебрежения к научным работникам. Такой широкий диапазон оценок заставляет задуматься о перспективах развития науки и её взаимоотношениях с обществом и властью. Весьма плодотворным в этом плане может стать сравнительный анализ социальной защиты ученых в России и за рубежом, который в определенном смысле является важным мобилизующим фактором для извлечения позитивных и негативных уроков, полезных для современной отечественной науки и ее будущего.

В конце XX века социальная защита ученых стала основным атрибутом социальной политики любого цивилизованного государства. Задача большинства систем социальной защиты ученых состоит в поддержании стабильности доходов представителей этой сферы деятельности, предоставлении равного доступа к медицинской помощи и оказании необходимых социальных услуг. Как организованная система она существует во многих странах мира.

В экономически развитых государствах социальная защита ученых является важнейшей частью национальной экономики, затраты на которую сегодня составляют более четверти валового внутреннего продукта. Наиболее развитые системы социальной защиты ученых имеют страны Европейского союза. Именно в них появились и получили развитие первые социальные программы поддержки ученых. Благодаря системам социальной защиты ученых современные европейские экономики получили название социально-ориентированных. Как показывает опыт западно-европейских государств, существование продуманной системы социальной защиты ученых, охватывающей все возрастные категории, не только приводит к улучшению их благосостояния, расширяет и укрепляет научные ресурсы страны, но и способствует экономическому росту и стабилизации политической и социальной ситуации в стране. Тем самым социальная защита ученых оказывает позитивное влияние на общество, содействуя социальному согласию и обеспечению общего чувства социальной защищенности среди его членов.

«Определяющее влияние на системы социальной защиты ученых в странах ЕС оказывают современные демографические тенденции (падение рождаемости ниже уровня естественного воспроизводства населения и его старение), усиление европейской интеграции и экономической глобализации. Это вызывает необходимость поиска в странах Евросоюза новых путей для достижения оптимального соотношения между экономическими и социальными составляющими общественного развития, которые позволили бы избежать конфликта между приоритетами экономического развития и принципами социальной справедливости».

С этой точки зрения представляется интересной оценка наиболее эффективных вариантов модернизации существующих систем социальной защиты ученых в странах ЕС на примере отдельных их программ (пенсионного обеспечения, медицинского страхования и обслуживания, социальной помощи).

Несмотря на то, что в странах Западной Европы и США социальная мобильность очень высока, там достаточно остро ставится вопрос о необходимости еще большего ее повышения. Разработкой механизмов, помогающих решать эти вопросы, заняты соответствующие ведомства большинства государств Европейского Союза. «Показательно то, что примерно 10% бюджета (почти 1600 миллионов евро) Шестой рамочной программы научно-технологического развития ЕС на период с 2002 по 2006 г. было отведено на реализацию Программы Марии Кюри — кадровые ресурсы и мобильность ученых (Marie Curie Actions — Human resources and mobility)». Эта межправительственная программа предоставляет широкие возможности для обучения, повышения квалификации и обмена опытом между научными сотрудниками из разных стран мира независимо от возраста и области научных исследований.

Практическое создание Европейского Научного пространства (ЕНП) началось с реализации Шестой рамочной программы Европейского Союза (стипендии Марии Кюри для ученых, находящихся в начале карьеры, грантовая поддержка междисциплинарных стажировок и т. д.) на 2002 – 2006 гг. и продолжается в рамках Седьмой рамочной программы 2007 – 2013 гг. (7РП). Для 7РП разработаны механизмы с целью оказания максимальной поддержки бизнесу, академическим кругам и научно-исследовательским институтам, а также устранения препятствий, ограничивающих мобильность ученых стран ЕС.

Таким образом, создается максимально благоприятный научно-технологический климат в Европе, что позволит назвать ее центром мировых научных исследований. Международное сотрудничество является важным компонентом 7РП, и участие в этой программе научных организаций из так называемых третьих стран приветствуется и поощряется.

Все проекты и инициативы, которые могут быть поддержаны в рамках программы, должны охватывать как минимум несколько европейских государств. Этим 7РП и отличается от национальных программ отдельных стран – членов ЕС. Ключевой критерий для принятия участия в 7РП – в проекте одновременно должны принимать участие несколько европейских организаций, команд, лабораторий. Кроме того, в 7РП большее внимание уделяется поддержке тесной профессиональной связи между экономическими «игроками»: промышленностью и научно-исследовательскими организациями – университетами, частными НИИ, лабораториями, малыми и средними предприятиями.

В Европе постоянно создаются многочисленные государственные и негосударственные организации, имеющие своей целью повысить социальную мобильность ученых. Так, например, «Координационный центр ЕС научных организаций (KoWi) при поддержке Германского исследовательского общества (DFG) и общества Макса Планка (MPG) осуществляет проект «Mobility for Young Researchers in Central and Eastern Europe» (MORE) – Мобильность молодых ученых Центральной и Восточной Европы. MORE ставит перед собой задачу способствовать мобильности талантливых молодых ученых из Центральной и Восточной Европы, с одной стороны, и из Германии, с другой».

В сотрудничестве с научными организациями Центральной и Восточной Европы и Германии организуются различные формы поддержки молодых ученых: однодневные мероприятия для молодых ученых в Центральной и Восточной Европе, предоставляющие информацию о немецких и других европейских программах содействия; расширение проводимых в Германии информационных мероприятий за счет направления «Центральная и Восточная Европа»; семинары для молодых ученых из Центральной и Восточной Европы, проводимые в Германии; распространение информации в целях содействия мобильности молодых ученых из Центральной и Восточной Европы и Германии посредством информационных материалов и самопрезентации в Интернете.

Примером совместных социальных программ в сфере науки, могут служить крупнейшие международные выставки по информационным и коммуникационным технологиям. Так, например, в рамках выставки CeBIT 2010, «проходившей с 28 февраля по 7 марта 2010 в городе Ганновере в Германии состоялся Российско-Германский круглый стол по проблемам молодых ученых. Встреча была инициирована и проведена совместно Советом молодых ученых РАН и Международным союзом приборостроителей и специалистов по информационным и телекоммуникационным технологиям».

В работе круглого стола приняли участие представители Фраунгоферовского общества, Российско-Немецкого центра трансфера технологий, молодые ученые Российской академии наук и высших учебных заведений России и Германии. С приветственным словом и основным докладом выступила председатель Совета молодых ученых РАН Мысина Вера Александровна.

Круг обсуждаемых участниками встречи вопросов отразил проблемы и противоречия, объективно возникающие в жизнедеятельности молодых ученых и специалистов двух стран. Было отмечено, что, «не смотря на различия в традициях организации науки, характере взаимодействия в сфере науки, а также в отношениях между наукой и обществом, множество проблем молодых ученых носит схожий характер. Это обусловлено особенно-

стями социального положения молодого ученого как формирующегося, становящегося субъекта общественных отношений. В силу специфики научного труда процесс становления ученого продолжается дольше, чем большинства других специалистов. Длительный процесс становления усиливает зависимость молодого ученого от государственной и социальной поддержки, направленной на создание условий для его развития». Отсутствие таких условий порождает проблемы, связанные с обеспечением материальных условий жизни молодых ученых, их социально-профессиональной мобильности и самореализации, без которых подлинная отдача, особенно в сфере академической науки, не представляется возможной.

Между тем, отмечались и существенные различия в характере проявления и, особенно в способах разрешения социальных проблем научной молодежи в России и Германии. Прежде всего, это касается оплаты труда. Так, «средняя заработная плата молодых ученых в Германии составляет 3500 евро. В среде их российских коллег больше проявляется социальная дифференциация, вызванная различиями в оплате в различных отраслях науки, а также в бюджетных и внебюджетных организациях. Среди молодых ученых Германии подобные различия проявляются незначительно».

Вследствие такого неравенства, различаются и социальные проблемы молодых ученых. «Если основной проблемой молодого ученого в Германии является поиск жилья рядом с работой, то для его российского коллеги – поиск средств для коммерческого найма жилья или его приобретения в кредит с последующей выплатой долга в условиях низкой зарплаты. Значительные различия в доходах, уровне и качестве жизни не позволяют молодым российским ученым в сравнении с их немецкими коллегами эффективно решать базовые социальные проблемы, в т.ч. проблему заработка и жилищную проблему как важнейшую составляющую их самоопределения».

Существенные различия отмечены и в возможностях социально- профессиональной мобильности молодежи, занятой в науке. Множество программ, как внутри Германии, так и за ее пределами, действующих в рамках европейского обмена, расширяет возможности такой мобильности. Предусмотрены целевые средства, предоставляемые молодым ученым в форме грантов и специализированных стипендий, выплачиваемые всем желающим на демократической основе позволяют молодым немецким ученым активно включаться в международные профессиональные сообщества, участвовать в международных форумах и приобретать опыт работы в международных научно-исследовательских и учебных центрах. В Российской Федерации подобные программы, либо отсутствуют, либо охватывают незначительное число молодых ученых, что не решает проблему профессионального роста большинства научной молодежи.

Вместе с тем, «молодыми учеными Германии был признан более продвинутый опыт Российской Федерации по созданию центров коллективного пользования. Специализированные ЦКП для Германии – скорее редкое явление, чем правило, а доступ к работе в таких Центрах осуществляется на конкурсной основе и реализуется в рамках рабочих групп, что кардинально отличается от отечественной практики функционирования ЦКП».

Итогом работы круглого стола стала выработка предварительных соглашений о сотрудничестве между научно-исследовательскими институтами России и Германии.

Международное сотрудничество также предпринимается и в других странах, например, в Финляндии создана специальная организация – Финский Центр Международной мобильности (ФЦММ) – которая ежегодно присуждает стипендии молодым иностранным ученым на последипломном и последокторском уровне для ведения преподавательской и исследовательской работы в Финляндии в течение 3 – 12 месяцев. Для граждан России, балтийских государств и стран Центральной и Восточной Европы выделены квоты.

Роль международного сотрудничества для ученых этого поколения в России пока можно считать двойственной, а включенность в общемировой научный процесс недостаточно определенной. С одной стороны, международные связи, процесс глобализации науки оказал огромное влияние на многих ученых этого поколения – многие учились за границей (почти 20%), сотрудничают с иностранными коллегами, ездят на конференции и

встречи, являются членами международных научных организаций. Для некоторых ученых (например, теоретических физиков) их непосредственным научным кругом, а часто и личным кругом общения является относительно малочисленный круг специалистов, живущих в разных частях мира. Ценность публикаций в иностранных журналах, включение в международные рейтинги, соотнесение себя с международным сообществом.

С другой стороны, немногие из ученых этого поколения смогли получить длительное и систематическое обучение за рубежом, не у многих был шанс работать с ведущими научными центрами мира, публикация работ в ведущих и научных журналах тоже пока остается для большинства мечтой. Значительная часть международного сотрудничества осуществляется между российскими учеными и выходцами из России, которые работают сейчас в зарубежных научных центрах (в этом отношении роль диаспоры для российской науки очень велика).

Привлечение квалифицированной рабочей силы очень выгодно для Запада. «США на привлечении одного ученого-обществоведа из-за рубежа в среднем экономят 235 тыс. долларов, инженера – 253 тыс., врача – 646 тыс., специалиста научно-технического профиля – 800 тыс. Некоторые исследователи связывают небывалый подъем американской экономики эпохи Клинтона с массовым приездом ученых и вообще интеллектуалов из бывшего СССР». Эти цифры показывают, что переманивать «умы» выгодно, а отдавать их – нет.

Так же следует обратить внимание на то, что – основная масса учёных уехала в начале 90-х годов. Следовательно, с того момента прошло около 20 лет. В сильнейшей конкурентной борьбе достойные позиции в США и Европе заняла не очень большая группа российских специалистов. Неудачники давно вернулись в Россию или мелкими специалистами перешли в компании на непостоянные позиции, или сменили профессию учёного на другую. Так что остались сильнейшие.

Отличие профессии учёного от других специальностей заключается в том, что накопление опыта в той или иной области науки с годами только прибавляется. Многие исследователи делают свои главные открытия в возрасте 50, 60 и даже 70 лет. Этому может быть помехой только здоровье. Молодость не имеет никакого преимущества для учёных. Именно поэтому в США нет ограничений для их деятельности по возрасту. Можно работать до последней минуты своей жизни, если ты продуктивен в науке.

И еще, важный фактор, который следует отметить особо – в США, бюджет науки не урезается под предлогом кризиса, а получает антикризисную прибавку в 11 млрд. долларов, и научное сообщество ощущает повседневную заботу государства о развитии национальной науки.

Безусловно, все вышеперечисленные и другие факторы, такие, например, как активная миграция молодых ученых из России, вызвали обеспокоенность правительства нашей страны, в плане социальной политики в сфере науки. В результате, это стало основанием для подготовки ряда документов способствующих социальной помощи и поддержке молодых ученых.

Поэтому, Советом при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию был начат прием документов на соискание премии Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых за 2010 год. Премия Президента Российской Федерации в области науки и инноваций для молодых ученых является высшим признанием заслуг молодых ученых и специалистов перед обществом и государством.

Ежегодно присуждаются три премии Президента Российской Федерации молодым ученым и специалистам Российской Федерации за значительный вклад в развитие отечественной науки и в инновационную деятельность в целях стимулирования дальнейших исследований лауреатов этой премии, создания благоприятных условий для новых научных открытий и инновационных достижений. Премия Президента Российской Федерации присуждается гражданам Российской Федерации:

- за результаты научных исследований, внесших значительный вклад в развитие естественных, технических и гуманитарных наук;

- за разработку образцов новой техники и прогрессивных технологий, обеспечивающих инновационное развитие экономики и социальной сферы, а также укрепление обороноспособности страны.

Также в рамках реализации мероприятий по обеспечению жильем отдельных категорий граждан федеральной целевой программы «Жилище» на 2011 - 2015 годы, молодым ученым предоставляются социальные выплаты на приобретение жилых помещений. Данная социальная выплата является формой государственной финансовой поддержки молодых ученых и может быть направлена на покупку жилого помещения, в том числе с привлечением средств жилищного кредита (включая ипотечный) или займа, оформленного в соответствии с законодательством РФ.

Таким образом, нынешняя социальная политика нашего государства в отношении науки направлена на скорейшее возвращение статуса отечественного ученого в современном научном мировом сообществе. Это подтверждается рядом распоряжений и постановлений президента нашей страны.

Список литературы

1. Володарская Е. А. Имидж ученого: анализ самовосприятия субъектов науки. М., 2010. С.119.
2. Володарская Е. А. Имидж ученого: анализ самовосприятия субъектов науки. М., 2010. С.122.
3. Володарская Е. А. Имидж ученого: анализ самовосприятия субъектов науки. М., 2010. С.127.
4. Ащеулова Н.А. В центре внимания ученых – ученые. – М., 2010. С.208.
5. Ащеулова Н.А. В центре внимания ученых – ученые. – М., 2010. С.210.
6. Там же.
7. Ащеулова Н.А. В центре внимания ученых – ученые. – М., 2010. С.211.
8. Там же.
9. Подготовка научных кадров в системе высшего образования в России. – М., 2002. С.205.

Федорова Елена Ивановна,

к.э. н., доцент,

заведующая кафедрой общих фундаментальных дисциплин

Рыльского филиала ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»,

г.Курск;

Федоров Андрей Викторович,

к. физ.-мат. н., доцент, заведующий кафедрой прикладной информатики и математики

ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса», г.Курск

КОРРУПЦИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ – РАЗРУШЕНИЕ ТРАДИЦИОННЫХ ЦЕННОСТЕЙ

Постоянно усиливающийся поток новостей о коррупции в сфере высшего образования свидетельствует не только о количественном росте масштабов проблемы, но и о значительном качественном усугублении ситуации. Коррупция разъедает глубинные ценности высшего образования, подрывает общественное доверие к высшим учебным заведениям настолько, что массовое сознание начинает ассоциировать их деятельность с противозаконной и предосудительной. Но основная задача высшего образования состоит в получении знания и стремлении к истине, нравственный идеал – в честности, неподкупности, стремлении к общественному благу. Социальный статус вуза всегда основывался на приверженности этой системе ценностей, поэтому университеты во всем мире издавна

претендовали на особые привилегии – независимость, академические свободы – и получали в этом поддержку общества.

Сейчас многочисленные отклики в средствах массовой информации, социологические исследования и результаты деятельности правоохранительных органов не оставляют никаких сомнений в том, что массовое сознание все более адаптирует изменения, происходящие в системе ценностей высшего образования. Готовность дать взятку, рассматривая ее как одну из форм издержек на обучение и воспитание своего ребенка, демонстрируют более половины родителей, при этом только менее трети семей считают такое положение аморальным. А по числу осужденных за коррупционные преступления сфера образования занимает третье место [1, 2, 3].

Вузовская коррупция имеет всеобъемлющий характер, базируется на целой системе теневых экономических отношений, захватывает не только чиновников и руководителей, но и рядовых преподавателей, студентов и их родителей. Еще в начале 1990-х годов, когда в период распада страны вузы практически остались без государственной поддержки, участие в теневых экономических отношениях стало для многих из них условием выживания. В процессе этих отношений произошла подмена административной структуры и академической иерархии системой коррупционных связей, выдвинулись люди, умеющие находить источники коррупционных доходов и управлять коррупционными потоками. Подобная деловая хватка становится нравственным приоритетом и побеждает в конфликте культур традиционный академический нравственный облик преподавателя и ученого. Если университет утратит свои нравственные позиции в качестве особого социального института, то негативные последствия как для самого высшего образования, так и для общественной морали и нравственности будут беспрецедентны.

Проявления коррупции в вузах сейчас широко известны – это нецелевое использование бюджетных средств и взятки при аккредитации учебных заведений; это неправомерное зачисление в вуз, так как и после введения ЕГЭ в неразберихе третьей волны при перетасовке списков зачисленных в них за взятки попадают абитуриенты с низкими баллами, и проплаченное зачисление на бюджетное отделение аспирантуры. Это коррупционное давление на студентов со стороны преподавателей – вымогательство взятки за академическую отчетность всех форм, навязываемая продажа интеллектуального продукта преподавателей в качестве обязательных учебных пособий. Это коррупционное давление на преподавателей со стороны студентов, не желающих учить предмет, и со стороны руководителей и коллег в интересах своих протеже – навязывание взятки. Это и незаконное получение свидетельств и документов об образовании, ученом звании и степени, проплаченное зачисление на должность.

Среди основных причин коррупции в высшем образовании обычно называют искажение критериев, используемых при назначении на административные должности в образовательных учреждениях; низкий уровень оплаты труда и недостаточно высокий общественный статус преподавателя; снижение квалификации профессорско-преподавательского состава при формальных аттестациях и отсутствии конкуренции. Однако, какие бы причины не назывались, их все надо рассматривать в общем контексте падения нравственности и конфликта культур в вузовской среде.

Одной из главных причин коррупции в вузах и появления проплаченных экзаменов и дипломов как правило считается несоответствие размера зарплаты квалификации и общественному статусу преподавателя. Действительно, сумма заработной платы многих преподавателей настолько мала, что абсолютно не может обеспечить им достойную жизнь. А сравнение с зарплатами представителей других профессий приводит к выводу о низком социальном положении вузовского преподавателя. Однако далеко не все для получения дополнительных доходов начинают проставлять зачеты за взятки. Беда в том, что тем самым они вступают в нравственный конфликт с большинством. Уже долгие годы наблюдается постоянное снижение нравственного уровня преподавателей: коммерческая жилка, умение правильно использовать привилегии своего статуса и должности многими ставятся значительно выше профессиональных качеств и знаний. Преподаватели, которые не желают мириться с таким положением вещей и хотят действительно оценивать знания,

очень часто сталкиваются действенным непониманием педагогического коллектива и руководства. Приверженность традиционной академической системе ценностей приводит к потерям в карьерном росте, финансовом положении и к изоляции в коллективе, становится незавидным уделом меньшинства.

Отношение к образованию многих студентов так же претерпевает нравственную деградацию, чему немало способствует ложно понятый тезис о доступности высшего образования. Сегодня рост вузовской коррупции происходит на фоне катастрофически ухудшающейся демографической ситуации; ожидается сокращение количества выпускников школ до 700 тыс. в 2012 году, тогда как в 2006 году их было 1 млн. 300 тыс. человек. Селекционная работа многих вузов по отбору одаренных абитуриентов осталась в прошлом. По мнению Министра образования А.А.Фурсенко «сегодня ситуация такова, что мы не столько отбираем, сколько ищем людей, которых надо принять в вузы». В российских вузах сейчас «по-настоящему» учатся только 15-20% студентов, остальные – ради «корочки» [4]. Многие студенты не заинтересованы в качестве получаемых знаний, не мотивированы на трудную учебную работу и дальнейшую работу по специальности. Ответ на вопрос, почему до 90% студентов идут на материальные затраты, проплачивая сдачу экзаменов и зачетов, не только в том, что образование остается в нашем обществе бесспорной ценностью, ради которой приносятся родительские жертвы. Свой осознанный выбор вступления в теневые экономические отношения они трактуют как успешный способ достижения цели, состоящей в замене оценки реальных знаний студента оценкой финансовых возможностей его родителей. И такое положение вещей, когда студента-неуча устраивает отношение преподавателя-коррупционера, закрепляется в системе ценностей в качестве нравственной нормы. Это заставляет других людей изменять нравственные ориентиры, и вместо ценностного вопроса: «Чему я научусь в вузе?» цель действий определяет уже вопрос: «Сколько денег я отдам? Смогу ли я «отбить» потраченные деньги?»

Представляется, что повышенное внимание к учреждениям высшего образования обусловлено их ролью в обеспечении социальной мобильности: успешная карьера требует академической квалификации или ученого звания, даже если они и были приобретены незаконным путем. Так как вузовский диплом является одним из ключевых факторов на пути к успеху, высшее образование оказывается под постоянным давлением со стороны общества, что навязывает вузам необходимость обеспечить одновременно и качество образования, и его массовость. Реализуют ложную необходимость массовости высшего образования также и многочисленные новые организации – коммерческие фирмы, фирмы-посредники, – предлагающие получение профессиональной квалификации. Сегодня усилиями новых поставщиков образовательных услуг интернет превращен в практически неограниченный нерегулируемый рынок сомнительных образовательных предложений: от неструктурированных учебных программ до дипломов докторов наук. По статистике поисковых запросов, охватывающей 17 миллионов человек ежемесячно, запрос «Купить диплом» входит в тройку лидеров. Новоявленные поставщики образовательных услуг не разделяют традиционные академические ценности, занимаются высшим образованием исключительно с целью получения прибыли; некоторые из них по данным МВД являются преступными группами [2]. Установление партнерских отношений между такими фирмами и традиционными университетами с неадекватным управлением неизбежно приводит к культурному конфликту и к коррупции.

Торговля дипломами о высшем образовании, кандидатов и докторов наук стала мощнейшим источником коррупции в сфере образовании, достигнув масштабов национального бедствия. Ежегодно в России покупается до полумиллиона дипломов о высшем образовании, в том числе 100 тысяч дипломов с проводкой по всем вузовским документам. Многие вузы не брезгают продажей различных должностей и ученых званий. Существует практика создания должности или целой кафедры под конкретного человека, главное, чтобы он смог обеспечить достаточную финансовую мотивацию. Покупатель может оплатить несуществующую кафедру, и она тут же будет создана для покупателя, который сможет ее возглавить, став заодно за дополнительную плату профессором и доктором наук. Эти отношения юридически оформляются как партнерские и спонсорские, и таким

образом многие влиятельные бизнесмены и политики могут легко зачислить себя в ряды образовательной элиты. Коррупционный спрос и коррупционное предложение получают каждый свое, а стране достаются фиктивные специалисты.

Причиной коррупции в высшем образовании, по большому счету, является общее падение нравов. Традиционные ценности все больше подменяются коммерческими установками: вместо знаний – любой диплом в зависимости от суммы и кафедра за деньги. Ситуация, когда псевдостуденту читает лекцию псевдопрофессор, когда они оба проплатили свой статус, в нравственном плане устраивает и того, и другого. Рынок знаний становится фикцией, прикрывающей своим названием реальное существование щедро финансируемого рынка статусов. Так разрушается российский капитал знаний, так разрушается традиционная система ценностей высшего образования. Коррупция и нерешенность соответствующих этических проблем представляют беспрецедентную угрозу высшему образованию. Утрата вузами ценностей объективности, неподкупности и высоких этических стандартов лишит в конце концов институт высшего образования общественной поддержки, а рост коррупции дискредитирует саму сущность университетского образования. При подобном подходе к высшему образованию никакие изменения в общественном сознании попросту невозможны.

Есть мнение, что для эффективной борьбы с коррупцией в высших учебных заведениях можно пойти по пути западных стран, используя метод «кнута и пряника». С одной стороны, необходимо обеспечить работникам образования условия, которые делают безупречную работу более выгодной, чем взяточничество и поборы. Пусть в начале карьеры молодой преподаватель получает довольно скромную заработную плату, но со временем его честной работы появляются новые материальные стимулы, после окончания трудовой деятельности обеспечивается достойная пенсия. С другой стороны, правоохранительная система гарантирует неотвратимость наказания, применяя жесткие карательные антикоррупционные меры. Однако, сегодня санкции за коррупцию в России весьма мягкие, а отсутствие конфискации имущества, как наказания коррупционера, делает взяточничество очень привлекательным способом обогащения, лишает указанный метод практического смысла [5]. Борьба с коррупцией в высшем образовании, каков бы ни был метод этой борьбы, должна вестись с нравственных позиций, преследовать нравственную цель – сохранение и развитие традиционной академической системы ценностей, должна служить инструментом исправления деформации общественного сознания.

В последние годы борьба с коррупцией провозглашена одним из важнейших направлений государственной политики России. В Послании Президента РФ Федеральному Собранию РФ 2009 года коррупция названа одним из главных барьеров на пути развития страны. «Очевидно, что борьба с ней должна вестись по всем направлениям: от совершенствования законодательства, работы правоохранительной и судебной систем – до воспитания в гражданах нетерпимости к любым, в том числе бытовым, проявлениям этого социального зла», – сказал Д.А.Медведев. Образование реализует гуманистические функции обучения и воспитания граждан, воздействуя на интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие молодых людей, при этом коррупционные проявления в сфере высшего образования осуществляют обратное – растлевают молодежь, что ведет к духовной деградации общества. Коррупционированность системы образования не только снижает качество образования, но и возводит коррупцию в ранг нравственной нормы. Если в вузе студенты получают практические навыки участия в коррупционных отношениях, то велика опасность, что и в дальнейшем молодые люди будут обходить действующие законы и нормы ради достижения своих целей. Коррупционный рационализм на микроуровне оборачивается на макроуровне издержками для всего общества: бороться с коррупцией, имея менеджеров, преподавателей, юристов, постоянно генерирующих коррупционные связи, невозможно. Замкнутый круг коррупции в сфере высшего образования должен быть разорван усилиями всего гражданского общества на основе свободного нравственного выбора традиционной для образования исторически сложившейся системы ценностей. Противодействие коррупции в высшем образовании должно иметь характер нравственной защиты общественного блага от дискредитации.

Список литературы

1. <http://council.gov.ru>
2. <http://mvdrf.ru/news>
3. Федорова Е.И., Федоров А.В. Коррупция в сфере образования: рост масштабов и деформация общественного сознания. В кн.: Экономика знаний и образовательное пространство. Материалы X международной научно-практической конференции. – Курск: изд. МЭБИК, 2010г., с.126-129.
4. <http://www.eurekanet.ru>
5. Федоров А.В., Федорова Е.И. Способы противодействия коррупции в сфере образования. В кн.: Формирование антикоррупционного общественного мнения граждан ЦФО РФ. Материалы социально-значимого проекта, реализованного при поддержке гранта Президента РФ №061/ПГ от 26.11.08. – Курск: изд. МЭБИК, 2009г., с.94-98.

Комиссия по развитию образования Общественной Палаты РФ
 Общероссийская общественная организация - Общество "Знание" России
 Администрация Курской области
 Общественная Палата Курской области
 Гамбургский университет (г.Гамбург, ФРГ)
 Университет Западной Бретани (г.Брест, Франция)
 Национальная Академия Управления (г.Киев, Украина)
 ЧОУ ВПО "Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса"
 Центральный институт непрерывного образования Общества "Знание" России
 Ассоциация негосударственных высших учебных заведений России
 Институт развития образования ГУ - Высшая школа экономики
 Харьковский институт финансов Украинского государственного университета
 финансов и международной торговли (г.Харьков, Украина)
 Студенческое научное общество МЭБИК

**XI международная научно-практическая конференция
 «Адаптивные функции непрерывного образования в процессе глобализации»**

21-22 апреля 2011 года

г. Курск

Мы, участники конференции, представляющие высшие учебные заведения, колледжи, общеобразовательные учреждения, общественные объединения, бизнес-сообщество различных регионов России, руководители учреждений высшего образования Германии, Украины, Франции, отмечаем, что образование представляет собой континуум: качество, объем и непрерывность как триаду условий жизненного успеха. Образованный человек учится в процессе всей жизни. Создание условий для получения непрерывного образования является одной из ключевых функций государства, бизнес-сообщества, образовательных учреждений, институтов гражданского общества.

Задача состоит в поиске дополнительных конкурентных преимуществ по формированию компетенций, востребованных современным рынком труда, на котором непрерывное образование должно стать базовым сравнительным преимуществом.

Организация непрерывного образования в Германии, Франции, Украине показывает значимость комплексного подхода в формировании предложения для расширения возможностей неформального и информального обучения.

Итогом обсуждения проблем адаптивных функций непрерывного образования в процессе глобализации стало принятие следующей

РЕЗОЛЮЦИИ

**Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации и
 Совету Федерации Федерального Собрания Российской Федерации**

1. Акцентировать внимание на приоритетности непрерывного образования как ключевого фактора адаптации современной образовательной системы к современным социально-экономическим условиям
2. Учесть в проекте ФЗ «Об образовании» ключевые положения Меморандума непрерывного образования Европейского Союза

Правительству Российской Федерации, Министерству образования и науки

1. Осуществлять на конкурентной основе финансирование образовательных проектов на основе их общественной значимости, а не на основании организационно-правовой формы бенефициариев

2. Проанализировать ситуацию с существующей дискриминацией общественных организаций, занимающихся непрерывным образованием граждан и разработать меры по её устранению

Органам государственной законодательной и исполнительной и власти субъектов Российской Федерации

1. Создать независимый институт общественной оценки качества непрерывного образования в негосударственных и государственных образовательных учреждениях, общественных просветительских организациях
2. Направлять пространственно-временной континуум современного образования на определение перспективных кластеров экономического развития как регионов, так и всей российской экономики

Органам местного самоуправления

1. При внедрении программ непрерывного образования необходимо учитывать особенности конкурентной среды современного образовательного пространства, что позволит эффективно определять свободные ниши на рынке услуг непрерывного образования
2. Осуществить планирование потребностей специалистов с востребованным набором компетенций в среднесрочном и долгосрочном периоде времени

Общественным организациям и образовательным учреждениям

1. При формировании дизайна непрерывного образования исходить из спроса на образовательные услуги, находить оптимальные параметры внутренней эффективности образования, четко формулировать содержания образовательных услуг
2. Адаптация непрерывного образования к современным социально-экономическим процессам определяет его конечную эффективность. Учет запросов слушателей, студентов, работодателей и представителей государственной и муниципальной власти будет определять успех или неуспех программ непрерывного образования.

Бизнес-сообществу

1. Рекомендовать бизнес-сообществу уделять большее внимание планированию карьеры работников с учётом развития региональных кластеров, выстраивать стратегию долгосрочных отношений на уровне «фирма-сотрудник», инвестируя в человеческий капитал через систему непрерывного образования.
-

Издание научное

**Адаптивные функции непрерывного
образования в процессе глобализации**

Материалы XI международной
научно-практической конференции

Издается в авторской редакции

Ответственная за выпуск: Коровина Е.А.

Подписано в печать 01. 08. 2011

Формат 60x84/16. Уч.-изд. л.- 21,04. Усл.-печ.л. – 15,62.
Тираж 100. Заказ №

Издательство ЧОУ ВПО «Курский институт менеджмента,
экономики и бизнеса»

Отпечатано в типографии НОЧУ «КОДЗ»
305000, г.Курск, ул.Радищева, 35.